

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Юбилейный» р.п. Тумботино

РАССМОТРЕНА
Советом МБДОУ
детского сада №4

р.п. Тумботино

Протокол

№ 3 от 25.07
2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Павловского муниципального
округа


Тюрина Г.А.
«26» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
детского сада №4

р.п. Тумботино

№ 80

От 24 августа 2022 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино

«Шаг навстречу»

на 2022- 2027 учебный год

Содержание

Программы развития МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Паспорт программы развития	5
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного учреждения	9
3. Основная идея инновационного развития ДОУ	17
4. Цель и задачи программы.	18
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).	19
6. Стратегия развития ДОО	22
7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).	23
8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).	24
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	26
10. Стратегический план действий по реализации программы развития.	27
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы	30
12. Финансовый план реализации Программы	31

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в обществе постоянно происходят политические и экономические преобразования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Цель написания программы: обеспечение работы МБДОУ детского №4 р.п. Тумботино в режиме непрерывного развития, направленного на внедрение инновационных процессов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 №Юбилейный» р.п. «Шаг навстречу» на 2022-2027 учебный год представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

- нормативно-правовую;
- образовательную;
- материально-техническую;
- финансовую.

«Шаг навстречу» - это:

- шаг навстречу индивидуальным особенностям детей (в т ч. детей с особыми образовательными потребностями);
- шаг навстречу реализации профессиональных интересов педагогов МБДОУ;
- шаг навстречу образовательным запросам родителей.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п. «Шаг на встречу» -далее программа развития.
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области
ФИО, должность, Телефон руководителя Программы.	Анна Александровна Шашкина заведующий Раб. Тел: (831- 71) 6-80-21
Дата основания детского сада.	1985год
Дата государственной регистрации.	ОГРН 1025202127235 ОТ 23.12.2012 выдано Межрайонной инспекцией МНС России №7 по Нижегородской области
Статус Программы.	Повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.
Координаторы	Шашкина Анна Александровна, заведующий МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино
Исполнители программы	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры МБДОУ.
Регламентирующие документы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ, ст. 43; – Конвенция о правах ребёнка (от 20.11.1989 г.); – Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); – Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.10 №2106 «Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" – СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)"; – Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н – Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 – Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области, утвержденный приказом министерства образования Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 – Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. №301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (на 2015-2023 гг.) (с изменениями на 04.02.2019 г.); <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино (дата регистрации 25.02.2015); – Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 52 № 001803, выданная 17.10.2011г Срок действия: бессрочно); – Приказ по МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино от 17.05.2022г № 55 «О разработке программы развития «Шаг навстречу»» Педагогический совет (протокол № 4 от 24.05.2022г.)
Заказчик Программы.	Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа

Период и этапы реализации Программы развития.	2022 - 2027 гг. – Реализации Программы развития – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы 2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2024 - 2026 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития 2026 - 2027 гг.	
Участники Программы развития.	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры МБДОУ	
Назначение программы развития	В программе развития отражено определение перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущие годы, переход на более качественный уровень образовательной деятельности.	
Проблемы	<p>Необходимость развития информационно-коммуникативных технологий МБДОУ (недостаточное использования ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания системы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в МБДОУ.</p>	
Цель	Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ через развитие информационно-образовательной среды, партнерское взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.	
Задачи Программы	Задачи	Проекты
	Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	«Цифровая образовательная среда»
	Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	«Создания модели коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) путем взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей МБДОУ и родителей.
Создание и организация коррекционной организованной деятельности (далее КОД) детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).	Логопедический проект "По дороге к азбуке"	

	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников МБДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.	«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»
	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МБДОУ в свете современных подходов и технологий»
Разработчики Программы развития.	А.А. Шашкина – заведующий, Ж.В. Волошина – старший воспитатель, педагог-психолог М.Г. Колосова –учитель логопед	
Приоритетные направления программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Качество реализации ФГОС ДО. – Достижение высоких результатов образования воспитанников. – Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. – Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ). – Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. – Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников. 	
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); – информационного обеспечения образовательного процесса; – стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств. 	
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: пожертвования и благотворительность.	

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ – Повышение качества условий (ресурсы, инфраструктура) – Повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ ресурсов. – Повышение компетентности и педагогической грамотности родителей. – Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития. – Апробирование системы коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. – Создание копилки методических, практических и электронных пособий, картотек. Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании – Создание единых требований, предъявляемых к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании – Организация развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. – Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. – Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения инновационных технологий. – Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
Система организации контроля за выполнением программы развития	<p>Контроль над реализацией программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа – Администрация МБДОУ

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Проектная мощность 140 человек; Группы общеразвивающей направленности и комбинированной направленности

Место нахождения	Юридический адрес 606131, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ р.п. Тумботино, ул. Пролетарская 22а Фактический адрес: тот же
Телефон	8(83171) 68021
Электронная почта	ubilei_aa@mail.ru
Сайт ДОУ	http://tmbdou-4.ucoz.ru/
Режим	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием: 6.15 до 18.15 выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Анализ кадрового потенциала.

Педагогическую деятельность в МБДОУ осуществляет квалифицированный с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность педагогическими кадрами - 13 человек. Коллектив укомплектован сотрудниками на 100%:

В результате поддержки инициатив педагогов и создания условий для повышения квалификации, за последние годы произошел рост количества аттестующихся педагогов на высшую квалификационную категорию. Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального и дошкольного образования у всех воспитателей и специалистов.

Сведения о педагогическом персонале:

Должность	Кол-во педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД	без категории
старший воспитатель	1	1	-	1	-	-	-
педагог – психолог (совместитель 0,5ст)			-	-	-	-	
воспитатель	9	3	6	3	3	2	1
учитель – логопед	1	1	-	-	-	-	1
инструктор по физической культуре	1	-	1	-	1	-	-
музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	-	-
ИТОГО:	13(100%)	6 (46%)	7(54%)	5(38,4%)	4(31%)	2(15,3%)	2 (15,3%)

Педагоги принимают активное участие в различных методических мероприятиях.

Коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства МБДОУ:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению

информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогов позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Использование информационно-коммуникативных технологий (далее- ИКТ) в педагогической деятельности само по себе новым уже не является, их использует каждый педагог, но не постоянно, эпизодически.

Проблема: внедрение ИКТ в повседневную педагогическую деятельность. Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в МБДОУ.

Анализ здоровьесберегающей деятельности.

В МБДОУ выстроена модель организации физкультурно-оздоровительной деятельности, которая включает в себя:

- организованное 5-и разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные витаминами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
 - «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

Обеспечение безопасности детей в МБДОУ

Приняты меры по безопасности пребывания детей:

- план мероприятий с МО МВД по предупреждению и профилактике правонарушений;
- разработан: паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности МБДОУ оборудовано: автоматическая пожарная сигнализация, системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения, связь с органами МВД организована с использованием «Тревожной кнопки»
- имеется ограждение по всему периметру, для контроля прохода на территорию на калитках установлены электронные замки, включенные в систему СКУД.

Характеристика социума и сетевого окружения МБДОУ.

Детский сад расположен в поселке городского типа, внутри большого жилого массива, представленного пятиэтажными домами, частными домами.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с организациями социума.

Учреждения р.п. Тумботино	Задачи, решаемые в совместной работе
СОШ №1 р.п. Тумботино	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в работе школы и МБДОУ
МБОУ СОШ №1 р.п. Тумботино, спортивный комплекс «Спартак»,	1. Воспитывать любовь к спорту, желание заниматься в какой-либо спортивной секции; 2. Организовать вместе с родителями работу по формированию основ здорового образа жизни в семье.
Библиотека р.п. Тумботино	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники,

	викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.
МОУ ДОД «Детская школа искусств» музыкальная школа	1. Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства. 2. Развитие представлений о различных жанрах искусства. Знакомство с музыкальными инструментами.
ДК р.п. Тумботино	1. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. 2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом. 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в районных мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация детей через общественную жизнь р.п. Тумботино и Павловского муниципального округа.
Пожарная часть	1. Знакомить детей с трудом и профессией пожарного. 2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях.
ГИБДД	1. Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности. 2. Учить правилам безопасного поведения в окружающем мире. 3. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении.
Детская поликлиника	1. Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых. 2. Проведение медицинских осмотров детей.

Развитие социальных связей МБДОУ даёт дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребёнка, способствует росту профессионального мастерства педагогов, поднимает статус учреждения указывает на особую роль его социальных связей в развитии ребенка.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

Имеется мультимедийное оборудование, которые используется для организации НОД, мероприятий, утренников.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Система взаимодействия с семьями воспитанников.

На сайте МБДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: Родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

Характеристика материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения.

Базисные компоненты развивающей предметной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду имеются: достаточный набор помещений для реализации образовательной деятельности, организации самостоятельной и совместной деятельности детей, выполнения режимных компонентов воспитательного процесса (групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, Зеленая комната, кабинет учителя-логопеда (психолога), методический кабинет).

Кабинет учителя-логопеда совмещен с кабинетом педагога – психолога. В связи с тем, что помещение кабинета имеет большую площадь, возникла необходимость оформить многофункциональные зоны, которые легко трансформируются при организации взаимодействия с детьми.

Предметно – пространственная среда МБДОУ постепенно пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений МБДОУ обеспечивает качественную реализацию ООП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

В методическом кабинете имеются в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО и АОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатора.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	– повышение профессионального уровня педагогов организация консультаций, семинаров, педагогических советов и др. форм методической работы; – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – осуществление доступа к методическим и информационно коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.	библиотека педагогической, справочно-информационной методической литературы; пособия для НОД; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; иллюстративный материал; обеспечение средствами доступа к интернет ресурсам для педагогов; компьютер; ноутбук –2; принтер; магнитная доска;

2	Групповые комнаты	организация и проведение режимных моментов; совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии ООП ДО И АООП ДО	детская мебель для практической деятельности; оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;
3	Спальные комнаты	организация дневного сна организация гимнастики после сна	мебель для сна оборудование для проведения гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
4	Раздевалочные комнаты	информационно просветительская работа с родителями самообслуживание детей	шкафы детские для одежды; шкафы для сушки одежды; информационный стенд для родителей; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей;
5	Музыкальный зал	организация и проведение НОД по музыкальному воспитанию, индивидуальных занятий, досугов, развлечений организация и проведение театральных представлений, праздников организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей организация и проведение методических мероприятий для педагогов, собраний для коллектива МБДОУ	библиотека методической и периодической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, масок, дидактических игр и прочего материала; музыкальный центр; электронное пианино; музыкальные инструменты для детей; подборка аудио-видео произведениями; детские стулья; фонотека презентаций; мультимедийное оборудование; ноутбук; ширмы
6	Физкультурный зал	организация и проведение утренней гимнастики, НОД, спортивных досугов, развлечений, праздников, индивидуальных занятий организация и проведение консультативной работы с родителями и воспитателями	спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия; оборудование для игр: баскетбол, волейбол, бадминтон, кегли; пособия для выполнения упражнений с предметами (погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.); музыкальный синтезатор;
6	Сенсорная комната кабинет логопеда (психолога)	организация и проведение занятий по коррекции речи детей, индивидуальных и подгрупповых занятий организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей, (консилиумов) организация и проведение консультативная работа с педагогами и родителями	большое настенное зеркало; дополнительное освещение у зеркала; стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий индивидуальные зеркала для детей; музыкальный центр; интерактивная доска, магнитная доска; ноутбук – 1 шт., принтер; стимульный материал для психолога–педагогического обследования детей
7	Зеленая комната	организация работы с родителями и детьми по приобщению к природе	Аквариум Цветы лаборатория

8	Коридоры МБДОУ	- организация информационно-просветительской работы с родителями и детьми	выставки детского творчества по сезонам, фотовыставки акций, выставки рисунков по темам; информационные стенды «Для родителей», «Наш профсоюз», «Охрана труда», «Медицинский уголок»; «Советы логопеда», «Советы психолога», наглядно-информационный материал по ПДД; наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности;
---	-------------------	---	--

Помещения оборудованы в соответствии с санитарное – гигиеническими требованиями, требованиями безопасности, современными психологопедагогическими рекомендациями по организации среды в дошкольном учреждении.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся в МБДОУ оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для образовательной деятельности с детьми, консультационные материалы для педагогов и родителей.

Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса.

МБДОУ участник районных конкурсов. Имеются публикации статей на сайте межрегиональной научно-практической on-line конференции.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют анкетирование родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 6 групп с 12 часовым пребыванием.

- МБДОУ реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании». Образовательный процесс регламентируется ОП ДО МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино, АОП МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино при необходимости вносить необходимые коррективы.

- В группах общеразвивающей направленности содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино, обязательная часть которой спроектирована на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; часть, формируемая участниками образовательного процесса – на основе методических пособий Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 6 до 7 лет);

- В группе комбинированной направленности реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет. Часть, формируемая участниками образовательного процесса – на основе методических пособий Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 6 до 7 лет).

В МБДОУ функционирует старшая группа комбинированной направленности и подготовительная к школе группа комбинированной направленности. Коррекционную работу с детьми осуществляет учитель-логопед. Работа ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы. Основными формами

работы с детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом являются логопедические занятия в индивидуальной и подгрупповой форме, совместная образовательная деятельность в режиме дня.

Учителем – логопедом проводится диагностика речевого развития детей с последующими рекомендациями на консилиум МБДОУ для воспитателей и родителей (законных представителей). По итогам мониторинга проводится коррекционная работа с воспитанниками.

Ведётся работа по формированию фонематического слуха у детей, уточнению и совершенствованию звуковой культуры речи, закреплению произношения звуков русского языка.

При реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в образовательной деятельности в ходе режимных моментов используется современная образовательные технологии. Педагоги групп старшего дошкольного возраста для развития творческих способностей и познавательных интересов детей организуют работу дошкольников с мультстудией.

В процессе деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня. В ОП ДО детского сада №4 р.п. Тумботино, АОП детского сада №4 р.п. Тумботино детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ детского сада №4 определены способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Реализация игровой деятельности успешно осуществлена во всех возрастных группах. Реализация содержания программы в части социализации, развития общения, нравственного воспитания; ребенка в семье, обществе, патриотического воспитания осложнена в силу применения методов, приемов и форм работы, не соответствующих современным требованиям. Репродуктивные методы, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми не могут в полной мере обеспечить реализацию данного содержания. Необходимо создание проблемных педагогических ситуаций, применение проектного метода, ТРИЗ и т.д. для получения результата в реализации данного содержания программы.

В формировании основ безопасности выделено три основных направления: безопасность в группе и на участке детского сада, безопасность на дороге, безопасность в природе. Наиболее успешно освоены детьми правила безопасности в группе и на участке детского сада, так как, группа и участок детского сада – места, где дети находятся в течение дня, получают жизненный опыт, в том числе в вопросах безопасности. Наибольшие проблемы вызывает направление – безопасность на дороге. Имеющаяся методическая база, наглядный материал в недостаточной степени помогают реализовать данное содержание программы. В течение года педагогами, как правило, применялись репродуктивные методы и приемы, направленные на заучивание правил безопасности на дороге, и не применялись методы и приемы, способствующие практическому закреплению освоенных знаний. Освоение содержания данной области в направлении – безопасность в природе также осложнено в силу вышеизложенных причин. Кроме того, у детей недостаточно собственного опыта нахождения на природных объектах, где можно было бы применить полученные знания о правилах безопасности в практической жизни.

- Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.

Во всех возрастных группах затруднения встречаются в части ознакомления с родным городом, краем, страной, традициями это обусловлено с недостаточностью наглядного материала и невозможностью вывоза детей на экскурсии. Для достижения положительного результата в освоении содержания данной области, необходимо включение в образовательный процесс родителей (законных представителей), применение ИКТ, проектного метода.

- Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные трудности связаны с развитием связной речи детей во всех возрастных группах. Особенности затруднения вызывают описательные рассказы о предметах, игрушках, по картинкам. Формирование словаря, лексикограмматический строй речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми не представили трудностей в освоении. Для более эффективной работы в данной области необходимо применять социо-игровые подходы.

- В МБДОУ проводится психолого-педагогическая работа, основная цель которой создание благоприятных психологических условий для развития способностей детей. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью, общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, учить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах имеются уголки уединения, психологической разгрузки.

- В МБДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Девочки и мальчики: воспитывать по-разному?», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

3. Основная идея инновационного развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена:

- на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, финансово- социальное образование, востребованных в современном социуме;

- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей современному ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, модель образовательного процесса определяется концепцией:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

4.Цели и задачи программы

Цель: Основной целью программы развития является создания условий для повышения качества образования в МБДОУ через развитие информационно-образовательной среды, партнерское взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Задачи:

Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Создание и организация коррекционной организованной деятельности (далее КОД) детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Разнообразить развивающую образовательную среду МБДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Формирование модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников МБДОУ.

Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.

5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).

Миссией МБДОУ является создание условий для обеспечения педагогической поддержки каждому ребёнку дошкольнику с учётом его индивидуальных особенностей, личностных возможностей и творческих способностей. Целесообразность выбора данной миссии обусловлена следующими причинами: - выполнение социального заказа государства:

– «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию... формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст. 48, п. 1.4);

– запросы родителей воспитанников МБДОУ (большинство из них хотят видеть ребёнка не только физически здоровым, но и интересующимся, нестандартно мыслящим, креативным, здоровым душевно. Родители также хотят, чтобы ребёнок усвоил морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе, был патриотом своей страны. Это связано с быстротечностью изменений в современном мире, в котором надо научиться быстро ориентироваться, проявлять инициативу в поиске решения различных возникающих перед человеком проблем).

Кроме того, программа развития опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребёнка и идею развития его потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития в контексте обще интеллектуального и физического развития детей.

Основными социальными заказчиками деятельности МБДОУ выступают родители воспитанников (законные представители), общество и школа. Деятельность ДОУ направлена на удовлетворение их потребностей в полноценном, комплексном и гармоничном развитии ребёнка.

Руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

– Природосообразности, который определяет организацию образования с учётом природы ребёнка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей;

– Гуманизации, предполагающий ориентацию педагогов на личность ребёнка;

– Демократизации, предполагающий построение педагогического процесса исходя из интересов ребёнка, основанного на демократическом стиле общения, использования форм и методов, дающих ребёнку возможность не только к саморазвитию, но и к самореализации;

– Дифференциации и интеграции, предусматривающий целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение таких задач как психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности;

–Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников;

–Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;

–Научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее Программы и проекты.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, на сайте МБДОУ.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

Предполагаемый результат

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психолого-педагогическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
- возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в

инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу и приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка

- формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

В рамках достижения стратегической цели, решение поставленных задач планируется к реализации следующие проекты:

«Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить квалификацию педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». - Использовать педагогами открытые и свободные электронные образовательные ресурсы.
«Создания модели коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) путем взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей МБДОУ и родителей».	<ul style="list-style-type: none"> - Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка. - Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов. - Разработать систему работы и формы взаимодействия учителя - логопеда, воспитателя и других специалистов в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений

<p>Логопедический проект "По дороге к азбуке"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработать организационную базу для создания и функционирования КОД группы компенсирующей направленности, апробировать организационно – содержательные и методические условия индивидуальных КОД в присутствии родителей. – обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; – познакомить с правилами школьной жизни; – развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе; – познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение); – обогащать словарный запас и развивать речь; – формирование грамматического строя речи ребенка; – проделать первые шаги к рефлексии.
<p>«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников – Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада. – Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ – Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2026 г. – Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной);
<p>«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МБДОУ в свете современных подходов и технологий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. – Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. – Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).



8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).

Кадровое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

Материально-техническое обеспечение

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие программного обеспечения	Дооснастить учреждение цифровым и оборудованием и укрепить материально-техническую базу.	Ограниченность средств финансирования.

Финансово-хозяйственная деятельность

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета.	Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.

Содержание образовательной деятельности

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и информационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Недостаточное использование технологий ТРИЗ, мнемотехника, проблемного и развивающего обучения. Недостаточный опыт работы с гиперактивными детьми, детьми с РАС.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному росту

Содержание оздоровительной работы

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в МБДОУ. Наличие физкультурного зала, оборудования. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (5- разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.

Инновационная работа в ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Совершенствование и развитие педагогического опыта через: - работу инновационной деятельности.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у родителей потребности.

Повышение квалификации кадров

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.

Внешний анализ среды

1. Работа с родителями

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Удовлетворенность родителей работой МБДОУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Коррекция системы работы с родителями. Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.

2. Сетевое взаимодействие

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
-----------------	----------------	----------------------	-----------------

Отлаженное взаимодействие Заклучены договора, имеется планы взаимодействия.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями р.п. Тумботино.	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных).
--	--	---	---

3. Наличие и качество информации собственной деятельности

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Информация о деятельности МБДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте МБДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности МБДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет.

Проведенный анализ состояния внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада и превращение его в целостную, саморазвивающуюся систему, позволили выявить проблемные факторы и риски, которые могут возникнуть и повлиять на реализацию программы развития.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

В ходе реализации программы развития предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ
- Повышение качества условий (ресурсы, инфраструктура)
- Повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ ресурсов.
- Качественные изменения в речевом развитии детей, повышению компетентности и педагогической грамотности родителей.
- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития.
- Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек. Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании
- Выработаны единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании
- Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.
- Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения инновационных технологий.
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

10. Стратегический план действий по реализации программы развития.

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет (2022 – 2027 учебный год.)

I Этап (2022– 2024 уч. г.) – Организационно-установочный этап

Создание условий для реализации программы:

- разработка документации
- создание условий (кадровых, материально-технических и др.)
- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II этап (2024 – 2026 уч. г.) – Основной этап

Реализация и внедрение разработанных подходов и проектов:

- преобразование существующей системы
- обновление содержания, реализация основных проектов МБДОУ
- изучение и внедрение современных образовательных технологий

III этап (2026 – 2027 уч. г.) – Завершающий этап

Анализ и оценка эффективности Программы развития:

- мониторинг эффективности реализации Программы

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление и качество», «Кадры», «Дошколенок», «Здоровье»

Организационно-установочный этап

Цель: Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития.

2022-2024 учебный год

Блок	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
Управление	Создание эффективного механизма управления программой развития: определение содержания и форм деятельности участников Программы; разработка графика отчетности координационного совета.	Совершенствование структуры управления МБДОУ	2022	Заведующий
	Внесение изменений в нормативную документацию, локальные акты ДОУ	Соответствие документации нормативно-правовым требованиям	2022-2023	Заведующий
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	Эффективное распределение средств	2022	Заведующий
	Анализ материально-технической базы и предметноразвивающей среды МБДОУ	Рост материально технического и ресурсного обеспечения МБДОУ	2022	Заведующий
	Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников МБДОУ	Непрерывное функционирование МБДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
Кадры	Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: премирование, условия для профессионального роста, социально-ориентированные мероприятия	Укомплектованность кадрами 100%	2022	Заведующий, Старший воспитатель

	Организация системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта	Социальное партнерство	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: план повышения квалификации, график аттестации	Готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Воспитанники	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.	Программа комплексного мониторинга	2022-2023	Заведующий
	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса.	Анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	Заведующий
	Изменение образовательной программы: - внедрения и интеграции инновационных технологий	Работа инновационных площадок	2022-2023	Старший воспитатель
	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг детям.	Статистические данные Стабильно функционирующая система	2022-2023	Старший воспитатель
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития.	Индивидуальные маршруты развития	2022-2023	Старший воспитатель
Здоровьесбережение	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторинга	2022	Заведующий, инструктор по физкультуре
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Аналитическая справка	2022	инструктор по физкультуре

Основной этап

2024-2026 уч. год

Цель: Оптимизация функционирования МБДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

Блок	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
Управление	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизмов деятельности координационного совета	Эффективно действующая система управления МБДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты)	банк данных нормативно правовых документов	В течение отчетного периода	Заведующий
	Подготовка материалов по деятельности МБДОУ для отчетов и конкурсов, размещение их на сайте МБДОУ	Аналитические справки, статьи, отчеты	В течение отчетного периода	Заведующий

	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения: своевременная замена и пополнение оборудования, игровой среды; программно-методической литературы, диагностических материалов	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН, ООП ДО, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг)	Финансовые средства	В течение отчетного периода	Заведующий
Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: повышение квалификации, переподготовка, ведение собственных сайтов, участие в работе объединений, профессиональных конкурсах, научно практических конференциях.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Реализация плана мотивирования и стимулирования к инновационной деятельности	Высокое качество работы сотрудников МБДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
	Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства	Рост профессионализма педагогов	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.	План взаимодействия	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Воспитанник	Реализация образовательного процесса с активным использованием инновационных педагогических технологий.	Стабильно функционирующая система	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потенциала педагогов МБДОУ.	Реализация творческого потенциала воспитанников	В течение отчетного периода	Заведующий
	Участие в конкурсах различных уровней	Рост творческих достижений воспитанников	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми 1,5-7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности	Индивидуальные образовательные маршруты	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	Педагогический мониторинг	В течение отчетного периода	педагоги
	Информатизация образовательного процесса МБДОУ (использование интерактивного оборудования, дистанционных технологий)	использование ИКТ	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ со всеми участниками образовательных отношений	Система укрепления и поддержания здоровья	В течение отчетного периода	Заведующий
Здоровье сбережение	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников МБДОУ: график вакцинации, медосмотр, диспансеризация	Своевременное выявление заболеваний сотрудников, укрепление здоровья	В течение отчетного периода	

Реализация профилактики заболеваний и возникновения вредных привычек у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений. Реализация проекта «Территория здорового детства»	Медицинский мониторинг	В течение отчетного периода	
--	------------------------	-----------------------------	--

Завершающий этап
2026-2027 учебный год

Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы МБДОУ.

Блок	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
Управление	Оценка эффективности деятельности учреждения	Мониторинг	2026	заведующий
	Анализ роста инвестиционной привлекательности МБДОУ	Аналитическая справка	2026	заведующий
	Внесение необходимых корректив в программу развития, подготовка новой программы	Программа развития на 2025-2028 гг.	2026-2027	заведующий
Кадры	Трансляция опыта работы учреждения по инновационной деятельности	Привлечение к работе молодых специалистов	2026-2027	
	Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ для повышения профессионального уровня сотрудников	Рост профессионализм а педагогов	2026-2027	Заведующий,
Воспитанник	Стабильные положительные результаты и положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ	Данные педагогического мониторинга МБДОУ	В течение отчетного периода	Педагоги МБДОУ
	Преимущество дошкольного и начального образования, предпосылки для успешной адаптации выпускников к обучению в школе	Успешная адаптация выпускников МБДОУ	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ	Образовательная программа МБДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
Здоровьесбережение	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.	Показатели заболеваемости и посещаемости	В течение отчетного периода	
	Эффективность работы по профилактике заболеваемости	Мониторинг	В течение отчетного периода	
	Транслирование опыта работы МБДОУ по вопросам приобщения детей и взрослых к культуре здорового образа жизни.	наглядная и информационная пропаганда	В течение отчетного периода	Заведующий, педагоги

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ:

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно правовыми документами в области образования.

2. Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.
3. Увеличение количества дней посещений детьми МБДОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
4. Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МДОУ.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика: Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именованное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;

Информация: внешняя: СМИ, информационно-нормативные акты вышестоящих органов; внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего МБДОУ, протоколы заседания педсоветов, производственных совещаний, творческих групп.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МБДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы

12. Финансовый план реализации Программы

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Обучение	Повышение квалификации, переподготовки педагогического состава	50 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Оснащение среды	Приобретение программно-методического оснащения образовательного процесса	100 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Здоровье	Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в МБДОУ	100 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Трансляция опыта работы	Публикации авторских материалов и участие в конкурсах различных уровней	20 000,00	Внебюджетные источники финансирования
	Ведение сайта ДОУ	10 000,00	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования