

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада
№4 р.п. Тумботино
от 01.09.2023г. №81.2

ПОЛОЖЕНИЕ

О наставничестве педагогических работников

МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино

1. Общие положения

Настоящее Положение о наставничестве (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. N 2580-р от 7 октября 2020 г. N 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»,
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2020 № МР-42-02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы по наставничеству педагогических работников (далее – наставничество) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино (далее учреждение), права и обязанности наставников и закрепленных за ними наставляемых лиц.

1.2. Основные понятия:

Наставничество – формат непрерывного повышения профессионального мастерства путем передачи опыта, знаний, формирования и совершенствования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа наставничества - комплекс организационно – методических мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставников и наставляемых в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества (наставнической пары или группы), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Индивидуальный план профессионального роста -это стратегия, нацеленная на повышение эффективности профессиональной деятельности работника, а также формирование и совершенствование его профессиональных компетенций с учетом потребностей и нужд организации.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью наставничества является

- максимально полное раскрытие профессионального потенциала личности наставляемого педагога,
- построения индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства, как основы устойчивого профессионального роста
- в том числе создание условий для формирования эффективной системы сопровождения и поддержки педагогических работников.

2.2. Основными задачами наставничества являются:

- адаптация к реализации профессиональной деятельности работы молодых педагогов, младших воспитателей получающих педагогическое образования, не имеющих педагогического стажа в условиях микроклимата учреждения, вхождение в трудовой коллектив, освоение корпоративной культуры, правил поведения в учреждении.
- оценка возможностей развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе изучения результатов диагностики профессиональных компетенций, запросов работодателя и самого педагога;
- проектирование эффективных механизмов профессионального развития педагогических работников;
- организация психолого – педагогической поддержки и оказания помощи начинающим педагогам :
 - в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
 - в проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
 - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства и методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия из решения;
 - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции

3. Организация наставничества

3.1. Наставник и наставляемый должны быть ознакомлены с настоящим Положением

3.2. Участники наставничества осуществляют своё взаимодействие на основании приказа заведующего учреждением о назначении наставника и сроках осуществления наставничества в следующих случаях:

- получения неудовлетворительных результатов профессиональной диагностики педагогического работника, осуществляющего трудовые функции в учреждении;
- по запросу педагогических работников, нуждающихся в наставнической поддержке своей профессиональной деятельности.

Сотрудник назначается наставником с его письменного согласия.

3.3. За одним наставником закрепляется одновременно не более трех наставляемых.

3.4. Порядок отбора кандидатур наставников.

3.4.1. Заведующий учреждения выбирает наставников из наиболее подготовленных специалистов по следующим критериям:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- наличие общепризнанных личных профессиональных достижений;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- стабильные положительные результаты в работе;

- способность и готовность делиться имеющимися знаниями и умениями, накопленным опытом и профессиональным мастерством;
- стаж профессиональной деятельности не менее 5 лет;
- отсутствие нарушений трудовой дисциплины и норм охраны труда.

Замена наставника производится приказом заведующего в случаях:

- продолжительного отсутствия наставника;
- изменения должности работы наставника;
- изменения должности наставляемого;
- увольнения наставника из организации;
- отказа наставника от работы с наставляемым;
- отказа наставляемого от работы с назначенным наставником.

3.5. В зависимости от организационных условий заведующий может принять решение о периодическом освобождении на определенное время наставника и наставляемого от выполнения непосредственных должностных обязанностей для проведения индивидуальных занятий, тренингов и иных мероприятий по программе наставничества.

3.6. Период наставничества может быть продлен по рекомендации старшего воспитателя в случае болезни, командировки или иного продолжительного отсутствия по объективным причинам наставника или наставляемого, но не менее, чем на год.

3.7. Организацию и координацию работы по наставничеству осуществляет старший воспитатель учреждения, который:

- контролирует деятельность наставников;
- готовит и представляет на утверждение заведующего приказ о закреплении за наставляемым наставника;
- выбирает кандидатов в наставники из числа работников;
- информирует наставников и наставляемых об организационных моделях наставничества, реализуемых в учреждении;
- оказывает методическую и практическую помощь в составлении планов работы с наставляемыми;
- анализирует работу наставников и наставляемых;
- изучает, обобщает и распространяет положительный опыт наставничества в учреждении;
- доводит до наставника памятку о выполнении обязанностей наставника;
- контролирует сроки представления для анализа документов, по реализации наставничества, индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы и т.д.;
- оценивает проблемы адаптации и практики наставничества на основании формализованного отчета наставляемого о процессе прохождения наставничества и работе наставника.

3.8. Ответственность за осуществление наставничества в учреждении несет заведующий.

3.9. Заведующий учреждения, в котором организуется наставничество:

- создает необходимые условия для совместной работы участников наставничества;
- обеспечивает, в случаях необходимости, повышение квалификации подшефного и наставника;
- определяет меры поощрения и стимулирования наставников при достижении положительных результатов;
- Кондидатуры наставников рассматривают на Педагогическом совете учреждения

4. Права и обязанности наставника и наставляемого

4.1. Обязанности наставника

4.2. Наставник обязан:

знать основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность наставляемого и требования к его квалификации;

обладать компетенциями в сфере достижения высоких позитивных результатов профессиональной деятельности;

информировать наставляемых о целях, задачах и планируемых результатах стратегической и текущей деятельности учреждения;

ознакомить наставляемых с внутриорганизационными и социально- бытовыми условиями учреждения, основами корпоративной культуры;

разрабатывать и утверждать совместно с заведующим и старшим воспитателем учреждения индивидуальный план профессионального развития наставляемого;

всесторонне изучать деловые и нравственные качества наставляемого, его отношение к работе, коллективу;

оказывать подшефному индивидуальную помощь в овладении профессиональными компетенциями, практическими приемами, выявлять и совместно устранять недостатки в профессиональной деятельности;

развивать положительные качества подшефного, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

развить у подшефного стремление к выполнению сложной и ответственной работы, освоению современных образовательных и информационных технологий;

контролировать выполнение индивидуального плана профессионального развития;

анализировать информацию о результатах наставничества.

Наставник несет персональную ответственность за качество и своевременность выполнения функциональных обязанностей, возложенных на него настоящим Положением.

4.3. Права наставника.

Наставник может:

- привлекать для дополнительного обучения наставляемого других сотрудников с письменного согласия руководителя и привлекаемых сотрудников;
- требовать от наставляемого выполнения указаний по вопросам, связанным с его производственной деятельностью;
- запрашивать рабочие отчеты у наставляемого в устной и письменной формах;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных со служебной, общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения непосредственному начальнику о его поощрении, применении мер дисциплинарного воздействия, удовлетворении разумных потребностей и запросов;
- участвовать в обсуждении профессиональной карьеры наставляемого и планировании его дальнейшей работы в учреждении (в т. ч. внутрипроизводственного перемещения).

4.4. Обязанности наставляемого:

- добросовестно исполнять обязанности, возложенные на него трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами учреждения;
- принимать участие во всех запланированных индивидуальным планом профессионального развития формах работы;
- по истечении срока наставничества представить отчет о выполнении индивидуального плана профессионального развития.

4.5. Права наставляемого.

Наставляемый имеет право:

- участвовать в разработке индивидуального плана профессионального развития и вносить предложения о его изменении, участвовать в обсуждении наставнической работы;

- обращаться по мере необходимости к наставнику за помощью для надлежащего исполнения своих должностных обязанностей;
- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством, с заведующим учреждения и наставником;
- представлять заведующему учреждения обоснованное ходатайство о замене наставника.

5. Оценка эффективности наставничества

5.1. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач подшефным в период наставничества (или испытательного срока).

5.2. В качестве показателей эффективности системы наставничества в образовательной организации могут использоваться следующие критерии:

- успешная адаптация наставляемого на рабочем месте;
- рост инициативности, профессиональной активности;
- рост качества результатов образовательной деятельности;
- готовность к непрерывному профессиональному росту;
- наличие методических продуктов;
- положительная оценка работы наставника заведующим и старшим воспитателем учреждения.

5.3. Наставническая деятельность оценивается на основе мониторинга реализации программы наставничества.

6. Система мотивации

6.1. Система мотивации наставника поставлена в зависимость от успешности прохождения наставничества (или испытательного срока) наставляемым по утвержденному индивидуальному плану мероприятий критериям оценки. Включает в себя моральную и материальную составляющие.

6.2. Условия и порядок материального стимулирования наставников отражаются в Положении об оплате труда и стимулировании работников учреждения.

