



Ранний возраст – это период активного

исследования ребенком окружающего мира. Малыш уверенно изучает пространство, ему трудно оставаться на месте - каждый предмет словно притягивает его.

- *Основной вид деятельности этих детей* – манипулирование предметами. Т. е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы **предметная деятельность** носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразной.

Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

- Развитие **познавательных процессов** ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются *внимание, память, восприятие, мышление* и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие, внимание и память ребенка этого возраста произвольное. Т. е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т. д. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

Дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

Окружающий мир

Детей раннего возраста необходимо:

- Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда, обувь, мебель, транспорт).
- Правильно складывать пирамидку, матрешку.
- Общественная жизнь: учить находить свой шкафчик, свой стол (место за столом, свой горшок, свою кровать, свою одежду).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина, живот, лицо).
- Природное окружение: уточнять представления о растениях (трава, деревья), выделять листья, цветы.
- Наблюдения за животными, птицами. Учить различать (называть) животных (собака, кошка, заяц, лиса, медведь, корова и т. д.).

- Наблюдения за явлениями природы (идет дождь, снег, листопад, светит солнце, дует ветер и т. д.).

- Воспитывать интерес к труду взрослых (учить узнавать трудовые действия).

- Учить различать по внешнему виду фрукты и овощи.

Сенсорное воспитание

- Учить детей обследовать предметы, выделяя их по цвету, по величине, форме.

- Складывать пазлы из 2-4 частей.

- Узнавать и называть основные цвета.

Происходит формирование ***математических представлений***.

- Знакомство со значением: один - много, больше - меньше.

- Учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар.

- Узнавать и называть основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

- Ориентироваться в пространстве, понимать слова «сверху», «снизу».

• Происходит ***активное формирование речи***:

В этом возрасте важно приучать ребенка ***к книгам, больше читать сказок, потешек и стихов.***

Развитие речи

- Предлагать для рассматривания картинки, книжки, игрушки.

- Приучать слушать и слышать рассказ воспитателя.

- Расширять словарный запас (существительными, глаголами, прилагательными).

к 1, 5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;

к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто? », «Что? », ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь.

- Называть действия людей и животных (бегает, прыгает, рисует, спит и др.).

- Учить по словесному указанию находить предмет.

- Запоминать несложные стишки, потешки.

- Отвечать на вопросы взрослого по картинке.

• ***Нравственное воспитание:***

- Учить доброжелательно общаться со сверстниками.

- Учить здороваться и прощаться, употреблять в речи слова «спасибо » и «пожалуйста ».

- Учить играть, не ссорясь, помогать друг другу, сочувствовать.

- Учить спокойно вести себя в помещении.

Поведение ребенка раннего возраста непроизвольное. Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состояниям окружающих и подвержены так

называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Ведь в раннем возрасте формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

- **Физическая культура**

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Приучать придерживаться определенного направления.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, приносить, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед.

- Одна из задач воспитания детей раннего возраста - **воспитание культурно-гигиенических навыков** - опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Какие же навыки должны быть сформированы у нашего малыша?

- Сформирована привычка под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо полотенцем.
- Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.
- Сформировано умение одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого.

Поведение ребёнка за столом:

Необходимо развивать умение кушать самостоятельно, при этом быть чистыми и аккуратными, не разбрасывать еду, не играть ею. Вести себя за столом тихо и спокойно, не лезть в чужую тарелку. Развивать умение кушать за общим столом, благодарить за еду «волшебным словом».

Ведь каким бы маленьким не был ребенок, ему нужно развиваться. Вместе мы и гуляем, и играем, и кушаем, и, конечно, у детей есть свободное время, которое они посвящают самостоятельной игре в игровых уголках.