

Принято:  
педагогическим советом  
протокол от 01.04.2019 №3

Утверждено:  
приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино  
от 01.04.2019г. №28

Положение  
об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранении информации о результатах в архиве и на бумажных носителях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Юбилейный» р.п.Тумботино

Учтено мнение  
Совета родителей  
(протокол заседания  
от 01.04.2019г №3

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым 21.12.2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино (далее ОП ДО).

1.2. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП ДО представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности в отношении ребёнка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребёнка.**

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: определение результатов освоения воспитанниками ОП ДО, оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой воспитанников

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

3.1. Периодичность педагогической диагностики определена ОП ДО: 2 раза в год (3-4 неделя сентября), (3-4 неделя мая).

3.2. Учёт результатов освоения воспитанниками ОП ДО проводится в течение всего времени пребывания в Учреждении через отслеживание степени достижения воспитанниками планируемых результатов.

3.3. Результаты освоения воспитанниками ОП ДО заполняются воспитателями музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в единую форму «Карта индивидуального развития: на детей с 1 года до 7 лет (Приложение 1,2,3,4,5,6), которая включает в себя показатели планируемых результатов освоения ОП ДО обязательной части ОП ДО, а также части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальной программы, реализуемой в Учреждении) на детей 5-7 лет.

3.4. Сводные результаты по группам предоставляются старшему воспитателю. В сентябре и мае проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

3.5. Распределение функций:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения учёта результатов освоения воспитанниками ОП ДО, минимизирует риски субъективных оценок, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении оценки индивидуального развития детей;
- музыкальный руководитель проводит оценку индивидуального развития своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции.
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции.

3.6. Учёт результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется:

- для воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет в конце учебного года (на 3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребёнка;

- для воспитанников с преобладанием *«не сформировано»* в середине учебного года (1,2 неделя декабря) проводится оценка результативности реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### **4.Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка.**

4.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития».

4.2 Используются следующие критерии оценки показателей:

-показатель *«сформировано»* - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель *«частично сформировано»* - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель *«не сформировано»* - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели *«сформировано»*, *«частично сформировано»* и *«не сформировано»* отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками ОП ДО.

- показатель *«сформировано»* - 80%-100% (Образовательная программа освоена)

- показатель *«частично сформировано»* - 60%-80% (Программа частично освоена)

- показатель *«не сформировано»* - не более 50% (Программа не освоена)

4.4. Преобладание показателя *«сформировано»* и *«частично сформировано»* свидетельствует об успешном развитии ребёнка.

Если по каким-то направлениям преобладает показатель *«не сформировано»*, прописывается индивидуальная работа с ребёнком с учётом выясненных проблем выстраивается дальнейшая образовательная деятельность педагогов при взаимодействии с семьёй по реализации ОП ДО.

#### **5.Ответственность**

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в Учреждении несет заведующий Учреждения.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность представления информации о ходе и результатах освоения ОП ДО каждым ребенком.

#### **6. Документы и их хранение.**

6.1. Карты индивидуального развития воспитанников заполняются на каждого ребенка с момента поступления в Учреждение и ведутся на протяжении всего периода пребывания ребенка в Учреждении по учебным годам.

6.2. Карты индивидуального развития воспитанников хранятся у воспитателей на группах.

6.3. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое Учреждение Карта передается вместе с ребенком.

6.4. Сводные результатов освоения воспитанниками ОП ДО должны быть рассмотрены на Совете родителей.

6.5 Данные документы хранятся у старшего воспитателя на бумажных носителях в течение срока освоения ОП ДО

Индивидуальная карта воспитанника \_\_\_\_\_ учебного года  
первой группы раннего возраста (1 – 2 года)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

**Критерии (параметры оценки)** – сформировано, частично сформировано, в стадии формирования. Используются следующие критерии оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель «частично сформировано» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

Воспитание при проведении режимных процессов			
		Начало уч. года	Конец уч. года
Социально-коммуникативное развитие	проявляет желание мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем;		
	при помощи взрослого съедает положенную порцию;		
	умеет пользоваться салфеткой;		
	благодарит после еды взрослых, задвигает стул;		
	раздевается с небольшой помощью взрослого;		
	выполняет под контролем взрослого отдельные действия: снимает и надевает предметы одежды и обуви в определённом порядке		
	с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывает одежду, ставит на место обувь;		
	проявляет элементарные навыки культуры поведения		
	садится за стол с чистыми руками, правильно ведёт себя за столом, спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне, слушает взрослого и выполняет его указания, откликается на просьбы;		
	понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их назначением;		
здоровается, прощается, благодарит (как умеет); бережно относится ко всему живому			
Познавательное развитие	свободно ориентируется в группе (приёмной, спальне);		
	знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом за столом;		
	знаком с дорогой от дома до детской площадки		
	-умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;		
	- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;		
	- умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрёшки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей;		
	- охотно играет с взрослым в дидактические игры на развитие слухового внимания;		

	- умеет различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирает предметы определённого цвета;		
	- соотносит цвет и форму дидактических пособий		
	- знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба);		
	- знаком со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием;		
	- совместно с взрослым обыгрывает постройки с помощью сюжетных игрушек;		
	- умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек		
	- понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко);		
Развитие речи	- помнит цепочку разворачивающихся действий (по подсказке взрослого): взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их)		
	- заменяет облегченные слова полными;		
	- знает и называет предметы одежды, обуви, мебели, отдельные действия с ними;		
	- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов (к 2 годам)		
	- умеет называть цвет предметов, размер, форму, состояние, место нахождения, временные и количественные отношения;		
	- умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;		
	- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;		
	- понимает предложения с предлогами (в, на);		
	- узнаёт и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносит одно и то же действие с несколькими предметами;		
	- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, кукольных спектаклей		
	- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными;		
	- использует в речи существительные -названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы - действия (бытовые, игровые, действия, противоположные по значению); прилагательные – обозначающие цвет, величину предметов; наречия;		
	- умеет составлять фразы из 3 и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать сущ. и местоимения с глаголами, использовать предлоги.		
	- охотно слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, стишки (с показом картинок, игрушек);		
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия.			
Художественно	-умеет различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию (один из двух-трёх);		

	- подпевает слова, фразы, несложные попевки и песенки; выполняет самостоятельно движения под музыку;		
	- умеет изменять движения с изменением характера звучания музыки; чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями		
Физическое развитие	- умеет ходить стайкой, ходить по наклонной доске (приподнятой одним концом от пола на 10-15 см);		
	- умеет подниматься на опрокинутый вверх дном ящик (h=15 см) и спускаться с него; перешагивать через верёвку или палку, приподнятую на 12-18 см		
	- умеет перелезть через бревно (d=15-20 см), подлезть под веревку (h=35-40 см), пролезть в обруч (d=45 см), лазить по лесенке-стремянке вверх и вниз (h=150 см)		
	- умеет катать мяч (d=20-25 см) в паре с взрослым, катать по скату и переносит мяч по скату; бросать мяч (d= 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 с		
	- умеет сидя на скамейке поднимать руки вперёд и опускать их, отводить за спину;		
	- умеет в положении сидя выполнять повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;		
	- умеет в положении стоя выполнять полунаклоны вперёд и выпрямляться; присесть с поддержкой взрослого		

По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- показатель «сформировано» - 80%-100% (Образовательная программа освоена)

- показатель «частично сформировано» - 60%-80% (Программа частично освоена)

- показатель «не сформировано» - более 50% (Программа не освоена)

Сентябрь (Н.Г)	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

ВЫВОДЫ:

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Май (К.Г)	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
ВЫВОДЫ:				

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Индивидуальная карта воспитанника \_\_\_\_\_ уч. год второй группы раннего  
возраста (2-3 года)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

**Критерии (параметры оценки)** – сформировано, частично сформировано, в стадии формирования. Используются, следующие критерии оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель «частично сформировано» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

ОО	Планируемые результаты	Начало	Конец
Социально - коммуникативное развитие	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников		
	Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		
	Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет беспорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.		
	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы		
	Знает своё имя		
	Знает имена членов своей семьи		
	Ориентируется в помещении группы, на участке		
	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»		
Познавательное развитие	Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)		
	Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		
	Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		
	Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты		
	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		
	Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		
Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.			



	Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села		
Речевое развитие	Сопровождают речь игровые и бытовые действия		
	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов		
	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)		
	Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)		
	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		
	Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		
	Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений		
	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением		
Художественно-эстетическое развитие	Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими		
	Знает назначение карандаша, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина		
	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета		
	Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями и сплющивать)		
	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать образы		
	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона		
	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте		
	Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)		
	Со взрослыми сооружает постройки по образцу		
Физическое развитие	Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать, ..)		
	Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед не наталкиваясь на других детей		
	Умеет менять направление и характер движения по инструкции		
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		

	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места		
	Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей		

По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- показатель «сформировано» - 80%-100% (Образовательная программа освоена)

- показатель «частично сформировано» - 60%-80% (Программа частично освоена)

- показатель «не сформировано» - более 50% (Программа не освоена)

Сентябрь	Образовательные области	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

ВЫВОДЫ:

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Май	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

ВЫВОДЫ:

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Индивидуальная карта воспитанника \_\_\_\_\_ уч.год младшей группы (3-4 года)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

**Критерии (параметры оценки)** – сформировано, частично сформировано, в стадии формирования. Используются, следующие критерии оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель «частично сформировано» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

ОО	Планируемые результаты	Начало	конец
Социально - коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками, в природе, в играх.		
	Понимает социальную оценку сверстников, здороваётся, прощается, благодарит за помощь		
	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком		
	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются		
	Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки		
	Знает имена, отчества сотрудников детского сада		
	Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе		
	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом		
	Сформированы первичные представления о безопасном поведении ( на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение)		
Познавательное развитие	Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями и, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		
	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.		
	В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила		
	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе		
	Знает и называет некоторые растения и животные, их детёныши ей, особенности их поведения и питания		
развитие	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе		

	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат		
	Ориентируется в пространстве, и во времени		
	Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями		
	Знаком с ближайшим окружением, знает название села.		
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		
	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта		
	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы		
	Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток		
	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух вариантов произношения в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки.		
	Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		
	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.		
Художественно-эстетическое развитие	Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),		
	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть Знает основные цвета, оттенки и изображения предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей		
	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковским и узорами		
	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки		
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо- громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части		
	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем Поёт, не отставая и не опережая других		

	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		
	Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства а (цвет, звук, форма, движение , жесты)		
	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик , бубен, погремушку , барабан		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала а (кубики, кирпичик и, пластины , цилиндры, трехгранные призмы)		
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
<b>Физическое развитие</b>	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		
	Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		
	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		
	Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.		
	Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		
	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места		
	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно		

По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- показатель «сформировано» - 80%-100% (Образовательная программа освоена)
- показатель «частично сформировано» - 60%-80% (Программа частично освоена)
- показатель «не сформировано» - более 50% (Программа не освоена)

	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
<b>Сентябрь (Н.Г)</b>	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
<b>ВЫВОДЫ:</b>				

]                      Задачи                      Пути реализации                      Рекомендации                      Результаты                      [

		родителям	

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Май (К.Г)	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
ВЫВОДЫ:				

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Индивидуальная карта воспитанника \_\_\_\_\_ уч.год средней группы (4-5 лет)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

**Критерии (параметры оценки)** – сформировано, частично сформировано, в стадии формирования. Используются, следующие критерии оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель «частично сформировано» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

ОО	Планируемые результаты	начало	Конец
Социально - коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		
	Понимает социальную оценку поступков сверстников		
	Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству		
	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе.		
	Имеет представления о семье, её членах.		
	Знает домашний адрес, имена родителей.		
	Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду.		
	Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге.		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.			
Познавательное развитие	Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы,		
	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		
	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
	Называет части суток, их особенности, последовательность (утро— день— вечер— ночь).		
	Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		
	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб		
	Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?»		
	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		



	Называет растительный и животный мир.		
	Выделяет свойства песка, глины, камня		
	Называет времена года, их признак и, последовательность, сезонные изменения в природе		
	Различает признаки предметов, материал, свойства, качества		
	Знаком с профессиями, государственные праздниками, деньгами, возможностями их использования		
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагательные, называет местоположение предмета		
	(слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
	Правильно произносит гласные и согласные звуки		
	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении		
	Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке.		
	Может повторить образцы описания игрушки		
	Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
	Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		
Художественно-эстетическое развитие	Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности		
	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		
	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, используя разные материалы		
	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.		
	Создает композиции и, сюжеты		
	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		
	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения.		
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки		
	Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		
	Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами		
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.		
	Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
	Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделкам из природного материала.		
Умеет анализировать постройку			

<b>Физическое развитие</b>	Знает о значении для здоровья утренней гимнастик и, закаливания, соблюдения режима дня		
	Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)		
	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		
	Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
	Ловит мяч с расстояния.		
	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
	В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		
	Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнения правил подвижных игр		
	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы		

По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- показатель «сформировано» - 80%-100% (Образовательная программа освоена)
- показатель «частично сформировано» - 60%-80% (Программа частично освоена)
- показатель «не сформировано» - более 50% (Программа не освоена)

<b>Сентябрь</b>	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

**ВЫВОДЫ:**

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

<b>Май</b>	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

ВЫВОДЫ:

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Индивидуальная карта воспитанника \_\_\_\_\_ уч. год старшей группы (5-6 лет)  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

**Критерии (параметры оценки)** – сформировано, частично сформировано, в стадии формирования Используются следующие критерии оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель «частично сформировано» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

Образовательная область	Планируемые результаты	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выразить свое отношение к окружающему		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		
	Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей.		
	Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		
	Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности		
	Знает столицу России.		
	Может назвать некоторые достопримечательности родного села.		
	Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		
	Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
Познавательное развитие	Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую деятельность		
	Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира		

	Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры		
	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10		
	Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели		
	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине		
	Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать		
	Знает геометрические фигуры.		
	Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
	Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп.		
	Знаком с количественным составом числа из единиц		
	Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы		
	Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях.		
	Называет времена года, части суток, устанавливает причинно – следственные связи.		
	Может рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их		
	Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Российской Армии.		
	Знаком с деньгами, возможностями их использования		
Речевое развитие	Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		
	Правильно произносит звуки.		
	Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		
	Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем		
	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		
	Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		
	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		
	Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		

	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		
	Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений		
Художественно-эстетическое развитие	Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		
	Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства		
	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		
	Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)		
	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии.		
	Может петь в сопровождении муз. инструмента		
	Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение...)		
	Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		
	Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно		
Физическое развитие	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		
	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		
	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		
	Участвует в играх с элементами соревнования,		

	играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		
	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
	Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
<i>По программе «Безопасность»</i>	<i>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</i>		
	<i>-Имеет представления о возможных опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми.</i>		
	<i>-Знает, что он должен рассказать близкому человеку о ситуациях грубого (насильственного) поведения по отношению к нему со стороны другого человека.</i>		
	<i>-Знает о взаимосвязях в природе.</i>		
	<i>-Выполняет требования взрослых, направленных на охрану жизни и здоровья ребенка.</i>		
	<i>-Знает правила бережного отношения к живой природе</i>		
	<i>-Знает предметы, которые категорически запрещено трогать в домашнем быту.</i>		
	<i>-Знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.</i>		
	<i>-Умеет определять источники опасности.</i>		
	<i>-Имеет представление о здоровье человека, как главной жизненной ценности.</i>		
	<i>-Умеет прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на определенные потребности.</i>		
	<i>-Имеет представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.</i>		
	<i>-Владеет навыками личной гигиены.</i>		
	<i>-Имеет представление о состоянии здорового и больного человека</i>		
	<i>-Имеют элементарные представления о возбудителях разных болезней, о способах попадания их в организм человека.</i>		
	<i>-Знают о назначении лекарств, о пользе витаминов.</i>		
	<i>-Знает элементарные правила оказания первой помощи знания в жизни.</i>		
	<i>-Знает устройство проезжей части.</i>		
	<i>-Знает правила поведения на улицах.</i>		
	<i>-Знает элементарные правила дорожного движения</i>		
<i>-Знает, что нельзя выходить на улицу без взрослых.</i>			
<i>-Имеет представление о назначении светофора и его сигналах.</i>			
<i>-Знают правила поведения в транспорте</i>			

По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.  
- показатель «сформировано» - 80%-100% (Образовательная программа освоена)

- показатель «частично сформировано» - 60%-80% (Программа частично освоена)
- показатель «не сформировано» - более 50% (Программа не освоена)

Сентябрь	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Безопасность			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
ВЫВОДЫ:				

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Май	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Безопасность			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
ВЫВОДЫ:				

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)



**Индивидуальная карта воспитанника \_\_\_\_\_ уч. год**  
**подготовительной группы (6-7 лет) (на этапе завершения дошкольного образования)**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_**

**Критерии (параметры оценки)** – сформировано, частично сформировано, в стадии формирования Используются следующие критерии оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми;

-показатель «частично сформировано» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его появление: ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

<i>Образовательная область</i>	<i>Планируемые результаты</i>	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально-коммуникативное развитие	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		
	Знает и соблюдает правила в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
	Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность.		
	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убрать свое рабочее место, выполняет обязанности по столовой, занятиям, уголку природы.		
	Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде.		
	Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, следить за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок.		
	Имеет представление о семье ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей.		
	Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности.		
	Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках.		

	Имеет представление об окружающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятельности.		
	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге.		
	Знает правила общения с бытовыми предметами, правила безопасности, безопасного поведения во время игр в разное время года.		
	Знаком с правилами с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениями неживой природы. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.		
Познавательное развитие	Умеет организовывать дидактические игры, использовать роль ведущего, проявляет необходимые к школе.		
	Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.		
	Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали.		
	Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геометрические фигуры из геометрических форм, создает предметы по контурным образцам, по описанию, представлению.		
	Знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.		
	Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы.		
	Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого.		
	Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками +, -, =.		
	Знает порядковый и количественный счет в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10.		
	Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы.		
Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времен года, смена дня и ночи), устанавливает предметно – следственные связи между природными явлениями,			

	живой и неживой природой.		
	Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения.		
	Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике.		
	Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Российской армии.		
Речевое развитие	Умеет организовывать дидактические игры, использовать роль ведущего, проявляет необходимые к школе.		
	Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.		
	Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали.		
	Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геометрические фигуры из геометрических форм, создает предметы по контурным образцам, по описанию, представлению.		
	Знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.		
	Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы.		
	Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого.		
	Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками +, -, =.		
	Знает порядковый и количественный счет в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10.		
	Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы.		
	Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времен года, смена дня и ночи), устанавливает предметно – следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой.		
	Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения.		

	Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике.		
	Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Российской армии.		
Художественно-эстетическое развитие	Знает виды народного изобразительного искусства, архитектуры умеет выделять особенности, передавать их в художественной деятельности.		
	Знаком с произведениями живописи, художниками, иллюстрациями детской книги.		
	Знает приемы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.		
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно – прикладного творчества.		
	Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш и кисть.		
	Правильно пользуется ножницами, использует разные приемы вырезания, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		
	Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов.		
	Играет на детских музыкальных инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле.		
	Развиты навыки танцевальных движений, художеств, исполнение различных образов при инсценирование песен.		
	Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения.		
	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.		
	Создает различные конструкции по рисунку, словесной		

	инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки.		
Физическое развитие	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их.		
	Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.		
	Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество и фантазия.		
	Умеет прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку.		
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.		
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		
	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
По программе «Безопасность»	<p><i>-Имеет представления о ситуациях грубого (насильственного) поведения со стороны незнакомого взрослого.</i></p> <p><i>-Умеет твердо вести себя в ответ на попытки со стороны других детей втянуть себя в потенциально опасные ситуации.</i></p> <p><i>- Знает проблемы загрязнения окружающей среды.</i></p> <p><i>-Представляет определенную угрозу здоровью человека при ухудшении экологической ситуации.</i></p> <p><i>-Знает правила бережного и безопасного контакта с живой природными объектами.</i></p> <p><i>-Знает о необходимости сохранения и улучшения окружающей среды.</i></p> <p><i>-Знаком с правилами безопасного обращения с предметами, которые могут представлять потенциальную опасность.</i></p> <p><i>-Умеет пользоваться телефоном в случае опасности, знает номера телефонов экстренных служб.</i></p> <p><i>Имеет элементарные представления об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.</i></p> <p><i>-Знает правила безопасного поведения и здорового образа жизни.</i></p>		

	<p>-Знает о способах профилактики заболеваний, о ее значении.</p> <p>-Знает о пользе личной гигиены.</p> <p>-Знает о необходимости заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих, применяет эти знания в жизни.</p> <p>-Умеет проявлять заботу и сострадание к людям с плохим физическим состоянием, инвалидностью.</p> <p>-Знает о пользе посещения врачей, знает некоторые названия врачебных специальностей, их назначение.</p> <p>-Умеют рассказать о своем Самочувствии</p> <p>-Знает о предназначении тротуара, проезжей части, перекрестка.</p> <p>-Знает разнообразный наземный и подземный виды транспорта.</p> <p>-Знает, что нельзя выходить на улицу без взрослых.</p> <p>-Различает дорожные знаки.</p> <p>-Знает правила передвижения на велосипеде.</p> <p>-Имеют представления о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p> <p>-Знают профессии регулировщика, инспектора.</p> <p>-Знает последовательность своих действий если потерялся на улице</p>		
--	---	--	--

По каждой образовательной области определяется степень её освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

- показатель «сформировано» - 80%-100% (Образовательная программа освоена)
- показатель «частично сформировано» - 60%-80% (Программа частично освоена)
- показатель «не сформировано» - более 50% (Программа не освоена)

Сентябрь	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Безопасность			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
<b>ВЫВОДЫ:</b>				

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Май	Образовательные области	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
	Социально-коммуникативное развитие			
	Безопасность			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
ВЫВОДЫ:				

Задачи	Пути реализации	Рекомендации родителям	Результаты

Педагоги, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы), по освоению образовательной программы.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

