

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
МБДОУ детского сада № 4
р.п. Тумботино
протокол педсовета №
от «25» марта 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
детского сада № 4 р.п. Тумботино
от «25» марта 2021г. №34

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п Тумботино
(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Система оценки результатов освоения программы	17
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.3.1. Цели и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	45
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»	66
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	109
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	111
2.6. Иные характеристики содержания Программы	112
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	118
2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	118
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	119
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	123
3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.3.Организация режимов пребывания детей в МБДОУ	137
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142
3.5.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	145
3.6. Учебный план по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 4 р.п. Тумботино	146
3.7.Календарный учебный график	151
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	152
IV. Краткая презентация Программы	153

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 р.п. Тумботино (далее Программа) разработана как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный №30384)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 р.п. Тумботино;
 - Лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ;
 - Локальными нормативными актами МБДОУ,
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие и патриотическое воспитание обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Патриотическое воспитание старших дошкольников - технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., М., 2007г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы:

С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в соответствии с поступлением в МБДОУ детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, воспитание у них культуры безопасного поведения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Подходы к формированию программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации; -развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствие особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте с 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, перехода на ступень начального общего образования.

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 4 группы для воспитанников дошкольного возраста.

Национально-культурные особенности:

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Расположение дошкольного учреждения позволяет знакомить дошкольников с социальными объектами, общественными организациями, производственными предприятиями, образовательными учреждениями родного города; историческими зданиями, когда дети получают представления об исторических событиях, связанных с образованием нашего города; а также с современным обликом города: современными домами, улицами, близлежащим микрорайоном. Образовательный процесс включает знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Климатические особенности:
Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, изобразительной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

1 раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание

образовательной работы в такие дни направлено приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Близкое месторасположение к парку, дает возможность знакомиться природой, ландшафтом нашей местности, наблюдать сезонные явления.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ближайшее окружение МБДОУ:

МБОУ СШ №1 р.п. Тумботино

МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств р.п.Тумботино»

Тумботинская детская библиотека – ИКЦ

Спортивный комплекс «Спартак»

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 238-245.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 245-246.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 246-248.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 248-250.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 250-252.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 252-254.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

Ранний возраст от 1 до 2 лет

Ведущий вид деятельности	Формируется предметно-игровая деятельность Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), также процессуальные действия. 1-1,5г игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (катают, стучат, вкладывают маленький в большой и т.п.). Затем – отображают и социальное назначение отдельных предметов (катают коляску, машину, везут груз). Потом отражают смысловые сюжетные связи между предметами (сажают в коляску куклу, кормят ее ...). В 1,5–2 г начинают использовать предметы-заместители, к 2-м годам – воображаемые предметы.
Психические процессы	Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко усваивается связь между предметами, действиями и
	их словесными обозначениями. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из своего личного опыта. К 2-м годам способен понять небольшой рассказ без иллюстраций. Деятельность ребенка может регулироваться словесно. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. При общении начинает использовать фразы, сначала из 2-х, потом из 3-х слов. Речь становится средством общения На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду. Соотносит игрушку и предметную картинку. Слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя качества.

	Внимание еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно является лишь реакцией на все необычное, яркое.
Общение	Углубляется сотрудничество со взрослым, потребность в общении с ним по разным поводам.
Эмоциональ-ная сфера	Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличаются переключаемостью. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт.
Самосознание	Происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок – родитель».

Ранний возраст от 1 до 3 лет

Ведущий вид деятельности	Предметная деятельность становится ведущей.
Психические процессы	Восприятие является ведущим познавательным процессом. Идет интенсивное сенсорное развитие. Происходит становление наглядно-действенного мышления. Память и внимание носят произвольный характер. Интенсивно развивается речь, которая становится средством обобщения, и общения. Пассивная речь в развитии опережает активную речь.
Общение	Проявляется инициативная активность в предметно-опосредованном общении с взрослым. В процессе общения со взрослым развивается сюжетно - отобразительная игра.
Эмоциональ-ная сфера	Идет процесс развития эмоциональной сферы. Желания неустойчивы, ребенок не может их контролировать и сдерживать.
Самосознание	Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка раннего возраста. Возникает противоречие между стремлением его к самостоятельности, через «Я сам», и ограниченными возможностями, обусловленными сложностью, недоступностью освоения окружающих предметов.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет:

- ✓ Игра становится ведущим видом деятельности. Основное ее содержание - действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Сюжеты простые.
- ✓ Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете, которые только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Дети способны вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации.
- ✓ Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- ✓ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам.
- ✓ Развивается память и внимание. Могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов
- ✓ Продолжает развиваться наглядно—действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- ✓ Начинает развиваться воображение.
- ✓ Общение со взрослым становится внеситуативным

- ✓ Взаимоотношения со сверстниками обусловлены нормами и правилами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
- ✓ Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.
- ✓ Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться половая идентификация, проявляющаяся в выборе игрушек, и др..

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет:

- ✓ В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит распределение игровых и реальных взаимоотношений.
- ✓ Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
- ✓ Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.
- ✓ Становится более развитым восприятие: дети способны назвать форму, на которую похож предмет; вычленять в сложных объектах простые формы; упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку.
- ✓ Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируется оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция.
- ✓ Происходит дальнейшее развитие образа Я, его детализация.

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет:

- ✓ Дети могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли.
- ✓ Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными
- ✓ Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- ✓ Восприятие характеризуется анализом сложных форм объекта.
- ✓ Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой логического мышления.
- ✓ Развитие воображения позволяет сочинять истории.
- ✓ Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет:

- ✓ Дети начинают осваивать сложные сюжетные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется.
- ✓ Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.
- ✓ В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала.
- ✓ Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ✓ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
- ✓ Внимание детей становится произвольным.
- ✓ Развитие половой идентификации. Формирование позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представляют собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка, и лежат в основе оценки эффективности педагогических воздействий.

Планируемые результаты освоения программы к достижению 1 до 2 лет				
Образовательная область				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Активно подражает сверстникам и взрослым. Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых. Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Обращается к взрослому с просьбой о помощи. Активно включается в парные игры со взрослыми.</p>	<p>Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры) Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр) Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответ</p>	<p>Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности. Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений</p>

Планируемые результаты освоения программы к достижению 2 до 3 лет				
Образовательная область				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Умеет формировать группы однородных предметов. Умеет различать количество</p>	<p><u>Формирование словаря:</u> Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Знает существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных</p>	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование:</u> Выделяет форму предметов. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p>	<p><u>Формирование начал здорового образа жизни:</u> Знает о значении разных</p>

<p>взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>	<p>предметов (один-много). Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.) Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении. <u>Ознакомление с предметным окружением:</u> Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства). Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). <u>Ознакомление с миром природы:</u> Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты. Различает некоторые деревья ближайшего окружения. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>принадлежностей, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. Знает глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать- класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться). Знает прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий). Знает наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <u>Звуковая культура речи:</u> Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов). <u>Грамматический строй речи:</u> Может согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). <u>Связная речь:</u> Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). <u>Приобщение к художественной литературе:</u></p>	<p>Различает цвет карандашей, называет их. Правильно сидит при рисовании. Бережно относится к материалам. <u>Изобразительная деятельность. Лепка:</u> Знает некоторые пластичные материалы. Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. <u>Музыкальная деятельность:</u> Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бежит на носках. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная</p>	<p>органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать. При небольшой помощи взрослых моет руки, вытирать. Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. <u>Физическая культура:</u> Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить,</p>
---	---	---	--	---

	<u>Ознакомление с социальным миром:</u> Называет свое имя. Узнает некоторые трудовые действия.	Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, называет знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	призма, пластина, цилиндр). Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.	класть, бросать, катать), прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы к достижению 3 до 4 лет

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Коммуникативная, Игровая деятельность:</i> Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Видит общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький,	<u>Формирование словаря:</u> Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи:</u> Умеет внятно произносить в словах	<u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование:</u> Правильно держит карандаш, набирает краску на кисть. Знает цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный и оттенки (розовый, голубой, серый). Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Изобразительная деятельность. Лепка:</u> Отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Лепит предметы, используя палочку с заточенным концом. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу. <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Аппликация:</u>	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения за

<p>в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. <i>Ребенок в семье и сообществе</i> Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>	<p>одинаковые (равные) по величине). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху -внизу, впереди - сзади, слева- справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». <u>Ознакомление с предметным окружением:</u> Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). Знает свойства материалов. Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. <u>Ознакомление с социальным миром:</u> Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой и инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Называет свой город (поселок, село). Знает некоторые профессии, трудовые действия. <u>Ознакомление с миром природы:</u> Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает некоторые свойства воды, песка, снега.</p>	<p>гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б т-д к- г ф- в с- з ц. Держит правильный темп речи, интонационную выразительность <u>Грамматический строй речи:</u> Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. <u>Связная речь:</u> Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. Умеет создавать аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <u>Музыка:</u> Знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш). Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни. Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки. Марширует со всеми, бегает легко с разным темпом. Знает некоторые музыкальные инструменты. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>	<p>столом, во время умывания. <u>Физическая культура:</u> Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно прыгать в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p>
--	--	---	---	--

	Проявляет бережное отношение к природе.		Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету.	
Планируемые результаты освоения программы к достижению 4 до 5 лет				
Образовательная область				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><i>Коммуникативная, игровая деятельность:</i> Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. - Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или возрастания величины. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад,</p>	<p><i>Формирование словаря:</i> Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). <i>Звуковая культура речи:</i> Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. <i>Грамматический строй речи:</i> Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,</p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i> <i>Рисование:</i> Умеет обследовать предметы. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Знает о форме предметов, величине, расположении частей. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. <i>Изобразительная деятельность. Лепка:</i> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. <i>Изобразительная деятельность.</i> <i>Аппликация:</i> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника,</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). <i>Физическая культура:</i> Умеет ходить и бегать с</p>

<p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения:</i> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>Сформированы первичные гендерные представления. Называет свое имя, фамилию, возраст.</p> <p>Знает об особенностях труда в городе и сельской местности.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знаком с некоторыми государственными праздниками.</p> <p>Имеет первичные представления о российской армии.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Описывает предмет, картину; составляет рассказы по картине.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин).</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.</p>	<p>плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>Поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Умеет подыгрывать на металлофоне, ложках, барабанах, погремушках.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>	<p>согласованным и движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения программы к достижению 5 до 6 лет

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p><i>Коммуникативная, игровая деятельность:</i> Договаривается с партнерами, во что будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?» Знает цифры от 1 до 9. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. <u>Ознакомление с предметным окружением:</u> Различает и называет виды транспорта, предметы,</p>	<p><u>Формирование словаря:</u> Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующим и свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно-солнечно). <u>Звуковая культура речи:</u> Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш-ж, ч- ц, с-ш, ж- з, л- р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). <u>Грамматический строй речи:</u> Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительным и (лягушка — зеленое брюшко). Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница;</p>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). <u>Изобразительная деятельность. Рисование:</u> Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. <u>Изобразительная деятельность. Лепка:</u> Лепит предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Может передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали. Создает изображения по мотивам народных игрушек. <u>Изобразительная деятельность. Аппликация:</u> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. <u>Физическая культура:</u> Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и</p>
---	--	--	---	--

<p>на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения.</i></p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их.</p> <p>Знает, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>Знает о себе во времени.</p> <p>Уважает сверстников и взрослых.</p> <p>Знает профессии, важность, значимость их труда.</p> <p>Знает достопримечательности, традиции родного края.</p> <p>Знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии.</p> <p>Знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Имеет представление о пресмыкающихся.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, загадки, большие произведения (по главам).</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского</p>	<p>выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Знает русские народные танцы.</p> <p>Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная</p>	<p>темп, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на</p>
---	--	--	---	---

	<p>между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).</p>	<p>писателя, любимые сказки и рассказы. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>открытка), приклеивать к основной форме детали.</p>	<p>двухколесно м велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы к достижению 6 до 7 лет

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><i>Коммуникативная, игровая деятельность:</i> Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих</p>	<p><u>Формирование словаря:</u> Интересуется смыслом слова. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. <u>Звуковая культура речи:</u> Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. <u>Грамматический строй речи:</u> Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с</p>	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование:</u> Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавая движения людей и животных, растений. Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей. Обозначает цвета, включающие два оттенка. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо</p>

<p>театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p>	<p>веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Имеет представление о многоугольнике. Моделирует геометрические фигуры. Умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Знает план, схему, маршрут, карту. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. Пользуется понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов. Имеет представление о добыче и производстве материалов.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. Знает традиционные гендерные представления. Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>	<p>приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательностью о развивающим действием. Составляет план рассказа и придерживается его.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u></p> <p>Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша,</p>	<p>(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка:</u></p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><u>Изобразительная аппликация:</u></p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию</p>	<p>выгирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Тактично сообщает своему товарищу о беспорядке в его внешнем виде.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге,</p>
--	--	--	--	--

<p>«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. <u>Ознакомление с миром природы:</u> Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Развит интерес к миру растений, животных.</p>	<p>Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательно сть звуков в простых словах. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения. Развито чувство юмора. Знает иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>(ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>	<p>кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>
---	---	---	--	--

1.2.1. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 недели сентября, мая). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

С 1 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка. Результаты отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. В случае, если ребенок поступает в Учреждение педагогическая диагностика на него не проводилась, по истечении двух месяцев и фиксируется в «Карте индивидуального развития» по показателям предыдущего возраста. Для воспитанников с преобладанием показателя «не сформировано» в середине учебного года (1,2 неделя декабря) проводится оценка результативности реализации индивидуального образовательного маршрута. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технология социокультурного и патриотического воспитания «*Патриотическое воспитание детей 6-7 лет*» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом. Воспитание будущего гражданина.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлово, стремление сохранять национальные ценности.	Формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Формирование представления о природе родного края.	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Парциальной программой: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными,

затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог».

При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия.

Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Раздел	Блоки раздела
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Мироздание (Вселенная)
	Вода
	Воздух
	Почва и камни
	Сезоны
Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения
	Растения на участке детского сада
Многообразие животных и их связь со средой обитания	Обитатели комнаты природы

	Домашние животные
	Перелётные и зимующие птицы
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения
	Птицы
	Млекопитающие
Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема
	Тайга как экосистема
	Тропический лес как экосистема
	Пруд, озеро, река как экосистема
	Море как экосистема
	Луг как экосистема
Взаимодействие человека с природой	Степь как экосистема
	Человек живое существо
	Как человек использует природу
	Как человек охраняет природу

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016»

1.3.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Принцип научности предполагает связь экологического воспитания с наукой экологией и различными её ответвлениями. Знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые трансформируются в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования основ экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом.
2. Принцип доступности предусматривает не только соответствие возрастным особенностям, но и значимость для ребёнка получаемых знаний, их эмоциональную окрашенность.
3. Принцип гуманистичности связан с понятием экологической культуры. Природа принадлежит к числу абсолютных ценностей высшего порядка, так как является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.
4. Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
5. Принцип деятельности – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.
6. Принцип целостности и систематичности отражает целостное восприятие ребёнком окружающего мира.
7. Принцип регионализма предусматривает опору на объекты ближайшего окружения.
8. Принцип интеграции проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка

Технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 4 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007.

Реализация программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» осуществляется по следующим принципам:

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
4. Постепенное познавательное продвижение детей.
5. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
6. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр

1.3.3 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа

Технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

Планируемые результаты				
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сформировано чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использует знания о родном крае в игровой деятельности. Имеет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям рабочего поселка Тумботино, стремление сохранять национальные ценности.	Знает об истории возникновения поселка, о его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего города. Имеет представления о природе родного края.	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора.	Знает и активно использует традиционные песни, хороводы. Знает и называют народные промыслы Нижегородской области.	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на

выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты
Младшая группа 3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> – знает названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля; – знает и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды; – знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут; – знает, зачем надо ухаживать за растением, делать это; – имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности; – знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань); – знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения; – знает и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания; – имеет представления о потребностях животных; – знает изменения среды обитания животных по сезонам; – различать среду обитания животных, их приспособленность к ней; - знает названия детенышей животных, особенности внешнего, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам
Средняя группа 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает и различать признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут); – имеет конкретные представления об отдельных живых организмах: есть (что, чем, как), чем дышит, при помощи чего и как двигается; – имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; – имеет представление о значении целостности организмов, знает, что все живое надо беречь; – имеет представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах и качествах; – имеет конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком; – имеет представление о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида; – знает о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых животных и растений в процессе роста и развития; – умеет ориентироваться в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями;

	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум); – знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту; – - знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.; – - умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них; – умеет пользоваться всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам; – устанавливает связи между строением органа и его назначением между способом поведения живого существа и средой его обитания; – под руководством и контролем взрослого умеет осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковицами, семенами, кормить животных, птиц, рыб); – эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; – умеет различать многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); – имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; – имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника); – имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; – имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; – имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообществ (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; – сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособления», «сезонные изменения»; – умеет использовать наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; – умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; – умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; – устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам; – поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, – самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает птиц зимой; – проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познаний.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; – различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); – имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаги, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностях; – имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей; - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; – имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны; – имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; – имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; – сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа»; – использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; – умеет сравнивать объекты и явление природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; – умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; – устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой его обитания; – знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знает о Красной книге; – поливает почву, рыхлит, очищает листву от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц; – проявляет любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познания.»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

-совместная образовательная деятельность взрослых и детей,

-свободная самостоятельная деятельность детей строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемого программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи воспитания и обучения детей с 1-2 лет – стр. 38 основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Раздел «Воспитание при проведении режимных процессов» - стр. 39

Основные цели и задачи развития детей от 1 года до школы – стр.48

Первая группа раннего возраста (1-2года)

Раздел «Воспитание при проведении режимных процессов»	
Воспитание при проведении режимных процессов	Стр. 40
Воспитание в играх-занятиях	Стр. 41

Раздел «Социализация, развитие общения нравственное воспитание»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 50	Стр. 50	Стр. 51	Стр. 51	Стр. 52
Раздел «Развитие игровой деятельности»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 52	Стр. 53	Стр. 53	Стр. 54	Стр. 55
Раздел «Ребенок в семье и сообществе»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 56	Стр. 56	Стр. 57	Стр. 58	Стр. 60
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 56	Стр. 56	Стр. 57	Стр. 58	Стр. 60
Раздел «Формирование основ безопасности»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 61	Стр. 62	Стр. 62	Стр. 63	Стр. 64

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1-2 года)		
Воспитание при проведении режимных процессов		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2011 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика-Синтез,2018
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика Синтез, 2019. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика-Синтез,2018
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Стр. 5-64
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) стр. 105-108
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.25,31,42,49,53,56)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (Сюжетные игры (игры-ситуации) стр. 11-33
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017, стр. 5-67 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.120-123 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Программное содержание от 3-4 лет Методические рекомендации от 3-4 лет Губанова Н.Ф.

		Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Стр. 5-67
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд стр.9- 12, стр.13-18, стр.39-47, Дидактические игры стр. 106-109 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2015г. Стр. 8-15, 40-41 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г стр. 16-68
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (Сюжетно ролевые игры-ситуации) стр.11-33.
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.: Мозаика-синтез, 2016г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Правила дружной игры, стр.27 8) Как жить дружно, без ссор, стр.28 9) Доброе дело – правду..., стр.49 10) Не сиди сложа руки..., стр.56 11) Береги книгу, стр. 65 12) Каждой вещи –свое место, стр. 65 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание) стр.141 -145 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-синтез 2015г Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.: Мозаика- синтез, 2016г.

		<p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г стр. 5-79</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд, стр.18 - 25, стр.48 -57, стр.82 – 89 Дидактические игры стр. 106-109</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.: Мозаика- синтез, 2016г.</p>
Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 8-22,30-37,40-56</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-синтез 2015г стр. 68-69,17-24</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 9 Сюжетно ролевые игры-ситуации, стр.13-49</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего - 18 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные... стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна..., стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) Правда всегда узнается, стр.51 16) У ленивого Федорки всегда...стр.57 17) Кем быть? стр.57 18) Надо вещи убирать- не придется...стр.65 <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7</p>
Ребенок в семье и сообществе,		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, Москва 2017г. Стр. 6-106</p>

патриотическое воспитание		Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г. Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд, стр.25- 33, стр.58-74, стр. 89-105, Дидактические игры стр. 109-115 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г.
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 69, стр25-40
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.7-9, 75-95
Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о... стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть ...стр.33 5) Кто кого обидел? стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 39 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная 2 помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех..., стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14). Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу? стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на...стр.63 22) Надо вещи убирать не придется...стр.65 23) Неряха – замараха, стр.71
Ребенок в семье и обществе,		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.6-100

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд, стр.25 - 33, стр.58-74, стр.89-105, Дидактические игры стр. 109-115 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г стр. 8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г стр. 29-61
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.9-11, 95-117

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи воспитания и обучения детей с 1-2 лет стр.38 основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

Раздел «Воспитание в играх-занятиях» - стр. 45

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.65

Первая группа раннего возраста (1- 2 года)

Раздел	Страницы
Задачи воспитания и обучения	38
Воспитание при проведении режимных процессов	39
Воспитание в играх-занятиях	41
Игры занятия с дидактическим материалом	45

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 74	Стр.74	Стр. 75	Стр. 76	Стр. 78
<i>Раздел «Ознакомление с предметным окружением»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 79	Стр. 80	Стр. 80	Стр. 80	Стр. 81
<i>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 67	Стр. 67	Стр. 68	Стр. 70	Стр. 72
<i>Раздел «Ознакомление с миром природы»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 85	Стр. 86	Стр. 88	Стр. 89	Стр. 90
<i>Раздел «Ознакомление с социальным миром»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 81	Стр. 82	Стр. 82	Стр. 83	Стр. 84

Содержание образовательной деятельности первая группа раннего возраста (1-2лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Воспитание при проведении режимных процессов		Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с

		<p>детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика-Синтез,2018</p>
<p>Игры занятия с дидактическим материалом</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г. Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: №1 «Волшебные ящички» стр.19(3), №2«Собери мячи» стр.20(3), №3«Тактильные кубики» стр.31(3), №4«Волшебный поднос» стр.42(3), №5«Протолкни шарик в круглое отверстие» стр.13(2), №6«Сложи яички в стаканчик» стр.38(2), №7«Матрёшки» стр.58(2), №8«Нанизываем круги и квадраты на стержни» стр. 83(2) Октябрь: №1 «Спрячь грибок» стр. 51 (3), №2«Собери листочки» стр.52(3), №3«Волшебные ящички» стр.71(3), №4«Собери листочки» стр.72(3), №5«Пирамидка на конусной основе» стр. 62(2), №6«Сними прищепки» стр.75(2), №7 «Большие и маленькие круги» стр.56(2), №8«Нанизываем шарики на палку» стр.20(2), Ноябрь: №1 «Собери пирамидку» стр. 17(2) №2«Картинки – половинки» стр. 80(3), №3«Шнуровка. Домашние птицы» стр. 81(3), №4«Собери цыплят» стр. 87(3), №5«Матрёшки» стр. 90(3), №6«Собери мячи» стр. 91(3), №7«Волшебный поднос» стр.100(3), №8«Шнуровка. Листочки» стр. 100(3), Декабрь: №1 «Собери листочки» стр.106(3), №2«Иголки для ёжиков» стр. 109(3) №3«Клубочки» стр. 123(3), №4«Рамки – вкладыши» стр.129(3), №5«Украсть картинку» стр.138(3), №6«Собери снежинки» стр. 146(3), №7«Вкладыши» стр. 85(2), №8 «Разложи по цветам» стр.90(2), Январь: №1 «Пазлы вкладыши из мягкой пластмассы» стр.93(2), №2«Нанизываем шарики на палку» стр.20(2). №3«Найди домашнее животное» стр.155(3), №4«Шнуровка. Домашние птицы» стр. 163(3), №5 «Волшебный поднос» стр. 172(3), №6 «Разложи по цветам» стр. 90(2), №7 «Кубики - шары» стр. 30(2), №8 «Мозайка» стр.42(2), Февраль: №1 «Прищепки» стр. 87(2). №2«Иголки для ежа» стр. 181(3), №3«Найди пару» стр.189(3), №4«Шнуровка» стр. 189(3), №5«Украсть круг» стр.198(3),</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г. (стр. 7-106) Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>

	<p>№6«Шнуровка. Одежда» стр.213(3), №7«Горошек» стр.225(3), №8«Цветные бусины» стр. 236(3), Март: №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1) №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Пронеси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (3); №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (3); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (3); №8 Матрёшки –стр.216 (3); Апрель: №1 У нас всё получится-стр.166; (1) №2 Разложи все предметы по форме -стр.167; (1) №3 Разложи все предметы по цвету-стр.167; (1) №4 Поможем бабушке -стр.179; (1) №5 Научимся шнуровать правильно стр.179; (1) №6 Укрась квадрат-стр.247 (3); №7 Сенсорные звёзды -стр.248 (3); №8 Цветные бусины -стр.256 (3); Май: №1 Цветные кубики -стр.257 (3); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (3); №3 Горошек- стр.279 (3); №4 Морские обитатели -стр.287 (3); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (3) №6 Большие и маленькие пуговицы -стр.296(3); №7 Разложи мячи -стр.233 (3); №8 Большие и маленькие бусины -стр.311 (3)</p>	
<p>Игры-занятия со строительным материалом</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 <i>Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i> Сентябрь: №1 Домик для петушка-стр.14; №2 Домик для зайчика - стр.14; №3 Домик для котика стр.14; №4 Стульчик для петушка- стр.14 Октябрь: №1 Башня -стр.15; №2 Башня стр.15; №3 Башня -стр.15; №4 Башня - стр.15; Ноябрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.16; №2 Узкая желтая дорожка -стр.16; №3 Широкая красная дорожка -стр.16; №4 Дорожка и мячик одного цвета- стр.16 Декабрь: №1 Стол и стул желтого цвета -стр.17; №2 Стол и два стула -стр.17; №3 Стол и кресло -стр.17; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.18 Январь: №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.18; №2 Как мы автобус конструировали-стр.18; №3 Как мы конструировали по образцу стр.19; №4 Как мы поезд конструировали)- стр.19 Февраль: №1 Заборчик для матрешек стр.19; №2 Заборчик -стр.19; №3 Заборчик для - петушка стр.20; №4 Заборчик для зайчика- стр.20 Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017.</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

	<p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки-с.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» - стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки- стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155; Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав с.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» - стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- с.177</p>	
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2011г (2) Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие». - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (3) Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь 1. «Найди котят» стр.23(3) 2. «Матрешки» стр.58(2) 3. «Мешок с игрушками» стр.16(2) 4. «Домашние животные» стр.27(3) 5. «Большой кот и маленький воробей» стр.19(2) 6. «Мяу -гав» стр.8(2) 7.«Цыпленок» стр.34(2) 8.«Большие и маленькие игрушки» стр.48(2) 9. «Курочка ряба» стр.25(2) 10. «Зайкин день» стр.38(3) 11. «Репка» стр. 31(2) 12. «Большой кот и маленький мышонок» стр. 31(2) Октябрь 1. «Мячик» стр.45(3) 2. «Найди куколок» стр.48(3) 3. «Пирамидка из стаканчиков от большого к меньшему» стр. 51(2) 4. «Домашние птицы» стр.54(3) 5. «Домашние птицы» стр. 57(3) 6. «Принеси игрушку» стр.35(2) 7. «Домашние животные» стр.64(3) 8. «Найди щенят» стр.67(3) 9. «Цыпленок и утенок» стр. 41(2) 10. «Одежда» стр.74(3) 11. «Одень мальчика Колю гулять» стр.76(3) 12. «Покажи ручки» стр.37(2) Ноябрь 1. «Домашние животные. Ферма» стр.64(3) 2. «Найди щенят» стр.67(3) 3. «Кто как говорит» стр.38(2) 4. «Курочка Ряба» стр. 84(3) 5. «Дикие животные» стр. 102(3) 6. «Принеси игрушку» стр. 39(2) 7. «Волшебный мешочек» стр.105(3) 8. «Кто как говорит» стр. 41(2) 9. «Цыпленок и утенок» стр. 41(2) 10. «Ёж» стр.112(3) 11. «Чаепитие» стр.46(2) 12. «Большие и маленькие игрушки» стр.48(2) Декабрь 1. «Дикие животные» стр.115(3) 2. «Три медведя» стр. 48(2) 3. «Теремок» стр.51(2) 4. «Считалка» стр.124(3) 5. «Кошка. Кот. Котята» стр. 126(3) 6. «Кошкин дом»</p>	<p>Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Чтение художественной литературы</p>

стр.52(2) 7. «Найди зайчат» стр. 132(3) 8. «Зайчики» стр.135(3)
 9. «Два пожарника» стр.53(2)
 8. 10. «Домашние птицы» стр.140(3) 11. «Домашние птицы» стр.143(3) 12. «Покажи нос» стр.58(2)

Январь
 1. «Дикие животные» стр.148(3) 2. «Домашние животные» стр.158(3) 3. «Покажи части тела и лица» стр.66(2) 4. «Найди щенят» стр. 160(3)
 5. «Желтянок» стр.166(3) 6. «Дуем на снежинки» стр. 64(2) 7. «Птичий двор» стр.168(3)
 8. «Дикие животные в лесу» стр.174(3) 9. «Полетела, полетела на нос села» стр.101(2)
 10. «Медвежата» стр.178(3) 11. «Что в мешочке» стр.61(2)
 12. «Ёлочка – зелёные иголки» стр.101(1)

Февраль
 1. «Медвежата» стр. 178(3) 2. «Цветные лоскуточки» стр. 183(3) 3. «Дикие животные» стр.186(3) 4. «Кто какой голос подает» стр.68(2) 5. «Кукольный театр» стр.192(3)
 6. «Дикие животные» стр.195(3) 7. «Большие и маленькие матрешки» стр.72(2)
 8. «Домашние животные» стр.202(3) 9. «Одень мальчика Колю гулять» стр.210(3) 10. «Шнурок» стр.75(2)
 11. «Курочка ряба» стр.81(2) 12. «Описываем утенка» стр.91(2)

Март:
 №1 Мы дружные барабанщики, стр.149(1)
 №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1)
 №3 Что подарим Тане, стр.156(1)
 №4 Почему ручьи побежали? стр.143(1) №5 Где моя мама? стр.146(1)
 №6 Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1)
 №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)
 №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40
 №9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Будь внимательным, стр.146(1)
 №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1) №12 Расскажем, как дети обедают, стр.148(1)

Апрель:
 №1 Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)
 №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамы помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют, стр.168(1)
 №7 Домашние птицы (3), стр.57
 №8 Домашние животные. Ферма (3), стр.64 №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)
 №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №11 Игрушки для Миши и Мишутки стр.165(1)
 №12 Кораблик наш плыви, стр.172(1)

Май:
 №1 Рассматривание игрушки Кукушка(3), стр.283
 №2 Птицы леса (3), стр.285
 №3 Кукольный театр (3), стр.192 №4 Дикие животные(3), стр.195
 №5 Рассматривание игрушки Лошадка (3), стр.197
 №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(3), стр.217
 №7 Фруктовый сад на доске(3), стр.218 №8 Дикие

	животные(3), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(3), стр.268 №10 Весна(3), стр.273 №11 Цветные автомобили (3), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (3), стр.306	
Музыкальное	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p><i>Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», муз. игра «Погремушки» стр. 18, №2 Разминка «Погуляем» стр.20, Музыкальная игра «Погремушки» стр.22, №3 Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Погремушки» стр.26; №4 Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» с. 30, музикал. игра «Колокольчики» с.31; №5 Разминка «Зашагали ножки» стр.32, музыкальная игра «Колокольчики» с. 35; №6 Хоровод «Ну ка все встали в круг», музыкальная игра «Колокольчики» с. 37; №7 Разминка «Зайнька потанцуй» стр.38; №8 Хоровод «Ну ка все встали в круг», музыкальная игра «Бубен» стр. 41.</p> <p>Октябрь: №1 – Разминка «Потанцуй с куколкой», музыкальная игра «Колыбельная» стр. 43; №2 Музыкальная игра «Бубен» с.45; Разминка «Потанцуй с куколкой» стр.49; №3 Музыкальная игра «Шумящие кубики» стр.50, Разминка «Ноги и ножки» стр.51; №4 Танец «Листочки» стр. 52, музыкальная игра «Шумящие кубики» стр. 54; №5 Музыкальная игра «Шумящие кубики» стр.56, подвижная игра «Прячься от дождика» стр.57; №6 Музыкальная игра «Бубенцы» стр.60, слушание песни «Собачка Жучка» стр.62; №7 Музыкальная игра «Барабан» стр.70, разминка «Ветер клен качает» стр.71; №8 Музыкальная игра «Барабан» стр.74, подвижная игра «Прячься от дождика» стр.75.</p> <p>Ноябрь: №1 Музыкальная игра «Барабан» с. 76, разминка «Ножками затопали» стр.79; №2 Разминка «Ножками затопали» стр.89, музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке» стр.89; №3 Разминка «Ножками затопали» стр.96, музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке» стр.96; №4 Разминка «Ножками затопали» стр.99, пальчиковая игра «Кап-кап» стр.99 музыкальная игра «Ладонка-погремушка» стр.99; №5 Разминка «Ножками затопали» стр.102, музыкальная игра «Ладонка-погремушка» стр.102, подвижная игра «Прячься от дождика» стр. 103; №6 разминка «Ножками затопали» стр.108, музыкальная игра «Маракасы» стр. 108, Разминка «Погуляем»; №7 Разминка «Марш и бег» стр.112, музыкальная игра «Маракасы» стр. 112; №8 Разминка «Ножками затопали» стр.115,</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

музыкальная игра «Маракасы» стр. 115.

Декабрь: №1- Хоровод «Ёлочка-ёлка- колкая иголка», музыкальная игра «Погремушки» стр. 118-119;

№2–Танец «Погремушки» стр.120, музыкальная игра «Погремушки» стр.122; Хоровод «Ёлочка- елка - колкая иголка» с. 122,

№3 Хоровод «Ёлочка – елка – колкая иголка» стр.125, танец «Погремушки» стр. 125, разминка «Марш и бег» стр. 126;

№4 –Музыкальная игра «Колокольчики» стр. 128, разминка «По сугробам мы идем» с. 129, подвижн. игра «Зайка беленький сидит» с. 130;

№5- Хоровод «Ёлочка- елка – колкая иголка» с.131, музыкальная игра «Колокольчик» с. 132;

№6 Разминка «По сугробам мы идем» стр. 138, подвижная игра «Зимняя пляска» стр. 138, танец «Снежинка» стр. 143;

№7 Подвижная игра «Зимняя пляска» стр. 143, упражнение «Бубен» стр. 145, танец «Снежинка» стр. 143;

№8 Разминка «Зайчики и лисичка» стр. 149, музыкальная игра «Бубен» стр. 148, Хоровод «Ёлочка – елка – зеленая иголка» стр.148.

Январь: №1 Подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 154, музыкальная игра «Бубенцы» стр. 155;

№2 Разминка «Ноги и ножки» стр. 155, слушание песни «Собачка Жучка» стр.156;

№3 Подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 157, музыкальная игра «Бубенцы» стр. 157;

№4 Танец «Ленты» стр. 158, подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 159;

№5 Подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 171,разминка «Птички летают» стр. 169;

№6 Подвижная игра Выпал беленький снежок» стр. 171, музыкальная игра «Ладошка – погремушка» стр. 171;

№7 Подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 174 , музыкальная игра «Ладошка – погремушка» стр. 174;

№8Подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 177, музыкальная игра «Ладошка – погремушка» стр. 178.

Февраль: №1 Хоровод «Я и солнышко» стр.180, музыкальная игра «Маракасы» стр. 180, разминка «Гуляем и пляшем» стр. 182;

№2 Хоровод «Я и солнышко» стр. 183, музыкальная игра «Маракасы» стр. 183, разминка «Марш и бег» стр. 184;

№3 Хоровод «Я и солнышко» стр. 186, музыкальная игра «Маракасы» стр. 186;

№4 Хоровод «Я и солнышко» стр. 187, музыкальная игра «Погремушки» стр. 188, подвижная игра «Зайчики и лисичка» стр. 190;

№5 Хоровод «Я и солнышко» стр.192, музыкальная игра «Погремушка» стр. 192, подвижная игра «Веселая пляска» стр. 192;

№6 Хоровод «Я и солнышко» стр. 194, музыкальная игра «Погремушки» стр. 195, танец «Ленты» стр. 196;

№7 Хоровод «Я и солнышко» стр. 197, музыкальная игра «Бубен» стр. 198, разминка «Солнышко» стр. 199;

№8 Танец «Цветы» стр. 200, разминка «Тихо, тихо мы сидим» стр. 208, музыкальная игра «Бубен» стр. 205.

Март: №1 Хоровод «Я и солнышко» стр. 215, упражнение «Я пеку» стр. 215, танец «Цветы» стр.216, музыкальная игра «Бубенцы» стр.216;

№2 Хоровод «Я и солнышко» стр. 218, упражнение для пальчиков «Я пеку» стр. 218, музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке» стр. 218, танец «Цветы» стр. 222;

№3 Хоровод «Я и солнышко» стр. 221, упражнение для пальчиков «Я пеку» стр.221, музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке» с.221, танец «Цветы» с.222

№4 Хоровод «Я и солнышко» стр. 224, упражнение для пальчиков «Я пеку» стр. 224, упражнение «Музыкальные яички» стр.224, разминка «Птички летают» стр.225.

№5 Хоровод «Я и солнышко» стр. 231, разминка «Птички летают» стр. 233, упражнение для пальчиков «Я пеку» стр. 231, упражнение «Музыкальные яички» стр. 231;

№6 Музыкальная игра «Погремушки» стр. 236, разминка «Марш и бег» стр. 237 Танец «Погремушки» стр. 239;

№7 Танец «Флажки» стр. 244, разминка «Ноги и ножки» стр. 244, музыкальная игра «Колокольчики» стр. 246,

№8 Музыкальная игра «Колокольчики» стр. 252, разминка «Дождик» стр.253.

Апрель: №1 Разминка «ножками затопали», музыкал. игра с.255, разминка «Марш» с. 256;

№2 Разминка «Ножками затопали» стр. 257, музыкальная игра Бубенцы на деревянной ручке» стр.258, подвижная игра «Прячься от дождика» стр.261;

№3 Разминка «Ножками затопали» стр.265, музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке» стр.265;

№4 Разминка «Ножками затопали» стр. 270, музыкальная игра «Ложки» стр.270, разминка «Тихо, тихо мы сидим» стр.272;

№5 Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Барабан» стр.273, разминка «Марш и бег» стр.274;

№6 Разминка «Ножками затопали» стр.275, музыкальная игра «Ложки» стр. 276, разминка «Мы матрешки» стр.276;

№7 Разминка «Ножками затопали» стр.278, музыкальная игра «Ладочки – погремушки» стр. 279, танец «Ленты» стр.280;

№8 Разминка «Ножками затопали» стр. 284, музыкальная игра «Ладочки – погремушки» стр.284, разминка «Птички летают» стр.285.

Май: №1 Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Ладочки – погремушки» стр.284, упражнение «Бубен» стр. 287;

№2 Хоровод «Я и солнышко», упражнение «Бубенцы» стр.292, разминка «Гуляем и пляшем» стр.293;

№3 Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Шумящие бутылочки» с.295, танец «Цветы» стр.297;

№4 Хоровод «Я и солнышко» с.298, музыкальная игра «Шумящие бутылочки» с.298;

№5 Хоровод «Я и солнышко» стр. 300,

	<p>музыкальная игра «Шумящие бутылочки» стр. 301, танец «Флажки» стр. 302;</p> <p>№6 Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Маракасы» стр.303, разминка «Марш и бег» стр. 304;</p> <p>№7 Хоровод «Я и солнышко» , упражнение для пальчиков «Я пеку» стр. 310, музыкальная игра «Ладошка – погремушка» стр. 311, танец «Флажки» стр. 311;</p> <p>№8 Хоровод «Я и солнышко», музыкальн. игра «Ладошка–погремушка»с.314, танец «Помпоны» с.315.</p>	
Развитие движений	<p>Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова</p> <p>«Технология физического развития детей «1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018 <i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 – №8 «Двигаемся, радуемся, играем» стр.20</p> <p>Октябрь:</p> <p>№9 – №10«Здравствуй, зайчик»,с.25</p> <p>№11 - №12 «Здравствуй мишка», стр.25</p> <p>№13 -№14«В гости пришел веселый зайчик», с.29</p> <p>№15 - №16 «В гости пришел веселый мишка», стр.29</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17 -№18 «Здравствуй, собачка Жучка», стр.34</p> <p>№19-№20 «Здравствуй, кошка Мурка», с.34</p> <p>№21 - №22 «В гости пришла собачка Жучка», стр.37</p> <p>№23 - №24 «В гости пришла кошка Мурка», стр.37</p> <p>Декабрь:</p> <p>№25 - №26 «В гости к зайчику на лесную полянку», стр.42</p> <p>№27 - №28 «В гости к мишке на лесную полянку», стр.42</p> <p>№29 - №30 «Поможем зайчику», стр.46 №31 -№32 «Поможем мишке», стр.46</p> <p>Январь:</p> <p>№ 33, 34, 35, 36 «Играем с кошкой Муркой», стр.51</p> <p>№ 37, 38, 39, 40 «Играем с собачкой Жучкой», с.51</p> <p>Февраль: №41 - №42 «В гости к снеговiku», стр.58</p> <p>№43 - №44 «В гости к синичке, стр.58 №45 -№46 «У нас в гостях петушок», с.62 №47 – №48 «У нас в гостях поросенок Хрюша», с.62</p> <p>Март: №49 - №50 «В гости к зайчику на весеннюю полянку», стр.68</p> <p>№51 – №52 «В гости к белочке на весеннюю полянку», стр.68</p> <p>№53–№54«У нас в гостях рыжая лисичка»,с.72</p> <p>№55 -№56«В гости к нам пришел мишка»,с.72</p> <p>Апрель: №57 - №58 «Как весело у зайчика в весеннем лесу», стр.78</p> <p>№59 - №60 «Как весело у мишки в весеннем лесу», стр.78</p> <p>№61 - №62 «В гости к детям прилетели птичка, стр.82</p> <p>№63 - №64 «Чудесное превращение: были ребята, стали воробьишки», стр.82</p> <p>Май: № 65, 66, 67, 68 «Весенняя полянка»,с.88 №69, 70, 71, 72 «Как хорошо весной в лесу», стр.88</p>	
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Содержание образовательной деятельности вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

		Познавательная - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139); Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Познавательная исследовательская деятельность, стр. 13, 42, 70, 100, 123, 157, 186, 217, 239
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1-стр.10. №2-стр.10; №3-стр.10, №4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; Январь: №1-стр.20; № 2-стр.21; №3 стр.22; №4-стр.22; Февраль: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3 стр.28; №4-стр.29 Апрель: №1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1, №2- стр.34; №3, №4-стр.35;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Дидактические игры и игровые упражнения стр. 36 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Дидактические игры Дидактические игр (формирование элементарных математических представлений), стр.101-103
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю (4неделя месяца), 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20 Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21; Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23; Декабрь: №4 У кормушки -стр.24; Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26; Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27; Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29 Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут -стр.33	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2014г. Наблюдения на прогулках, стр. 36-49
Ознакомление с предметным окружением с социальным миром	З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю (1,2,3 неделя месяца), 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1 Матрёшка-стр.6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч - стр.12; Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22; Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30; Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль стр.40; Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96-98).

	<p>№14 Транспорт- стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48; Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59; Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика стр.65; №21 Обувь-стр.68; Апрель: №22 Головные уборы-стр.71; № 23 Что носить в жаркую погоду стр.73; №24 Что носят зимой-стр.76; Май: №25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26 Название предметов мебели- стр.80; №27 Обустройство комнаты-стр.82.</p>	
Содержание образовательной деятельности младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно -исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139) Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4лет). Волгоград: Учитель Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щегина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010, младшая группа, стр.5-18</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» ,3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2015г. <i>Конспекты из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: №1-стр.11, №2- стр.11; №3-стр.12, №4- стр.12; Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15 Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3-стр.43, №4 -стр.43</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений) стр. 117-120 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 44-45</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика-Синтез, 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю (4неделя месяца), 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: Овощи с огорода-стр.25; Октябрь: Меняем воду в аквариуме-стр.26; Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М; Мозаика-Синтез 2016 г. Наблюдения стр. 46-55</p>

	<p>Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32; Январь: В январе, в январе...- стр.34; Февраль: У меня живет котенок -стр.35; Март: Уход за комнатными растениями -стр.37 Апрель: Прогулка по-весеннему парку-стр.39; Май: Экологическая тропа- стр.42</p>	
Ознакомление с предметным окружением с социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю (1,2,3 неделя месяца), 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29; №11-стр.30; №12- стр.32; Январь: №13-стр.34; №14-стр.34; №15- стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; Май: № 25-стр.48; № 26- стр.49 ; № 27- стр.50</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры, стр.63-68</p>
Содержание образовательной деятельности средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 9-26 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / – М.: ТЦ Сфера, 2010 средняя группа, стр. 19-54 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», 4 – 5 лет М.: Мозаика-синтез, 2015 г. <i>Конспекты из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: №1 – стр.12; №2 - стр.13; №3- стр.14; №4- стр.13 Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3-стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3-стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33; № 2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3-стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51;</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа –М.: Мозаика-синтез, 2016г. Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140) И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», 4 – 5 лет М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 54-55</p>

	Май: №1 - стр.48; №2-стр.49; №3– стр.50. №4 - стр. 51.	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта: 0,5 в неделю (2, 4 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь: №7- стр.43; №8- стр.45; Январь: №9- стр.48; №10- стр.50 Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17 –стр.59, №18- стр.66	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5лет). -М.: Мозаика Синтез, М., 2016г. Стр. 74-87 Наблюдения Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2016г. Игры по ознакомлению с флорой и фауной.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет),- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю (1,3 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46 Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры, стр. 65-82 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Дидактические игры Ребёнок и окружающий мир стр. 128-131 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Игры по ознакомлению с окружающей средой стр. стр.12,19, 20, 28, 32, 60.
Содержание образовательной деятельности старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 26-47 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. Ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.55-126
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа» М. Мозаика-синтез, 2016г	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа»

	<p><i>Конспекты из расчета:</i> <i>1 в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год</i> Сентябрь: №1- стр.13; №2 – стр.15; №3-стр.17, №4- стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-стр.21; № 4- стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-стр.27; №4- стр.28 Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3-стр.32; №4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3-стр.41; №4- стр.43; Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3-стр.48; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3-стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-стр.61; № 4- стр.63 Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63.</p>	<p>М. Мозаика-синтез, 2016 г Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 65-66 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры, стр.10; .90-95</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25; Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. стр.52-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. стр.10, 14,16, 21-25, 27, 30, 32-34. 38-40, 42-44,45, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Наблюдения стр. 80-102 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Содержание образовательной деятельности подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 48-78 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет) Волгоград: Учитель Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010 стр.127-169 Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7лет», Издательство М: Мозаика-</p>

		<p>синтез 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2015г <i>Конспекты из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: №1-стр.17, №2- стр.17; №3-стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6-стр.24; №7-стр.25, №8- стр.25; Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4-стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3-стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6-стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4-стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3-стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6-стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3-стр.106; №4-стр.109; №5-стр.111; № 6- стр.114; №7-стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4-стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136; Апрель: №1-стр.138, №2- стр.138; №3-стр.140,4- стр.140; №5-стр.143, №,6-стр.143; №7-стр.145, №8- стр.145; Май: №1-стр.147, №2- стр.147; №3-стр.149, №4- стр.149; №5-стр.151, №6-стр.151; №7-стр.153, №8- стр.153</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2015г Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 159-161 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</i> Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43 Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56;</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2016г. стр.11, 13-19, 21-28, 29-60, 61-66 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Игры и упражнения, стр.59-74</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» <u>игры-занятия</u> Подготовительная группа М. Мозаика-синтез, 2015г., <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</i> Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65 Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2016г. О.А. Соломенникова Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Наблюдения, стр.76-79</p>

2.1.3.Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основные цели и задачи воспитания и обучения детей с 1-2 лет стр.38 основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.- Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.1-2 года.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр.38

Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)

Раздел	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	39
Воспитание в играх-занятиях	41
Развитие речи	41

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.92

<i>Раздел «Развитие речи»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 93	Стр. 95	Стр. 96	Стр. 98	Стр. 99
<i>Раздел «Приобщение к художественной литературе»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 101	Стр. 101	Стр. 102	Стр. 102	Стр. 103

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М. Мозаика-синтез, 2016г Конспекты из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1-стр.31, №2-стр.31; № 3-стр.33, №4-стр.33; №5-стр.33, №6-стр.33; №7-стр.34, №8-стр.34; Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.41; № 6- стр.42; № 7- стр.42; №8-стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр.57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6 стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64; Январь: №1-стр.65; № 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69; № 8-стр.70; Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75; Март: №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83 Апрель: №1-стр.84; №2 -стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8 стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91;№ 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Дидактические игры (развитие речи), стр.98-100. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (3)</p>
Приобщение к художественной литературе.		Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3года). - М: Мозаика – Синтез, 2017г.

Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г <i>Конспекты из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i> Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.34; Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4- стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4- стр.53; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; №4- стр.63; Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69; Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4- стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80</p>	<p>ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Стр. 114-117 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016, Дидактические игры (развитие речи), стр.85-86</p>
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М. Мозаика-синтез, 2016г <i>Конспекты из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3-стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3-стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3-стр.55; № 4- стр.56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; №3-стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3-стр.70; №4- стр.71</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016г. Стр. 131-135</p>
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016г Конспекты из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8-стр.40; Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6-стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6-стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6-стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3-стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7-стр.96; № 8- стр.97;</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016, Игровые упражнения стр. 28-20,59, 90-91, 115</p>

	Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3-стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная группа (6 – 7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. М. Мозаика-синтез, 2016г <i>Конспекты из расчета: 2 в неделю, 8 раз в месяц, 72 в год</i> Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51; Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55; № 4- стр.55; № 5- стр.56; №6-стр.56; № 7-стр.57, №8- стр.57; Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3-стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63; Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; №3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71; Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; №3- стр.72; № 4- стр.73; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015, Игры стр. 18-19
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи воспитания и обучения детей с 1-2 лет стр.38 основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., искр. и доп. - М.- Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с

Раздел «Развитие действий с предметами» - стр. 45

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.104

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Раздел	Страницы
Задачи воспитания и обучения	38
Воспитание при проведении режимных процессов	39
Воспитание в играх-занятиях	41
Игры-занятия со строительным материалом	45
Музыкальное воспитание	46

Раздел «Приобщение к искусству»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 105	Стр. 105	Стр. 106	Стр. 107	Стр. 107

<i>Раздел «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 109	Стр. 110	Стр. 112	Стр. 114	Стр. 118
<i>Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 122	Стр. 122	Стр. 123	Стр. 123	Стр. 124
<i>Раздел «Музыкальная деятельность»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 125	Стр. 125	Стр. 126	Стр. 128	Стр. 129
<i>Театрализованные игры</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 255	Стр. 257	Стр. 258	Стр. 260	Стр. 261

Первая группа раннего возраста (1– 2года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Игры занятия со строительным материалом	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г – (2)</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика Синтез, 2017 -(3) Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год.</p> <p>1-1.6лет</p> <p>Сентябрь: №1 «Поезд для друзей» стр.25(2); №2 «Башня» стр. 44(2); №3 «Дорога и ворота» стр. 237(3), №4 «Стулья для матрешек» стр.216(3),</p> <p>Октябрь: №1 «Башня» стр. 33(3), №2 «Диан для кукол» стр. 44 (3) №3 «Пирамидка» стр.53(3), №4 «Будка для жучки» стр.62(3),</p> <p>Ноябрь: №1 «Домик» стр.101(3), №2 «Дом для животных» стр. 93(2); №3 «Мебель» стр. 69(2), №4 «Стульчик для мальчика Коли» стр. 72(3)</p> <p>Декабрь: №1 «Теремок» стр. 51(2), №2 «Большая пирамидка» стр. 91(3), №3 «Дома для матрешек» стр. 73(2), №4 «Поезд» стр. 82(3)</p> <p>Январь: №1 «Стол и стул для снегурочки» стр. 147(3), №2 «Скамейка» стр.120(3), №3 «Крепость» стр.130(3), №4 «Пирамидка» стр. 139(3)</p> <p>Февраль: №1 «Горка» стр. 173(3), №2 «Загон для лошадок» стр. 200(3), №3 «Диван для куклы» стр. 209(3), №4 «Грибы на полянке» стр. 110(3)</p> <p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155;</p> <p>Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав - стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p> <p>Май: №1 Большая и маленькая скамеечки №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p> <p>1.6-2лет</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). -</p>	<p>Л В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Издательство ТЦ «Сфера» 2009.</p>

	<p>Воронеж: «М-Книга», 2017 Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Домик для петушка-стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав -стр.23; №3 Домик для зайчика стр.24; №4 Стульчик для Кати- стр.24;</p> <p>Октябрь: №1 Башня для собачки, Ав-ав-а) в-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1 Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64 №3 Стол и кресло для куклы Кати стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65;</p> <p>Декабрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87;</p> <p>Январь: №1 Заборчик для избушки козы с козлятами - стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110; №3 Заборчик для домика собачки-стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани-стр.111;</p> <p>Февраль: №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131; №2 Как мы автобус конструировали стр.131 №3 Как мы конструировали по образцу-стр.132; №4 Как мы поезд конструировали» стр.132;</p> <p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155;</p> <p>Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176; №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав -стр.176; №3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p> <p>Май: №1 Большая и маленькая скамеечки №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p>	
Музыкальное воспитание	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» «Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М. Мозаика-синтез, 2017г Конспекты из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь:1 Хоровод «Ну-ка все встали вокруг», музыкальная игра «Погремушки»</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» «Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М.Мозаика-синтез, 2017г Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). -</p>

	<p>стр. 18; №2 – Разминка «Погуляем» стр.20, музыкальная игра «Погремушки» стр. 22-23; №3 – Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Погремушки» стр.26-27; №4 - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Колокольчики» стр.30-31; №5 - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Колокольчики» стр.34-35; №6 - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Колокольчики» стр. 37; №7 – Разминка «Зайка, потанцуй» стр.38; № 8 - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Бубен» стр.41-42; Октябрь: №1 – Разминка «Потанцуй с куколкой», музыкальная игра «Колыбельная» стр. 43; №2 - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Бубен» стр.45; №3 - Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Бубен»; разминка «Потанцуй с куколкой» стр.48-49, №4- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Шумящие кубики» стр. 50- 51; №5– Разминка «Ноги и ножки», танец «Листочки» стр.51-52; №6- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Шумящие кубики» стр. 54; №7- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Шумящие кубики» стр. 56-57; подвижная игра «Прячься от дождика» стр. 57, №8– Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Бубенцы» стр. 60; слушание песни «Собачка Жучка» стр. 62; Ноябрь: №1- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Бубенцы», танец «Ленты» стр. 63-64; №2- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Бубенцы» стр.67, подвижная игра «Жучка» стр.68; №3- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Барабан», разминка «Ветер клён качает» стр.70-71; №4- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Барабан» стр. 56-57; подвижная игра «Прячься от дождика» стр. 74- 75; №5– Разминка «Ножками затопали», упражнение «Музыкальные яички» стр.79-80; №6– «Музыкальные яички» стр.79-80; разминка «Птички летают» стр.80-81, №7– Разминка «Ножками затопали», упражнение «Музыкальные яички» стр. 83; №8- Разминка «Ножками затопали», упражнение «Музыкальные яички» стр.86; Декабрь: №1 - Разминка «Ножками затопали», упражнение «Бубенцы на деревянной ручке» стр. 89; №2– Разминка «Ножками затопали», упражнение «Бубенцы на деревянной ручке» стр. 96; №3- Разминка «Ножками затопали»,</p>	<p>Воронеж: «М-Книга», 2017 стр.20,40,61,83,106,128,151,172</p>
--	--	--

музыкальная игра «Ладощка-погремушка» стр.99-100;

№4- Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Ладощка-погремушка» стр.102;

№5- Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Маракасы», разминка «Погуляем» стр.108-109;

№6- Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Маракасы», разминка «Марш и бег» стр.111-112;

№7- Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», музыкальная игра «Погремушки» стр. 118-119;

№8- Танец «Погремушки» стр.120, музыкальная игра «Погремушки» стр.122;

Январь: №1- Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», музыкальная игра «Погремушки» стр. 125;

№2- Танец «Погремушки», разминка «Марш и бег» стр. 125-126;

№3- Музыкальная игра «Колокольчики» стр.128, разминка «По сугробам мы идём» стр.129, п/и «Зайка беленький» стр. 130;

№4-Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», музыкальная игра «Колокольчики» стр. 131-132;

№5-Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», музыкальная игра «Шумящие кубики» стр.137,

№6- Разминка «По сугробам мы идём», подвижная игра «Зимняя пляска» стр.138-139;

№7- Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», музыкальная игра «Шумящие кубики» стр. 140;

№8-Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», музыкальная игра «Шумящие кубики» стр. 142;

Февраль: №1- Танец «Снежинка», подвижная игра «Зимняя пляска» стр.143;

№2- Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», упражнение «Бубен», танец «Снежинка» стр. 145-146;

№3- Хоровод «Ёлочка-ёлка-колкая иголлка», упражнение «Бубны» стр. 148;

№4- Разминка «Зайчики и лисичка» стр.149, подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр. 154, музыкальная игра «Бубенцы»;

№5- Разминка «Ноги и ножки» стр. 155, слушание песни «Собачка Жучка» стр. 156;

№6- Музыкальная игра «Бубенцы», п/и «Выпал беленький снежок» стр. 157, танец «Ленты» стр. 158;

№7- Подвижная игра «Выпал беленький снежок» стр.165, упражнение «Музыкальные яички» стр. 166;

№8- Подвижная игра «Выпал беленький снежок», упражнение «Музыкальные яички» стр. 168; разминка «Птички летают» стр. 169;

Март: №1- Подвижная игра «Выпал беленький снежок», музыкальная игра «Ладощка-погремушка», артикуляционная гимнастика стр. 171-172;

№2-Музыкальная игра «Ладощка погремушка», танец «Мишутка пляшет» стр. 178-179;

№3– Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Маракасы», разминка «Гуляем и пляшем»; стр. 180-182;

№4- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Маракасы», разминка «Марш и бег» стр. 183-184;

№5- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Погремушки», артикуляционная гимнастика стр.187-189;

№6– Хоровод «Я и солнышко» стр. 187, подвижная игра «Зайчики и лисичка» стр. 190;

№7- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Погремушки», подвижная игра «Весёлая пляска» стр. 192;

№8-Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Погремушки», танец «Ленты» стр.194-196;

Апрель: №1- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Бубен», разминка «Солнышко» стр. 197-199;

№2– Танец «Цветы» стр. 200, музыкальная игра «Бубны» стр. 202;

№3- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Шумящие кубики», разминка «Тихо-тихо мы сидим» стр. 207-208;

№4- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Шумящие кубики», подвижная игра «Весёлая пляска» стр. 212-213;

№5- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке», танец «Цветы» стр. 215-216;

№6– Хоровод «Я и солнышко», упражнение «Музыкальные яички», разминка «Птички летают» стр.224-225;

№7– Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Погремушки», разминка «Марш и бег» стр. 236-237;

№8– Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», танец «Погремушки» стр.239;

Май: №1- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» стр.242, танец «Флажки», разминка «Ноги и ножки» стр. 244;

№2- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Колокольчики», артикуляционная гимнастика стр. 246-247;

№3- Хоровод «Ну-ка, все встали в круг», музыкальная игра «Колокольчики», разминка «Дождик» стр. 252-253;

№4– Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Бубенцы, разминка «Марш» стр. 255-256;

№5- Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Бубенцы», подвижная игра «Прячься от дождика» стр. 260-261;

№6– Хоровод «Я и солнышко», упражнение «Бубен», танец «Помпоны» стр.287-288;

№7- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Шумящие бутылочки», танец «Цветы» стр.295-297;

№8- Хоровод «Я и солнышко», музыкальная игра «Маракасы», разминка «Марш и бег» стр.303-304

Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48;</p> <p>№2 Играем с красками, стр.149;</p> <p>№3 Леденцы, стр.54;</p> <p>№4 Листопад, стр.208;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 Дождик, стр.62;</p> <p>№2 Вишенки, стр.56;</p> <p>№3 Морковка, стр.65;</p> <p>№4 Ладочки, стр.176;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 Зернышки, стр.99;</p> <p>№2 Зелёные горошки, стр.164;</p> <p>№3 Орешки, стр.110;</p> <p>№4 Зимняя полянка, стр.162;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1 Снеговик, стр.134;</p> <p>№2 Снег идёт, стр.207;</p> <p>№3 Чудо дерево, стр.183;</p> <p>№4 Нарядим елочку, стр.172;</p> <p>Январь:</p> <p>№1 Следы на снегу, стр.136;</p> <p>№2 Варезки, стр.177;</p> <p>№3 Птички, стр.179;</p> <p>№4 Шарфик, стр.70;</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 Мячики, стр.106;</p> <p>№2 Дорожки, стр.216;</p> <p>№3 Домик, стр.202;</p> <p>№4 Ленточки, стр.219;</p> <p>Март:</p> <p>№1 Рыбки в море, стр.230;</p> <p>№2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62;</p> <p>№4 Цветы на поляне, стр.231;</p> <p>Апрель:</p> <p>№1 Одуванчики, стр.238;</p> <p>№2 Столбики, стр.223;</p> <p>№3 Фонари, стр.224;</p> <p>№4 Солнышко и облака, стр.226;</p> <p>Май:</p> <p>№1 Салют, стр.245;</p> <p>№2 Жук, стр.249;</p> <p>№3 Барашки, стр.124;</p> <p>№4 Ягодки, стр.171</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 Пластилиновая кашка, стр. 42;</p> <p>№2 Пластилиновая мозаика, стр.43;</p> <p>№3 Блинчики, стр.207;</p> <p>№4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 Зёрнышки для курочки, стр.95;</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста–М.: Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2-7 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г</p>
---	---	--

	<p>№2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132; Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (конструирование), стр.111-112 С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016,</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. Конспекты занятий Стр.8-144 Конспекты занятий «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко! стр.8; №2 С добрым утром, солнышко! стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-Синтез, 2016. Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 8, 17, 23, 27, 34, 39, 45, 52, 60.</p>

стало все вокруг, стр.13;
 №8 От чего не весело стало все вокруг? стр.13;

Октябрь:
 №1 Солнышко и дождик, стр.15;
 №2 Едет, едет паровоз, стр.18;
 №3 Паровоз привез игрушки, стр.20;
 №4 Зайка серый, попляши, стр.22
 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24
 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27;
 №7 Кап, кап, кап- стучится дождик, стр.29;
 №8 Не страшны нам дождь ветер, стр.31;

Ноябрь:
 №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33;
 №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35;
 №3 Зайка- прыг, зайка-скок вот такой у нас дружок! стр.37;
 №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41;
 №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43;
 №7 Дзинь, бум, ду-ду-ду, стр.45;
 №8 Мы играем громко-тихо, стр.48;

Декабрь:
 №1 Ты, собаченька, не лай! стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен, стр.52;
 №3 Хлопья белые летят, стр.55;
 №4 Заиграла дудка, стр.57;
 №5 Озорная погремушка, стр.59;
 №6 Музыканты малыши», стр.61;
 №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63;
 №8 Голосистый петушок, стр.65;

Январь:
 №1 Петушок да курочка», стр. 67;
 «№2 Топ-топ веселей», стр.69;
 №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70;
 №4 Зимнее утро, стр.73;
 №5 Балалайка, нам сыграй - ка! стр.75;
 №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78;
 №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80;
 №8 Колыбельная для Вани, стр.81;

Февраль:
 №1 Люли, люли, люленьки, стр.83;
 №2 Наш Ванюша заболел, стр.85;
 №3 Мы слепили снежный ком, стр.86;
 №4 Внимательные ребята, стр.88;
 №5 Скоро мамин праздник, стр.89;
 №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92;
 №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94;
 №8 Приходите в зоопарк, стр. 97;

Март:
 №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99;
 №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104;
 №4 Косолапые мишутки, стр.106;
 №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108
 №6 Мохнатые ребята, стр.110;
 №7Музыканты- малыши, стр.111;
 №8 Весёлая дудочка, стр.113;

Апрель:
 №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115;

	<p>№2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр.125; №8 Жу, жу, жу-жужжат жуки, стр.127; Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум! стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки-побегайчики, солнечные зайчики, стр.143. чики, солнечные зайчики, стр.143.</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игровых ситуаций (стр.38-93).
Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-синтез, 2016г. <u>Конспекты занятий из расчета:</u> Рисование: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Лепка: 1 в две недели, 2 в месяц 18 в год. Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55; Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82; Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;</p>	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2016г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130</p>

	<p>Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85; Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.3-е издание- М.: ТЦ Сфера, 2009 (стр.37-44) Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1 «Горка с лесенками» - стр. 37; №2«Горка с лесенками» - стр.37, №3«Дорожки» - стр.38, №4«Дорожки» - стр.38, Октябрь: №1«Дорожки» - стр.39; №2«Мебель» -стр. 39; №3«Мебель» - стр.40, №4«Ворота» -стр. 40; Ноябрь: №1 «Ворота» -стр.40; №2«Ворота» - стр. 41; №3«Ворота» - стр. 41; №4«Домики» -стр.41, Декабрь: №1 «Домики» -стр.42; №2 «Домики» - стр.42, №3«Домики» - стр.42; №4«Заборчик» - стр. 42, Январь: №1«Заборчик» - стр.42; №2«Заборчик» - стр.43, №3«Заборчик» - стр.43; №4«Заборчик» - стр.44; Февраль: №1«Дорожки» - стр.39; №2«Мебель» - стр.39; №3«Мебель» - стр.40, №4«Ворота» -стр. 40; Март: №1«Ворота» -стр.40; №2«Ворота» - стр. 41; №3«Ворота» - стр. 41; №4«Домики» -стр.41, Апрель: №1«Домики» -стр.42; №2«Домики» - стр.42, №3«Домики» - стр.42; №4«Заборчик» - стр. 42, Май: №1 «Заборчик» - стр.42; №2«Заборчик» - стр.43, №3«Заборчик» - стр.43; №4«Заборчик» - стр.44;</p>
<p>Музыка</p>	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет) М..Мозаика-синтез,2016 г. Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю ,8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6-стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12-</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2016г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 Общение в ходе самостоятельной</p>

	<p>стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p>Ноябрь: №17- стр. 60; №18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24-стр. 71;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27-стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32-стр. 82;</p> <p>Январь: № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35-стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40-стр. 95;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48-стр.107;</p> <p>Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55-стр. 117; № 56- стр.119;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59-стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;</p> <p>Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67-стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;</p>	<p>деятельности (музыкальное воспитание), стр. 13, 18, 25, 29, 32, 36, 42, 47, 62.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)		
<p>Раздел ОО</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 4 – 5 лет, средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2016г <u>Конспекты занятий из расчета:</u> <i>Рисование: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> <i>Лепка: 1 в две недели, 2 в месяц, 18 в год.</i> <i>Аппликация: 1 в две недели, 2 в месяц, 18 в год</i> «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5лет). -М.: Мозаика-Синтез, 201 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p>

	<p>Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p> <p>«Лепка»</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;</p> <p>Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;</p> <p>Февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62;</p> <p>Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;</p> <p>Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;</p> <p>Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p>«Аппликация»</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;</p> <p>Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;</p> <p>Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;</p> <p>Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;</p> <p>Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
<p>Конструктивно модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69)</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;</p> <p>Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27, стр.27;</p> <p>Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;</p> <p>Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;</p> <p>Январь: стр.36, стр.37, стр.41, стр.41;</p> <p>Февраль: стр.45, стр.46, стр.46, стр.48;</p> <p>Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51;</p> <p>Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;</p> <p>Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.</p> <p>Игровые задания: Сентябрь: стр. 19</p> <p>Октябрь: стр.27</p> <p>Ноябрь: стр. 31</p> <p>Декабрь: стр. 35</p> <p>Январь: стр. 41</p> <p>Февраль: стр. 48</p> <p>Март: стр. 51</p> <p>Апрель: стр. 55</p> <p>Май: стр. 61</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (конструирование), стр.140-141</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018г.</p> <p><i>Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю ,8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; №6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70;</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 29, 61, 63, 72, 75, 79.</p>

	<p>Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 -стр. 102;</p> <p>Январь: № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132; № 48- стр. 132;</p> <p>Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139;</p> <p>№ 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55-стр. 144; № 56- стр. 146;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154;</p> <p>№ 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 -стр. 160; № 64- стр.162;</p> <p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170;</p> <p>№ 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71-стр. 175; № 72стр.176;</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры ситуации), стр.50-123.</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству изобразительная деятельность	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 лет, старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016г</p> <p><u>Конспекты занятий из расчета:</u> <i>Рисование: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> <i>Лепка: 1 в две недели, 2 в месяц 18 в год.</i> <i>Аппликация: 1 в две недели, 2 в месяц 18 в год.</i></p> <p>«Рисование»</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16-стр.45;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29-стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;</p> <p>Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37-стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;</p> <p>Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;</p> <p>Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90;</p> <p>Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59-</p>	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p>

	<p>стр.94; № 60- стр.95; № 61-стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69-стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108 Конспекты «Лепка» Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104 Конспекты «Аппликация» Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61 Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 «Дома»,№1,стр.13,№2, стр.13, №3,стр.15, №4, стр.16; Октябрь: №2 “Машины», №5,стр.21, №6, стр.21, №7, стр.21, №8, стр.21; Ноябрь: №3“Самолеты, вертолеты...”, №9, стр.25 , №10, стр.25, №11,стр.25, №12, стр.26; Декабрь: №4 “Роботы”, №13, стр.29, №14 стр.30, №15, стр.30, №16, стр.30; Январь: №5 “Микрорайон города”, №17, стр.34, №18, стр.35, №19, стр.35, №20, стр.36; Февраль: №6 “Мосты”, №21, стр.38, №22 стр.38, №23, стр.38, №24, стр.38; Март: №7 “Метро”, №25, стр.43, №26, стр.44, №27, стр.44, №28, стр.45; Апрель:№8“Суда”№29, стр.46 №30, стр.47, №31, стр.47, № 32, стр.48; Май: №9«Архитектура и дизайн», №33,стр.50,№34,стр.51,№35, стр.51, № 36, стр.51; Игровые задания по конструированию. Сентябрь: стр.17-19. Октябрь:стр.24-25 Ноябрь: стр.26-29 Декабрь: стр.32-33 Январь: стр.36-37 Февраль: стр.38-42. Март: стр.45-46. Апрель: стр.48-50 Май: стр.53.</p>

Музыка	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г <i>Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 -стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24-стр. 86;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 89; № 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;</p> <p>Январь: № 33- стр. 102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39-стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;</p> <p>Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53-стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61-стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;</p> <p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 8, 44,102</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г.</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 82-90
Подготовительная группа (6 – 7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,6- 7 лет, подготовительная группа М.: Мозаика-синтез, 2016г <i>Конспекты занятий из расчета: Рисование:2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Лепка: 1 в две недели, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <p><i>Аппликация: 1 в две недели, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4 стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13-стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21-стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29-стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39-стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42-стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45-стр.81; № 46-</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Игры, стр.80-82; беседы, стр.123- 134)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г</p>

	<p>стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64- стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72-стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Конструктивно-модельная деятельность Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 “Здания», №1, стр.15, №2, стр.17, №3, стр.19, №4, стр.20; Октябрь: №2 “Машины», №5, стр.25, №6, стр.25, №7, стр.25, №8, стр.25; Ноябрь: №3 “Летательные аппараты”, №9, стр.29, №10, стр.30, №11, стр.30, №12, стр.30; Декабрь: №4 “Роботы”, №13, стр.33, №14, стр.33, №15, стр.35, №16, стр.35; Январь: №5 “Проекты городов”, №17, стр.37, №18, стр.37, №19, стр.37, №20, стр.37; Февраль: №6 “Мосты”, №21, стр.42, №22, стр.42, №23, стр.42, №24, стр.42; Март: №7 “Суда”, №25, стр.44, №26, стр.46, №27, стр.46, №28, стр.46; Апрель: №8 “Железные дороги” №29, стр.50, №30, стр.51, №31, стр.51, №32, стр.51; Май: №9 «Творим и мастерим», №33, стр.53, №34, стр.54, №35, стр.55, №36, стр.55;</p>

		<p>Игровые задания по конструированию. Сентябрь: стр.21-23. Октябрь:стр.27-28 Ноябрь: стр.31-32 Декабрь: стр.35 Январь: стр.40 Февраль: стр.42-43. Март: стр.47-49. Апрель: стр.52-53 Май: стр.55.</p>
Музыка	<p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. <i>Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю ,8 в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: №1 - стр.15; № 2 - стр.18; № 3 - стр. 22; № 4 - стр.24; № 5 - стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 - стр.31; № 8 - стр. 33; Октябрь: № 9 - стр.35; №10-стр.39; № 11 стр.42; № 14 - стр.45; №13-стр.46; № 14-стр.48; № 15 - стр. 51; № 16 - стр.53; Ноябрь: № 17 -стр.55; № 18 -стр. 58; № 19 -стр.61; № 20 -стр.63; № 21 -стр. 65; № 22-стр.68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; Декабрь: № 25-стр.74; № 26- стр.77; № 27-стр.80; № 28-стр.83; № 29-стр.88; №30 - стр.90; № 31 -стр.92; № 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр.98; №35-стр.100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104; № 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: №41-стр.112; №42- стр.114; № 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124; № 46-стр. 126; № 47- стр.129; № 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137; № 50-стр. 142; № 51 - стр.144; № 52-стр. 147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151; № 55- стр.154; № 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159 №58 - стр. 161; № 59 - стр.163; № 60 стр. 166; №61 - стр. 170; № 62 - стр. 172; № 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 -стр.184; № 68 - стр.186; № 69-стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, стр.102-108.</p>

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 38 основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.- Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)

Раздел	Страницы
Задачи воспитания и обучения	38
Воспитание при проведении режимных процессов	39
Воспитание в играх-занятиях	41
Развитие движений	43

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.131

<i>Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 131	Стр. 132	Стр. 132	Стр. 133	Стр. 133
<i>Раздел «Физическая культура»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 134	Стр. 134	Стр. 135	Стр. 136	Стр. 137

<i>Первая группа раннего возраста (1 –2 года)</i>		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие движений	<p>Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017.</p> <p>Количество занятий в неделю-2, в месяц-8, в год-72 (Каждое занятие повторяется дважды)</p> <p>Сентябрь: 1неделя №1 стр.20, № 2 стр.20 2неделя №3 стр.20, № 4 стр. 20 3неделя №5 стр.20, № 6 стр. 20 4неделя №7 стр.20, № 8 стр. 20</p> <p>Октябрь: 1неделя №1 стр.25, № 2 стр.25 2неделя №3 стр.25, № 4 стр. 25 3неделя №5 стр.29, № 6 стр. 29 4неделя №7 стр.29, № 8 стр. 29</p> <p>Ноябрь: 1неделя №1 стр.34-37, № 2 стр.34-37 2неделя №3 стр.34-37, № 4 стр.34-37 3неделя №5 стр.37-40, № 6 стр.37-40 4неделя №7 стр.37-40, № 8 стр. 37-40</p> <p>Декабрь: 1неделя №1 стр.42-46, № 2 стр.42-46 2неделя №3 стр.42-46, № 4 стр.42-46 3неделя №5 стр.46-49, № 6 стр.46-49 4неделя №7стр.46-49, № 8 стр. 46-49</p> <p>Январь: 1неделя №1 стр.42-46, № 2 стр.42-46 2неделя №3 стр.42-46, № 4 стр.42-46 3неделя №5 стр.51-55, № 6 стр.51-55 4неделя №7стр.51-55, № 8 стр. 51-55</p> <p>Февраль: 1неделя №1 стр.58-62, № 2 стр.58-62 2неделя №3 стр.58-62, № 4 стр.58-62 3неделя №5 стр.62-65, № 6 стр.62-65</p>	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет - М.:ТЦСфера , 2014</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

	<p>4неделя №7стр.62-65, № 8 стр. 62-65</p> <p>Март:</p> <p>1неделя №1 стр.68-72, № 2 стр.68-72</p> <p>2неделя №4 стр.68-72, № 4 стр.68-72</p> <p>3неделя №5 стр.72-76, № 6 стр.72-76</p> <p>4неделя №7стр.72-76, № 8 стр. 72-76</p> <p>Апрель:</p> <p>1неделя №1 стр.78-82, № 2 стр.78-82</p> <p>2неделя №4 стр.78-82, № 4 стр.78-82</p> <p>3неделя №5 стр.82-86, № 6 стр.82-86</p> <p>4неделя №7стр.82-86, № 8 стр. 82-86</p> <p>Май:</p> <p>1неделя №1 стр.86-88, № 2 стр.86-88</p> <p>2неделя №4 стр.86-88, № 4 стр.86-88</p> <p>3неделя №5 стр.88-93, № 6 стр.88-93</p> <p>4неделя №7стр.82-86, № 8 стр. 82-86</p>	
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30
Физическая культура (в помещении)	<p><i>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова</i></p> <p>« Технология физического развития Т.Ц. « Сфера» 2017г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: 1-2 недели</p> <p>« Грустный зайчик!»,</p> <p>« Грустный мишка! Стр. 103-106</p> <p>3-4 неделя «Грустный котенок!», «Грустная собачка! Стр. 106-109</p> <p>Октябрь: 1-2 недели «Здравствуй, зайчик!», «Здравствуй, мишка! Стр. 111-114</p> <p>3-4 неделя</p> <p>« В гости к зайчику»</p> <p>« В гости к мишке» стр. 114-117</p> <p>Ноябрь: 1-2 недели</p> <p>« Здравствуй, собачка Жучка!»</p> <p>« Здравствуй, кошка Мурка!» стр. 121-124</p> <p>3-4 неделя</p> <p>« В гости пришла собачка Жучка!»</p> <p>« В гости пришла кошка Мурка!» стр. 125-128</p> <p>Декабрь: 1-2 недели</p> <p>« К нам в гости пришел мишка»</p> <p>« К нам в гости пришел зайчик» стр. 131-135</p> <p>3-4 неделя</p> <p>« К нам в гости пришел белочка»</p> <p>« К нам в гости пришел лисичка» стр. 135 - 138</p> <p>Январь :3-4 неделя</p> <p>«В гости к снеговика» « В гости к колобку» стр. 141-145</p> <p>Февраль: 1-2 недели</p> <p>« Кошка Мурка заболела»</p> <p>« Собачка Жучка заболела» стр.148-151</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«Антошка заболел»</p>	

	<p>« Кукла Катя заболела» стр. 151-155 Март: 1-2 недели « Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла» « Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла»стр 158-162 3-4 неделя « Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла» « Мишка пришел, весеннюю весточку принес» стр. 162 -166 Апрель: 1-2 недели « В гости к зайчику на весеннюю полянку»</p>	
Младшая группа (3 – 4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании ...», стр. 36 «Бережем свое здоровье...», стр.33
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 <i>Конспекты «Развитие движений» из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</i> Сентябрь: №1 - №3, стр.23, №4 - №6, стр.24, №7 - №9, стр.25, №10 - №12, стр.26 Октябрь: №13 - №15, стр.28, №16 - №18, стр.29, №19 - №21, стр.30, №22 - №24, стр.31 Ноябрь: №25 -№27, стр.33, №28 - №30, стр.34, №31 - №33, стр.35, №34 - №36, стр.37 Декабрь: №37 - №39, стр.38, №40 - №42, стр.40, №43 - №45, 41, №46- №48, стр.42 Январь: №49 - №51, стр.43, №52 - №54, стр.45, №55 - №57, стр.46, №58 - №60, стр.47 Февраль: №61 - №63, стр.50, №64 - №66, стр.51, №67 - №69, стр.52, №70 - №72, стр.53 Март: №73 - №75, стр.54, №76 - №78, стр.56, №79 - №81, стр.57, №82 - №84, стр.58 Апрель: №85 - №87, стр.60, №88 - №90, стр.61, №91 - №93, стр.62, №94 - №96, стр.63 Май: №97 - №99, стр.65, №100 - №102, стр.66, №103 - №105, стр.67, №106 – №108, стр.66	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Утренняя гимнастика. Комплексы из расчёта 1комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.11 №8; стр.9 №5, Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15, Январь: стр.17 №19; стр.16 №18, Февраль: стр.19 №22, Март: стр.20 №26, стр.21 №27; Апрель: стр.22 №29, Май: стр.24 №34, стр.25 №35;
Средняя группа (4-5 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика Синтез,2016г. Всего- 3 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании и пользе ...», стр.36 «Бережем свое здоровье...», стр.33
Физическая культура (в помещении)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Развитие движений»	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений.

	<p>из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр. 23, №6 стр. 23, №7 стр.24, №8 стр.26, №9 стр.26, №10 стр.26 №11 стр.28, №12 стр.29 Октябрь: №13 стр.30, №14 стр.32, №15 стр. 32, №16 стр.33, №17 стр.34, №18 стр.34, №19 стр.35, №20 стр.35, №21 стр.36, №22 стр.36, №23 стр.37, №24 стр.38 Ноябрь: №25 стр.39, №26 стр.40, №27 стр.40, №28 стр.41, №29 стр.42, №30 стр.43, №31 стр.43, №32 стр.44, №33 стр.45, №34 стр.45, №35 стр.46, №36 стр.46 Декабрь: №1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, №7 стр.52, №8 стр.54, №9 стр.54, №10 стр.54, №11 стр.56, №12 стр.56 Январь: №13 стр.57, №14 стр.58, №15 стр.59, №16 стр.59, №17 стр.60, №18 стр.60, №19 стр.61, №20 стр.62, №21 стр.62, №22 стр.63, №23 стр.64, №24 стр.64 Февраль: №25 стр.65, №26 стр.66, №27 стр.67, №28 стр.67, №29 стр.68, №30 стр.68, №31 стр.69, №32 стр.70, №33 стр.70, №34 стр.70, №35 стр.71, №36 стр.72 Март: №1 стр.72, №2 стр.73, №3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.76, №8 стр.77, №9 стр.77, №10 стр.78, №11 стр.79, №12 стр.79 Апрель: №13 стр.80, №14 стр.81, №15 стр.82, №16 стр.82, №17 стр.83, №18 стр.84, №19 стр.84, №20 стр.85, №21 стр.85, №22 стр.86, №23 стр.87, №24 стр.87 Май: № 25 стр.88, №26 стр.89, №27 стр.89, №28 стр.89, №29 стр.90, №30 стр.90, №31 стр.91, №32 стр.92, №33 стр.92, №34 стр.92, №35 стр.93, №36 стр.93</p>	<p>Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Утренняя гимнастика. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №3; Октябрь: стр.36 №7; стр.37 №8, Ноябрь: стр.40 №12, стр.39 №10; Декабрь: стр.40 №13, Январь: стр.44 №20; стр.43 №18, Февраль: стр.45 №21, Март: стр.49 №28; стр.48 №25, Апрель: стр.51 №31, Май: стр.52 №33, стр.53 №34</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика синтез, 2017г. Всего-4 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила...», стр.30 «Соблюдаем режим дня», стр.31 «О правильном питании и пользе...», -стр. 36</p>
<p>Физическая культура (в помещении)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Физическая культура» из расчёта 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на свежем воздухе. 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: №1 стр.15; №2 стр.17; №3 стр.17; №4 стр.19; №5 стр.20; №6 стр.20; №7 стр.21; №8 стр.23; №9 стр.24; №10 стр.24; №11 стр.26; №12 стр.26; Октябрь: №1 (№13) стр.28; №2 (№14) стр.29; №3 (№15) стр.29; №4 (№16) стр.30; №5 (№17) стр.32; №6 (№18) стр.32; №7 (№19) стр.33; №8 (№20) стр.34; №9 (№21) стр.35; №10 (№22) стр.35; №11 (№23) стр.37; №12 (№24) стр.37; Ноябрь: №1 (№25) стр.39; №2 (№26) стр.41; №3 (№27) стр.41; №4 (№28) стр.42; №5 (№29) стр.43; №6 (№30) стр.43; №7 (№31) стр.44; №8 (№32) стр.45; №9 (№33) стр.45; №10 (№34) стр.46; №11 (№35) стр.47; №12 (№36) стр.47;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.63 -№1, стр.63 -№2; Октябрь: стр.65- №3, стр.66- №4; Ноябрь: стр.69 -№5, стр.70- №6; Декабрь: стр.71- №7, стр.71- №8; Январь: стр.74- №9, стр.75- №10; Февраль: стр.76 -№11, стр.77- №12; Март: стр.78- №13, стр.80 -№14; Апрель: стр.81- №15, стр.83- №16; Май: стр.84 -№17, стр.85- №18.</p>

	<p>Декабрь: №1 стр. 48; №2 стр.49; №3 стр.50; №4 стр.51; №5 стр.52; №6 стр.52; №7 стр.53; №8 стр.54; №9 стр.54; №10 стр.55; №11 стр.57; №12 стр.57;</p> <p>Январь: №1 (№13) стр.59; №2 (№14) стр.60; №3 (№15) стр.61; №4 (№16) стр.61; №5 (№17) стр.63; №6 (№18) стр.63; №7 (№19) стр.63; №8 (№20) стр.64; №9 (№21) стр.65; №10 (№22) стр.65; №11 (№23) стр.66; №12 (№24) стр.66</p> <p>Февраль: №1 (№25) стр.68; №2 (№26) стр.69; №3 (№27) стр.69; №4 (№28) стр.70; №5 (№29) стр.71; №6 (№30) стр.71; №7 (№31) стр.71; №8 (№32) стр.72; №9 (№33) стр.73; №10 (№34) стр.73; №11 (№35) стр.74; №12 (№36) стр.75;</p> <p>Март: №1 стр.76; №2 стр.77; №3 стр.78; №4 стр.79; №5 стр.80; №6 стр.80; №7 стр.81; №8 стр.82; №9 стр.83; №10 стр.83; №11 стр.84; №12 стр.85;</p> <p>Апрель: №1 (№13) стр.86; №2 (№14) стр.87; №3 (№15) стр.87; №4 (№16) стр.88; №5 (№17) стр.89; №6 (№18) стр.89; №7 (№19) стр.89; №8 (№20) стр.91; №9 (№21) стр.91; №10 (№22) стр.91; №11 (№23) стр.93; №12 (№24) стр.93;</p> <p>Май: №1 (№25) стр.94; №2 (№26) стр.95; №3 (№27) стр.96; №4 (№28) стр.96; №5 (№29) стр.97; №6 (№30) стр.97; №7 (№31) стр.98; №8 (№32) стр.99; №9 (№33) стр.99; №10 (№34) стр.100; №11 (№35) стр.101; №12 (№36) стр.101.</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Физическая культура (в помещении)	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>Конспекты занятий «Физическая культура» из расчёта 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на свежем воздухе. 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.9, №2- стр.10, №3-стр.11, №4стр.11, №5- стр.13, №6- стр.14 , №7- стр.15, №8-стр.16, №9-стр.16, №10-стр.16, №11- стр.18 , №12-стр.18;</p> <p>Октябрь: №1(13)- стр.20, №2(14)- стр.21, №3(15) стр.22, №4(16)- стр.22, №5(17)- стр.23, №6(18)- стр.24, №7(19)- стр.24, №8(20)- стр.26, №9(21)- стр.26 , №10(22)- стр.27, №11(23)-стр.28, №12(24)- стр.28;</p> <p>Ноябрь: №1(25)-стр.29, №2(26)- стр.32, №3(27)-стр.32, №4(28)- стр.32, №5(29)-стр.34, №6(30)- стр.34, №7(31)- стр.34, №8(32)- стр.36, №9(33)-стр.36 , №10(34)- стр.37, №11(35)-стр.38, №12(36)- стр.39;</p> <p>Декабрь: №1- стр.40, №2- стр.41, №3- стр.41, №4-стр.42, №5-стр.43, №6-стр.43, №7- стр.45, №8-стр.46, №9-стр.46, №10- стр.47, №11стр.48, №12- стр.48;</p> <p>Январь: №1(13)- стр.49, №2(14)- стр.51, №3(15)-стр.51, №4(16)- стр.52, №5(17)- стр.53, №6(18)- стр.54, №7(19)- стр.54, №8(20)- стр.56, №9(21)-стр.56, №10(22)- стр.57, №11(23)- стр.58, №12(24)- стр.58;</p> <p>Февраль: №1(25)- стр.59, №2(26)- стр.60, №3(27)-стр.60, №4(28)- стр.61, №5(29)- стр.62, №6(30)-стр.62, №7(31)- стр.63, №8(32)- стр.64, №9(33)- стр.64 , №10(34)- стр.65, №11(35)- стр.66, №12(36)- стр.66;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр.95, №2-стр.97; Октябрь: №3-стр.98, №4-стр.98; Ноябрь: №5- стр.101, №6-стр.101; Декабрь: №7- стр.103, №8стр.104; Январь: №9- стр.106, №10-стр.106; Февраль: №11-стр.109, №12-стр.110; Март: №13- стр.111, №14-стр.113; Апрель: №15-стр.114, №16-стр.115; Май: №17- стр.115, №18- стр.117;</p>

	<p>Март:с№1-тр.72, №2- стр.73, №3- стр.73, №4-стр.74, №5- стр.75, №6- стр.75, №7-стр.76, №8-стр.78, №9- стр.78, №10- стр.79, №11- стр.80, №12- стр.80;</p> <p>Апрель:№1(13)- стр.81, №2(14)- стр.82, №3(15)-стр.82, №4(16)- стр.83, №5(17)- стр.84, №6(18)- стр.84, №7(19)-стр.84, №8(20)- стр.86, №9(21)-стр.86, №10(22)- стр.87, №11(23)-стр.88, №12(24)- стр.88;</p> <p>Май:№1(25)-стр.88, №2(26)-стр.89 , №3(27)- стр.90, №4(28)- стр.90, №5(29)- стр.91, №6(30)-стр.92, №7(31)- стр.92, №8(32)- стр.93, №9(33)- стр.93, №10(34)- стр.95, №11(35)- стр.96, №12(36)- стр.96;</p>	
--	--	--

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (1-2года)

<i>Первая группа раннего возраста 1-2 года</i>	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности</p> <p><u>Словесные:</u> разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур; художественное слово, систематическое напоминание, поощрение</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-отобразительные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), хороводные игры</p>
Средства	Алгоритм умывания, Игрушки Фольклор Иллюстрации, картинки Позиция педагога Пример педагога Игровой персонаж
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.)</p> <p><u>Словесные:</u> вопрос</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-отобразительные игры</p>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (пассивная, активная)	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей. ООД: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Способы	подгрупповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов</p> <p><u>Игровые:</u> приход персонажа, развивающие словесные, пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку.</p>
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Способы	ООД: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Методы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p><u>Игровые:</u> приход персонажа, развивающие словесные, пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку.</p>
Средства	Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки),

	набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 23 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка набор для игр с песком набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего»Конструктор настольный .
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.) <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, вопрос <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения <u>Игровые:</u> пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.
Средства	Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 23 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка набор для игр с песком набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего»Конструктор настольный .
Развитие движений	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей. ООД: Развитие движений
Способы	Подгрупповой,
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания, команды. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> развивающие
Средства	<i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками. <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцоброс. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики. <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, <u>Словесные:</u> вопрос <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения
Средства	<i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками. <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцоброс. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики. <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели
Игры-занятия с дидактическим материалом	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей. ООД Игры – занятия с дидактическим материалом
Способы	подгрупповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание дидактических игрушек, наглядных пособий, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> объяснение, показ с названием, подсказывание нужного слова, художеств. слово <u>Практические:</u> совместные действия взрослого и ребёнка, действия с предметами, обследование предмета <u>Игровые:</u> игры-забавы, развивающие игры
Средства	Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрёшки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2)
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Способы	Подгрупповой, индивидуальный,

Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание дидактических игрушек, наглядных пособий, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> объяснение, показ с названием, подсказывание нужного слова, художеств. слово <u>Практические:</u> совместные действия взрослого и ребёнка, действия с предметами, обследование предмета <u>Игровые:</u> игры-забавы, развивающие игры
Средства	Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрёшки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2)
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание дидактических игрушек, наглядных пособий, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> объяснение, показ с названием, подсказывание нужного слова, художеств. слово <u>Практические:</u> совместные действия взрослого и ребёнка, действия с предметами, обследование предмета <u>Игровые:</u> игры-забавы, развивающие игры
Средства	Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрёшки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2)
Игры-занятия со строительным материалом	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей ООД: Игры – занятия со строительным материалом
Способы	Подгрупповой
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание, показ образца и способов действий, наблюдения. <u>Словесные:</u> объяснение назначения предмета, многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым, пояснение, напоминание, использование художественного слова <u>Практические:</u> действия по показу, совместные действия взрослого и ребёнка, упражнения; действия, носящие обследовательский характер. <u>Игровые:</u> игры со строительным материалом, создание игровых ситуаций
Средства	Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки), соразмерные строительному материалу.
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание, показ образца и способов действий, наблюдения <u>Словесные:</u> объяснение назначения предмета, многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым, пояснение, напоминание, использование художественного слова <u>Практические:</u> действия по показу, совместные действия взрослого и ребёнка, упражнения; действия, носящие обследовательский характер <u>Игровые:</u> игры со строительным материалом, создание игровых ситуаций
Средства	Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки), соразмерные строительному материалу.
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание, показ образца и способов действий, наблюдения <u>Словесные:</u> объяснение назначения предмета, многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым, пояснение, напоминание, использование художественного слова <u>Практические:</u> действия по показу, совместные действия взрослого и ребёнка, упражнения; действия, носящие обследовательский характер <u>Игровые:</u> игры со строительным материалом, создание игровых ситуаций
Средства	Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки), соразмерные строительному материалу.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (2-3 года)

<u>Вторая группа раннего возраста -23года</u>	
<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности. Словесные: беседы, рассказы, ситуативный разговор, чтение детской литературы, объяснение Практические: совместные действия, упражнения. Игровые: организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, сюжетно-отобразительные игры, подвижные, режиссерские и дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки).
Средства	Уголок Сюжетно-ролевой игры. Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья) Набор посуды: кухонная, чайная, столовая Игрушки – двигатели (коляски, каталки.), ширма. Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). Игрушки – забавы Наборы муляжей овощей и фруктов, игровая мебель (кровать, стол, стулья, кухня, шкаф, зеркало) Постельные принадлежности, коляски для кукол, одежда для сюжетных игр и ряженья
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Наглядные: наблюдения Словесные: беседы, вопросы, ситуативный разговор Практические: совместные действия, упражнения Игровые: сюжетно-отобразительные игры, подвижные, режиссерские и настольные игры
Средства	Ширмы, предметы-заместители, наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер», набор инструментов (гаечный ключ, молоточек) Уголок уединения Набор мягких модулей, ширма, элементы одежды, аксессуаров для ряжения (платочки, юбочки, шапочки)
<u>Вторая группа раннего возраста 2-3года</u>	
<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	
Формы	ООД (занятия) Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Способы	подгрупповой
Методы	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, объяснение, рассказ взрослого ситуативный разговор, чтение художественных произведений. Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы., конструирование из строительного материала и бумаги. Игровые: дидактические словесные и настольные игры.
Средства	Уголок познания: <i>формирование элементарных математических представлений и сенсорика</i> Стол дидактический с наполнением, куклы в разных платьях, кукла большая и маленькая, ведёрки красные, жёлтые, зелёные, рамки-вкладыши, цветные бусины, мячи большие и маленькие дидактическая игра «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький» набор геометрических фигур разного размера, цвета. наборы деревянных конструкторов, пирамидки, лабиринт малый, пазлы на деревянной основе, матрешки, куб с вкладышами, развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки), стаканчики – вкладыши, горки наклонные для прокатывания шариков, бзиборды, шнуровки, мозаики крупные, игры с прищепками, Юла, Рамки-вкладыши, Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы, Объёмные вкладыши, сортеры, стучалки, настольный конструктор деревянный цветной, Игровой центр <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> дидактические /игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку». Набор сюжетных карточек, наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда». Уголок природы комнатные растения: фикус, бальзамин, зефирантес (два вида), циперус, колеус, кливия., наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации с изображением детей, настольно-печатные игры, шишки, камушки, природный материал, календарь природы. Набор муляжей фруктов, овощей, макет «Аквариум» макет «Скотный двор», кукла с одеждой по сезону, альбомы «Времена года» Макет «Дерево» по сезонам, лейки. Уголок игр с водой и песком (экспериментирования) резиновые, пластмассовые игрушки, зеркальце, природный материал, игрушки (песочные наборы, тазик для воли, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок), Пластмассовый таз, воронки, стаканчики,

	леечки, трубочки, емкости, подносы, формочки ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), лодка пластмассовая., кораблик, удочка, Рыбки, сыпучие материалы.
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, объяснение, рассказ взрослого ситуативный разговор, чтение художественных произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры
Средства	<u>Уголок познания:</u> <i>формирование элементарных математических представлений и сенсорика</i> Стол дидактический с наполнением, куклы в разных платьях; кукла большая и маленькая, ведёрки красные, жёлтые, зелёные; рамки-вкладыши; цветные бусины; мячи большие и маленькие дидактическая игра «Одинного», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький» набор геометрических фигур разного размера, цвета. наборы деревянных конструкторов. пирамидки, Лабиринт малый. Пазлы на деревянной основе, Матрешки, Куб с вкладышами, Развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки) Стаканчики – вкладыши, Горки наклонные для прокатывания шариков, Бизиборды, Шнуровки, Мозаики крупные, Игры с прищепками, Юла, Рамки-вкладыши, Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы, Объёмные вкладыши, сортеры, Стучалки, Настольный конструктор деревянный цветной, <u>Игровой центр</u> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку». Набор сюжетных карточек Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» <u>Уголок природы</u> Комнатные растения: фикус, фиалка, бальзамин Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации с изображением детей Настольно-печатные игры, Шишки, камушки, природный материал, Календарь природы. Набор муляжей фруктов, овощей, Макет «Аквариум» Макет «Скотный двор», Кукла с одеждой по сезону, Альбомы «Времена года» Макет «Дерево» по сезонам, Лейки <u>Уголок игр с водой и песком</u> (экспериментирования) резиновые, пластмассовые игрушки, Зеркальце, Природный материал Игрушки (песочные наборы, тазик для воли, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок), Пластмассовый таз, Воронки, Мыльные пузыри, стаканчики, леечки, трубочки, Емкости, Подносы, Формочки Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), Лодка пластмассовая., кораблик, Удочка, Рыбки, сыпучие материалы.
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы, вопросы. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, слушание музыкальных произведений, звуки природы., конструирование из строительного материала и бумаги. <u>Игровые:</u> настольные игры.
Средства	<u>Уголок познания:</u> <i>формирование элементарных математических представлений и сенсорика</i> Стол дидактический с наполнением, куклы в разных платьях; кукла большая и маленькая; ведёрки красные, жёлтые, зелёные; рамки-вкладыши; цветные бусины; мячи большие и маленькие дидактическая игра «Одинного», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький» набор геометрических фигур разного размера, цвета. наборы деревянных конструкторов. пирамидки, Лабиринт малый. Пазлы на деревянной основе, Матрешки, Куб с вкладышами, Развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки) Стаканчики – вкладыши, Горки наклонные для прокатывания шариков, Бизиборды, Шнуровки, Мозаики крупные, Игры с прищепками, Юла, Рамки-вкладыши, Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы, Объёмные вкладыши, сортеры, Стучалки, Настольный конструктор деревянный цветной, <u>Игровой центр</u> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку». Набор сюжетных карточек Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» <u>Уголок природы</u> Комнатные растения: фикус, фиалка, бальзамин Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации с изображением детей Настольно-печатные игры, Шишки, камушки природный материал, Календарь природы, Набор муляжей фруктов, овощей, Макет «Аквариум», Макет «Скотный двор», Кукла с одеждой по сезону, Альбомы «Времена года» Макет «Дерево» по сезонам, Лейки <u>Уголок игр с водой и песком</u> (экспериментирования) резиновые, пластмассовые игрушки, Зеркальце, Природный материал Игрушки (песочные наборы, тазик для воли, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок), Пластмассовый таз, Воронки, Мыльные пузыри, стаканчики, леечки, трубочки, Емкости, Подносы, Формочки Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), Лодка пластмассовая., кораблик, Удочка, Рыбки, сыпучие материалы.

<u>Вторая группа раннего возраста 2-3года</u> <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	
Формы	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	подгрупповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций познавательных книг, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание и инсценировка потешек, небольших стихов <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы <u>Игровые:</u> игра-драматизация, словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, др.
Средства	<u>Уголок книги и речевой</u> Комплект книг (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) Комплект карточек картинок с предметами, Набор пазлов – комплект, Складные кубики (набор из 4), Разрезные сюжетные картинки, Набор иллюстраций к художественным произведениям, Настольно-печатные игры для детей раннего возраста, Книги картины из серии «Домашние животные», «Посуда», «Профессии» «Транспорт», «Времена года», «Одежда и обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». Альбом «Дикие животные», «Моя семья». Аудиозаписи: сказки, детские песенки, разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций познавательных книг, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений., рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание и инсценировка потешек, небольших стихов <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы <u>Игровые:</u> игра-драматизация, словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок книги и речевой</u> Комплект книг (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) Комплект карточек картинок с предметами, Набор пазлов – комплект, Складные кубики (набор из 4), Разрезные сюжетные картинки, Набор иллюстраций к художественным произведениям, Настольно-печатные игры для детей раннего возраста, Книги картины из серии «Домашние животные», «Посуда», «Профессии» «Транспорт», «Времена года», «Одежда и обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». Альбом «Дикие животные», «Моя семья». Аудиозаписи: сказки, детские песенки, разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту
Формы	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), <u>Словесные:</u> беседы, вопросы, ситуативный разговор, <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы. <u>Игровые:</u> подвижные, настольные, пальчиковые игры.
Средства	<u>Уголок книги и речевой</u> Комплект книг (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи)_Комплект карточек картинок с предметами, Набор пазлов – комплект,_Складные кубики (набор из 4), Разрезные сюжетные картинки, Набор иллюстраций к художественным произведениям, Настольно-печатные игры для детей раннего возраста, Книги картины из серии «Домашние животные», «Посуда», «Профессии» «Транспорт», «Времена года», «Одежда и обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»._Альбом «Дикие животные», «Моя семья». Аудиозаписи: сказки, детские песенки разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту
<u>Вторая группа раннего возраста 2-3года</u> <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	
Формы	ООД (занятия): Рисование, Лепка, Музыка
Способы	групповой подгрупповой, групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников), показ образца и способов деятельности

	<p><u>Словесные:</u> объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначального проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, беседы по результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художествен. Произведений.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, дидактические, пальчиковые игры, игры-драматизации</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, Кисти белка (пони), Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), Разного вида и цвета бумага Мольберт</p> <p><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Ширма настольная, Настольный театр деревянный, Матрешечный театр, Магнитный театр, Маски, шапочки сказочных персонажей, Игрушки народных промыслов, Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки.</p> <p><u>Уголок конструирования</u> Набор мягких модулей, Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО, Мягкий модуль «Солнышко»</p>
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников), показ образца и способов деятельности</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначального проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, беседы по результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художествен. Произведений</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, дидактические, пальчиковые игры, игры-драматизации</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши Кисти белка (пони), Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), Разного вида и цвета бумага – Мольберт <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Ширма настольная, Настольный театр деревянный, Матрешечный театр, Магнитный театр Маски, шапочки сказочных персонажей Игрушки народных промыслов, Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. <u>Уголок конструирования</u> Набор мягких модулей, Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО, Мягкий модуль «Солнышко»</p>
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по результатам рассматривания и наблюдений, ситуативный разговор. <u>Практические:</u> упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Гуашь, глина, стаканчики непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши Кисти белка (пони), Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), Разного вида и цвета бумага – Мольберт <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Ширма настольная, Настольный театр деревянный, Матрешечный театр, Магнитный театр Маски, шапочки сказочных персонажей Игрушки народных промыслов, Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. <u>Уголок конструирования</u> Набор мягких модулей, Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО, Мягкий модуль «Солнышко»</p>
<u>Вторая группа раннего возраста 2-3года</u>	
<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	
Формы	ООД (занятия): Физическая культура в помещении
Способы	подгрупповой групповой

Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> , доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера, дорожки, гимнастическая скамейка <i>для ползания, лазанья</i> , дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания. <i>Для катания, бросания</i> Кольцеброс. Набор мячей резиновых (малые, средние), мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей с мячом разного размера, мешочки для метания, <i>Для упражнений:</i> Ленточки, погремушки, гантели пластмассовые, Флажки разноцветные, Султанчики Нетрадиционное оборудование: платочки, косички, др. Каталки, двигатели. Бубен. Ростомер. Велосипеды Иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила.
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме; <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>для ходьбы и равновесия</i> Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера, дорожки, гимнастическая скамейка, <i>для ползания, лазанья</i> . Дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания <i>для катания, бросания</i> кольцеброс, набор мячей резиновых (малые, средние), мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей с мячом разного размера, мешочки для метания, <i>для упражнений:</i> ленточки, погремушки, гантели пластмассовые, флажки разноцветные, султанчики, нетрадиционное оборудование: платочки, косички, каталки, двигатели бубен, ростомер, велосипед, иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила.
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, <u>Словесные:</u> вопросы <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме. <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>для ходьбы и равновесия</i> Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера, дорожки, гимнастическая скамейка, <i>для ползания, лазанья</i> Дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания <i>для катания, бросания</i> кольцеброс, Набор мячей резиновых (малые, средние), мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей с мячом разного размера, мешочки для метания, <i>для упражнений:</i> Ленточки, погремушки, гантели пластмассовые, Флажки разноцветные, Султанчики Нетрадиционное оборудование: платочки, косички. Каталки, двигатели. Бубен. Ростомер. Велосипед, Иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

<i>Младшая группа 3-4 года</i> <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Словесные:</u> Рассказ, чтение литературных произведений, объяснение, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки <u>Наглядные:</u> Игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру; показ действия, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки)
Средства	Уголок сюжетно-ролевой игры: игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская». Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин»,

	«Парикмахерская», «Строитель», гладильная доска, коляски, куклы большие и маленькие, пупс (мальш), набор «посуда столовая», «посуда чайная», муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, набор кукольной мебели, постельные принадлежности, кассовый аппарат, продукты нарезные, продукты резиновые (хлеб, курица, сыр), крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина), руль, телефон, юла, универсальная складная ширма (для с/р игр), контейнер с предметами-заместителями. Уголок уединения: ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, подушка примирения, набор мягких модулей. Альбом «Узнай, мое настроение», «Игра на эмоции», «Какое настроение». Патриотический уголок: альбомы: «Моя Россия», дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», хорошо или плохо», макеты, альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники». Уголок безопасности: машины разные, мелкие игрушечные автомобили, макеты дорог, зданий. Макет светофора, коврик «Улица города», руль, бинокль, набор «Дорожные знаки», наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья) наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности. Дидактические игры по ПДД.
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Словесные:</u> Рассказ, чтение литературных произведений, объяснение, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки <u>Наглядные:</u> наблюдение за игрой взрослого, рассматривание пособий, картинок, предметов, игрушек) <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, выполнение поручений <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и настольные игры, игры драматизации
Средства	Уголок сюжетно-ролевой игры: игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская». Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», гладильная доска, коляски, куклы большие и маленькие, пупс (мальш), набор «посуда столовая», «посуда чайная», муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, набор кукольной мебели, постельные принадлежности, кассовый аппарат, продукты нарезные, продукты резиновые (хлеб, курица, сыр), крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина), руль, телефон, юла, универсальная складная ширма (для с/р игр), контейнер с предметами-заместителями. Уголок уединения: ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, подушка примирения, набор мягких модулей. Альбом «Узнай, мое настроение», «Игра на эмоции», «Какое настроение». Патриотический уголок: альбомы: «Моя Россия», дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», хорошо или плохо», макеты, альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники». Уголок безопасности: машины разные, мелкие игрушечные автомобили, макеты дорог, зданий. Макет светофора, коврик «Улица города», руль, бинокль, набор «Дорожные знаки», наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья) наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности. Дидактические игры по ПДД.
<i>Младшая группа 3-4 года</i> Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формы	ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, слушание музыкальных произведений, звуки природы <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры
Средства	<u>Уголок</u> формирование элементарных математических представлений <i>и сенсорики</i> . Шнуровки, сборные бусины, набор плоскостных геометрических фигур, мозаика разных форм, рамки-вкладыши, дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу». Невалышка, числовые карточки, коллекции пуговиц, значков, открыток, схемы по конструированию, «Сложи узор», мешочки с наполнителями, пирамидки, вкладыши, бизборды, разного вида застёжки, конструкторы из мягкого пластика, лото, пирамидка, магнитная доска, пазлы, игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации». Сортер, картинки с изображением частей суток, счетные палочки, плоские геометрические фигуры, раздаточный счётный материал. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Сюжетные картинки «Детский сад», лото. <u>Уголок природы</u> Календарь природы, комнатные растения хлорофитум, алоэ-вера, фикус, сансевиера, кливия, эухарис, амариллис, бегония., орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. Мешочки с наполнителями, макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес» Развивающие дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растёт?» Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие

	животные», «Животные и их детеныши». Муляжи овощей, фруктов, <u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u> . Набор природного материала, зеркало, лупа, Коллекции: камней, ткани, круп, Воронки, лейки, ведерки, совочки, Набор предметов из разных материалов для экспериментирования, Воронки, Мыльные пузыри, Мерный стакан, леечки, трубочки, Емкости, Подносы, Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки Наборы насекомых, домашних, диких животных, Дидактические игры: «Что где растет?», «Выращиваем овощи» Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, слушание музыкальных произведений, звуки природы <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры.
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, слушание музыкальных произведений, звуки природы <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Шнуровки, Сборные бусины, Набор плоскостных геометрических фигур, Мозаика разных форм, Рамки-вкладыши, Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу» Невалышка, Числовые карточки, Коллекции пуговиц, значков, открыток, ., Схемы по конструированию, «Сложи узор» Мешочки с наполнителями, Пирамидки, Вкладыши, Бизиборды, Разного вида застёжки, Конструкторы из мягкого пластика, Лото Пирамидка Магнитная доска, Пазлы Игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации» Сортиер Картинки с изображением частей суток, Счетные палочки, Плоские геометрические фигуры, Раздаточный счётный материал <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». сюжетные картинки «Детский сад», Лото <u>Уголок природы</u> Календарь природы, Комнатные растения, Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. Мешочки с наполнителями, Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес» Развивающие дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растет?» Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». Муляжи овощей, фруктов, <u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u> Набор природного материала, Зеркало, лупа, Коллекции: камней, ткани, круп, Воронки, лейки, ведерки, совочки, Набор предметов из разных материалов для экспериментирования, Воронки, Мыльные пузыри, Мерный стакан, леечки, трубочки, Емкости, Подносы, Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков-Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки Наборы насекомых, домашних, диких животных, Дидактические игры: «Что где растет?», «Выращиваем овощи» Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек.), <u>Словесные:</u> беседы ситуативный разговор, <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, поручения, элементарные опыты и эксперименты, слушание музыкальных произведений, звуки природы., <u>Игровые:</u> словесные и настольные игры
Средства	<u>Уголок познания</u> формирование элементарных математических представлений и сенсорики Шнуровки, Сборные бусины, Набор плоскостных геометрических фигур, Мозаика разных форм, Рамки-вкладыши, Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу» Невалышка, Числовые карточки, Коллекции пуговиц, значков, открыток, Схемы по конструированию,

	<p>«Сложи узор» Мешочки с наполнителями, Пирамидки, Вкладыши, Бизиборды, Разного вида застежки, Конструкторы из мягкого пластика, Лото Пирамидка Магнитная доска, Пазлы Игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации» Сортер Картинки с изображением частей суток, Счетные палочки, Плоские геометрические фигуры, Раздаточный счётный материал</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</u> Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». сюжетные картинки «Детский сад», Лото <u>Уголок природы</u> Календарь природы, Комнатные растения, Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. Мешочки с наполнителями, Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес» Развивающие дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растёт?» Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». Муляжи овощей, фруктов, <u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u> Набор природного материала, Зеркало, лупа, Коллекции: камней, ткани, круп, Воронки, лейки, ведерки, совочки, Набор предметов из разных материалов для экспериментирования, Воронки, Мыльные пузыри, Мерный стакан, леечки, трубочки, Емкости, Подносы, Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков-Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки Наборы насекомых, домашних, диких животных, Дидактические игры: «Что где растёт?», «Выращиваем овощи» Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>
<p><i>Младшая группа 3-4 года</i> <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p>	
Формы	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	Групповой
Методы	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций.</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Кубики по сказкам, Настольные игры: Лото. Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш», Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». «Профессии»,</p> <p>Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики Сказочный персонаж, Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские произведения</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций.</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Кубики по сказкам, Настольные игры: Лото Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш», Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». «Профессии», Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики Сказочный персонаж, Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские произведения</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, вопросы, уточнение, договаривание слов, повторение, словотворчество <u>Наглядные:</u> просмотр, настольного театра, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения <u>Игровые:</u> словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок книги и речевого развития</u> Кубики по сказкам, Настольные игры: Лото Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш», Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». «Профессии», Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики Сказочный персонаж, Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов <u>Аудиозаписи:</u> сказки, детские произведения
<i>Младшая группа 3-4 года</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Рисование, Лепка, Музыка
Способы	Групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников), показ образца и способов деятельности <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений, разучивание стихов <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок, <u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы), Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Ширма настольная, Настольный театр деревянный, Магнитный театр Игрушки народных промыслов, Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. Маски, элементы костюмов. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Набор мягких модулей, Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО Мягкий модуль «Солнышко», Конструктор деревянный настольный Мольберт
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений, разучивание стихов <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок.,

	<u>Игровые:</u> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Ширма настольная, Настольный театр деревянный, Магнитный театр Игрушки народных промыслов, Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. Маски, элементы костюмов. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Набор мягких модулей, Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО Мягкий модуль «Солнышко», Конструктор деревянный настольный Мольберт
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников.) <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, повторение стихов. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, <u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры, дидактические игры, игры со строительным материалом
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы.), Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Маски, Ширма настольная, Настольный театр деревянный, Магнитный театр Игрушки народных промыслов, Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. Маски, элементы костюмов. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Набор мягких модулей, Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО Мягкий модуль «Солнышко», Конструктор деревянный настольный Мольберт
<u>Младшая группа 3-4 года</u> Образовательная область «Физическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Физическая культура в помещении
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приёмы (музыка), тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы, равновесия</u> доска с ребристой поверхностью, коврик массажный. Ориентиры: для перешагивания. Гимнастическая скамейка, Мат гимнастический, канат, дуги. <i>Для ползания, лазанья</i> дуга большая и малая. Ориентиры подлезания, ползания, гимнастическая скамейка. <i>Для катания, бросания</i> мишени для метания горизонтальные и вертикальные мешочки с песком, кольцоброс, мячи резиновые разного размера и набивные, воротики, кольцоброс, дартс, набор разноцветных кеглей с мячами разного размера. Мягкие мячики <i>для прыжков</i> , обручи малые, кочки, скакалки, флажки разноцветные. Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> палки гимнастические, мячи массажные, султанчики, ленточки, гантели. Маски для подвижных игр, бубен, ростомер, мяч футбольный, велосипеды, санки. Альбом «Спорт, ребята, очень нужен». Дидактический наглядный материал иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения. Физкультминутки .Физкультурные

	досуги
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приёмы (музыка), тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы, равновесия</u> доска с ребристой поверхностью, коврик массажный. Ориентиры: для перешагивания. Гимнастическая скамейка, Мат гимнастический, канат, дуги. <i>Для ползания, лазанья</i> дуга большая и малая. Ориентиры подлезания, ползания, гимнастическая скамейка. <i>Для катания, бросания</i> мишени для метания горизонтальные и вертикальные мешочки с песком, колеброс, мячи резиновые разного размера и набивные, воротики, колеброс, дартс, набор разноцветных кеглей с мячами разного размера. Мягкие мячики <i>для прыжков</i> , обручи малые, кочки, скакалки, флажки разноцветные. Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> палки гимнастические, мячи массажные, султанчики, ленточки, гантели. Маски для подвижных игр, бубен, ростомер, мяч футбольный, велосипеды, санки. Альбом «Спорт, ребята, очень нужен». Дидактический наглядный материал иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> Наблюдение за выполнением упражнений, использование зрительных ориентиров), <u>Словесные:</u> вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, <u>Игровые:</u> подвижные игры, игры с двигателями
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы, равновесия</u> доска с ребристой поверхностью, коврик массажный. Ориентиры: для перешагивания. Гимнастическая скамейка, Мат гимнастический, канат, дуги. <i>Для ползания, лазанья</i> дуга большая и малая. Ориентиры подлезания, ползания, гимнастическая скамейка. <i>Для катания, бросания</i> мишени для метания горизонтальные и вертикальные мешочки с песком, колеброс, мячи резиновые разного размера и набивные, воротики, колеброс, дартс, набор разноцветных кеглей с мячами разного размера. Мягкие мячики <i>для прыжков</i> , обручи малые, кочки, скакалки, флажки разноцветные. Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> палки гимнастические, мячи массажные, султанчики, ленточки, гантели. Маски для подвижных игр, бубен, ростомер, мяч футбольный, велосипеды, санки. Альбом «Спорт, ребята, очень нужен». Дидактический наглядный материал иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик)
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций. <u>Игровые:</u> проблемно игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации .
Средства	<u>Уголок Сюжетно-ролевой игры</u> Куклы разные. Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки транспорт разного вида и назначения. Ширма напольная Предметы – заместители Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Одежда для ряженья и для сюжетных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители». Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты. Набор масок

	<p>(животные, сказочные персонажи), Атрибуты для ряжений. <u>Уголок уединения</u> Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Набор мягких модулей, Альбом «Узнай, мое настроение». «Игра на эмоции», <u>Патриотический уголок</u> Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки» Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты <u>Уголок труда</u> Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, Комплект для дежурства (фартуки. косынки) Природный и бросовый материал Оборудование для ручного труда Фартук – Совок Щетка Тряпка Тазик Салфетки <u>Уголок безопасности</u> Набор «Дорожные знаки». Игрушка светофор Коврик «Улица города», Макет «Учимся переходить дорогу» Дидактическая игра «Дорожные знаки», Служебные автомобили среднего размера, Силуэтные деревья на подставках (для макета). Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами. набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» .Набор тематических книг личный пример взрослого</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, игрушек <u>Словесные:</u> беседы, обсуждение событий, рассказ ребенка, ситуативный разговор. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты. <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры драматизации .</p>
Средства	<p><u>Уголок Сюжетно-ролевой игры</u> Куклы разные. Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки транспорт разного вида и назначения. Ширма напольная Предметы – заместители Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Одежда для ряженья и для сюжетных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители». Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты. Набор масок (животные, сказочные персонажи), Атрибуты для ряжений. <u>Уголок уединения</u> Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Набор мягких модулей, Альбом «Узнай, мое настроение». «Игра на эмоции», <u>Патриотический уголок</u> Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки» Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты <u>Уголок труда</u> Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, Комплект для дежурства (фартуки. косынки) Природный и бросовый материал Оборудование для ручного труда Фартук – Совок Щетка Тряпка Тазик Салфетки <u>Уголок безопасности</u> Набор «Дорожные знаки». Игрушка светофор Коврик «Улица города», Макет «Учимся переходить дорогу» Дидактическая игра «Дорожные знаки», Служебные автомобили среднего размера, Силуэтные деревья на подставках (для макета). Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами. набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p>

	. Набор тематических книг личный пример взрослого
	<u>Средняя группа 4-5 лет</u> Образовательная область «Познавательное развитие»
Форма	ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность. <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры .
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Мольберт. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических фигур, форм Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», Бизиборд Мозаики, Лото «Геометрические фигуры», Домино Наборы счетного материала, Набор геометрических фигур для группировки, Цветные счетные палочки, Набор карточек с изображением количества предметов, наборы предметных картинок для счета, Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), Коллекции пуговиц Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». сюжетные картинки «Детский сад», Тематические лото, домино. <u>Фигурки животных Уголок природы</u> Календарь природы, Комнатные растения: сансеvierия, аспидистра, замбарская фиалка, бегония, зефирантес, колеус, амариллиус Предметы ухода за комнатными растениями, Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост»(пазл), «Кто где живёт и среда обитания», Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), Развивающая игра «Овощная корзина», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» Лото «Фрукты и овощи», пазлы Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город». набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», Подбор художественной литературы, познавательной. Раскраски: «Птицы», «Времена года, «Фрукты и овощи», Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), гербарий растений. <u>Уголок экспериментирования</u> Демонстрационный материал для опытнической деятельности, Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени». Набор семян, крупы, Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы, Фартуки, Увеличительное стекло Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки

Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность. <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры .
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Мольберт.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических. фигур, форм Шнуровка «Надень бусь», «Ежик», Бизиборд</p> <p>Мозаики,</p> <p>Лото «Геометрические фигуры», Домино</p> <p>Наборы счетного материала,</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки,</p> <p>Цветные счетные палочки,</p> <p>Набор карточек с изображением количества предметов,</p> <p>наборы предметных картинок для счета,</p> <p>Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), Коллекции пуговиц,</p> <p>Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши».</p> <p>сюжетные картинки «Детский сад», Тематические лото, домино.</p> <p>Фигурки животных <u>Уголок природы</u></p> <p>Календарь природы,</p> <p>Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин.</p> <p>Предметы ухода за комнатными растениями,</p> <p>Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост» (пазл), «Кто где живёт и среда обитания», Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), Развивающая игра «Овощная корзина», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе»,</p> <p>Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы»</p> <p>Лото «Фрукты и овощи», пазлы, Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город».</p> <p>набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону»,</p> <p>Подбор художественной литературы, познавательной.</p> <p>Раскраски: «Птицы», «Времена года, «Фрукты и овощи»,</p> <p>Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), гербарий растений.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u></p> <p>Демонстрационный материал для опытнической деятельности,</p> <p>Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени».</p> <p>Набор семян, крупы,</p> <p>Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Подносы, Фартуки,</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Емкости с водой, с песком, Песочные наборы,</p> <p>Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, игрушек <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ ребенка, ситуативный разговор, <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, <u>Игровые:</u> развивающие игры
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Мольберт.

	<p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», Бизиборд</p> <p>Мозаики, Лото «Геометрические фигуры», Домино Наборы счетного материала, Набор геометрических фигур для группировки, Цветные счетные палочки, Набор карточек с изображением количества предметов, наборы предметных картинок для счета, Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), Коллекции пуговиц, Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». сюжетные картинки «Детский сад», Тематические лото, домино.</p> <p>Фигурки животных <u>Уголок природы</u> Календарь природы, Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, балзамин. Предметы ухода за комнатными растениями,</p> <p>Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост» (пазл), «Кто где живёт и среда обитания», Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), Развивающая игра «Овощная корзина», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе»,</p> <p>Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» Лото «Фрукты и овощи», пазлы</p> <p>Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город».. набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», Подбор художественной литературы, познавательной.</p> <p>Раскраски: «Птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи»,</p> <p>Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), гербарий растений.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u></p> <p>Демонстрационный материал для опытнической деятельности,</p> <p>Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени». Набор семян, крупы, Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Подносы, Фартуки, Увеличительное стекло Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>
	<p><i>Средняя группа 4-5 лет</i></p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
Форма	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	групповой
Методы	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество <u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии,</p> <p>Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий.</p> <p>Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно» ...</p> <p>Магнитная доска, Картотека пальчиковых игр, Кубики «Сказки», пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», Альбом с иллюстрациями по сказкам, Мнемо-таблицы, схемы</p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии</p> <p>Портреты писателей и поэтов Аудиозаписи</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество <u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p>
Средства	<u>Уголок книги и речевого развития</u> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и

	домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий. Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно» Магнитная доска, Карточка пальчиковых игр, Кубики «Сказки», пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», Альбом с иллюстрациями по сказкам, Мнемо-таблицы, схемы Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии Портреты писателей и поэтов Аудиозаписи
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, сравнение, повторение обсуждения, словотворчество <u>Наглядные:</u> рассматривание настольного театра, картинок, иллюстраций, рисунков, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> имитационные упражнения, развивающие игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры
Средства	<u>Уголок книги и речевого развития</u> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий. Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно» ... Магнитная доска, Карточка пальчиковых игр, Кубики «Сказки», пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», Альбом с иллюстрациями по сказкам, Мнемо-таблицы, схемы Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии Портреты писателей и поэтов Аудиозаписи
<i>Средняя группа 4-5 лет</i> <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	
Форма	ООД (занятия): Рисование Лепка Музыка
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> демонстрация иллюстраций, показ наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения, рассматривание <u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений ., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучение, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок <u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам, Печатки, Книжки раскраски, Альбом схемы, рисования и лепки, Коллекция «Виды бумаги», Дидактические игры «Цвета». Альбомы по декоративно прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. Матрёшки, Звучащие игрушки заместители Кукла-варежка: «Маша» Маски и шапочки для драматизации, Ширма, маски, Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> демонстрация иллюстраций, показ наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения, рассматривание

	<p><u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучение, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок,</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Печатки, Книжки раскраски, Альбом схемы, рисования и лепки, Коллекция «Виды бумаги»,</p> <p>Дидактические игры «Цвета». Альбомы по декоративно прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. Матрешки, Звучащие игрушки заместители Кукла варежка: «Маша»</p> <p>Маски и шапочки для драматизации, Ширма, Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> уточнение, вопросы, беседы по результатам рассматривания, ситуативный разговор,</p> <p><u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, изготовление поделок.</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u></p> <p>Мольберт</p> <p>Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам, Печатки, Книжки раскраски, Альбом схемы, рисования и лепки, Коллекция «Виды бумаги», Дидактические игры «Цвета». Альбомы по декоративно прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон.</p> <p>Матрешки, Звучащие игрушки заместители Кукла варежка: «Маша» Маски и шапочки для драматизации, Ширма, маски, Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u>, Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные, Картинки с образцами построек из строительного материала</p>
<p><i>Средняя группа 4-5 лет</i></p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
Форма	ООД (занятия): Физическая культура в помещении
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры,</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, образный сюжетный рассказ <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая,</p> <p>Гимнастическая скамейка, Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком, Мяч массажный, Ворота,</p> <p>Кегли Ракетки, Кольцеброс, Мячи разные</p> <p><i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, Скакалки, Обруч средний;</p>

	<p><i>Для общеразвивающих упражнений</i> Гимнастические палки, Султанчики, Ленточки, Гантели, Флажки, Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика</p>
Форма	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные досуги</p>
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, образный сюжетный рассказ <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка, Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком, Мяч массажный, Ворота, Кегли Ракетки, Кольцеброс, Мячи разные <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, Скакалки, Обруч средний; <i>Для общеразвивающих упражнений</i> Гимнастические палки, Султанчики, Ленточки, Гантели, Флажки, Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> воспроизведение физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка, Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком, Мяч массажный, Ворота, Кегли Ракетки, Кольцеброс, Мячи разные <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, Скакалки, Обруч средний; <i>Для общеразвивающих упражнений</i> Гимнастические палки, Султанчики, Ленточки, Гантели, Флажки, Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

	<p style="text-align: center;"><u>Старшая группа 5-6 лет</u> <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор <u>Практические:</u> Упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, моделирование ситуаций, проектная деятельность</p>

	<u>Игровые</u> : игры дидактические, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры .
Средства	<p><u>Сюжетно-ролевой игры</u> Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Макет дорога, Макет светофора, Коврик «Улица города», Гладильная доска, Мягкая мебель, Ширма, многофункциональная для с/р игр. Комплект постельных кукольных принадлежностей, Кукольный дом, Набор кукол семья, Куклы, Пупсы, Коляски, Кровати для кукол, Макет «Комната», Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника, Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов. Различные машины (специализированные машины) Одежда для сюжетных игр Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Парковка, Инструменты «Мастерская», Каска, набор мелкого строительного материала, Железная дорога «Экспресс», Игра «Хоккей», «Супер Футбол», Контейнер с мелкими предметами-заместителями,</p> <p><u>Уголок уединения</u> Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Коробка –дружбы, Уголок «Мое настроение» Настольно-печатные игры: на развитие эмоций</p> <p><u>Патриотический уголок</u> Глобус, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной</p> <p><u>Уголок труда и дежурства</u> материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки для рыхления, лейки. <u>Уголок Безопасности</u>: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» презентации, мультфильмы личный пример взрослого</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные</u>: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.)</p> <p><u>Словесные</u>: беседы, обсуждение событий и поступков, рассказ ребенка, «телефонные разговоры», ситуативный разговор</p> <p><u>Практические</u>: упражнения (устные, трудовые), практические действия</p> <p><u>Игровые</u>: игры настольные, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок труда и дежурства</u> материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки для рыхления, лейки. <u>Уголок Безопасности</u>: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» презентации, мультфильмы личный пример взрослого</p>
<u>Старшая группа 5-6 лет</u> <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	
Форма	ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные</u> : наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности. <u>Словесные</u> : беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические</u> : совместная

	деятельность, упражнения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, <u>Игровые</u> : дидактические и настольные игры, викторины .
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП</u> Доска–мольберт комбинированная, Карточки с цифрами 110, Набор геометрических фигур, Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры», Домино: «Точки», «Форма», Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука Математика», Геометрический конструктор «Томик», Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша», Пазлы, Счетный материал на магнитах, Шахматы, Шашки, Лабиринт (деревянный), Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На то похоже», «Домино», «Танграм»
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные</u> : наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности. <u>Словесные</u> : беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические</u> : совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, <u>Игровые</u> : дидактические и настольные игры, викторины .
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП</u> Доска–мольберт комбинированная, Карточки с цифрами 110, Набор геометрических фигур, Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры», Домино: «Точки», «Форма», Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука Математика», Геометрический конструктор «Томик», Учебно игровое пособие «Логические блоки Дьениша», Пазлы, Счетный материал на магнитах, Шахматы, Шашки, Лабиринт (деревянный), Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм»
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные</u> : наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек .), презентаций, видеофильмов <u>Словесные</u> : беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение <u>Практические</u> : совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, коллекционирование, <u>Игровые</u> : развивающие игры
Средства	<u>Уголок природы</u> Календарь наблюдений за погодой и природой, Альбом «Времена года», Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями, _Паспорт комнатных растений, _Комнатные растения:(узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус. хлорофитум, аспидистра.) (Предметы ухода за ними: лейка, ведро, деревянные палочки для рыления, опрыскиватель), ЛЭПБУК: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадайка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» Лото: «Кто где живет», Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», Наглядно-демонстрационный материал «Как растет живое», Набор «Одежда по сезонам» коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные), Игра «Фото викторина «Грибы и ягоды» Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных <u>Уголок экспериментирования</u> Набор для опытов Угловое зеркало Набор природного материала, Весы, Коллекция камней, тканей, Лупа, Микроскоп, Стаканчики, мензурки, трубочки, Наборы: семян, круп, Гербарий, Компас, Песочные наборы
<u>Старшая группа 5-6 лет</u> <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	
Форма	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	групповой
Методы	<u>Словесные</u> : Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, загадывание загадок <u>Наглядные</u> : Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности <u>Практические</u> : Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество <u>Игровые</u> : игры-драматизации, дидактические словесные, настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН .
Средства	<u>Уголок книги и речи</u>

	<p>Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Дидактические игры: «В мире слов», Рассказы, кто что делает Лото Игры с прищепками «Буквы и звуки», Магнитная азбука Пазлы по сказкам, Домино «Сказочное» Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» Иgraхo-дилка (разные) Лепбуки Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Детские энциклопедии, Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками Мнемoтаблицы, схемы Аудиозаписи: сказки, детские произведения Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Портреты детских писателей и пр.</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Словесные</u>: Ситуативный разговор, рассказ по схеме вопросы, уточнение, договаривание слов, повторение обсуждение, повторение скороговорок, чистоговорок, загадывание и разгадывание загадок <u>Наглядные</u>: <u>Наблюдение</u>, рассматривание настольного театра, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций, образца и способа деятельности <u>Практические</u>: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество <u>Игровые</u>: игры-драматизации, словесные, настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речи</u> Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Дидактические игры: «В мире слов», Рассказы, кто что делает ... Лото Игры с прищепками «Буквы и звуки», Магнитная азбука – Пазлы по сказкам, Домино «Сказочное» Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» Иgraхoдилка (разные) Лепбуки Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Детские энциклопедии Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками Мнемoтаблицы, схемы Аудиозаписи: сказки, детские произведения Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Портреты детских писателей и пр.</p>
<p><u>Старшая группа 5-6 лет</u> <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	
Форма	ООД (занятия): Рисование Лепка Музыка
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные</u>: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные</u>: беседы, объяснение, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, <u>Практические</u>: разучивание песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, Театрализованное представление <u>Игровые</u>: музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, Альбомы народные промыслы: Картины и репродукции известных художников, Иллюстрации различных видов искусства, Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея Раскраски Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации</p>

	<p>Ширма Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе) Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> Набор Поликарпова Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания Конструктор «Лего» Конструктор металлический</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные</u>: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные</u>: беседы, объяснение, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, <u>Практические</u>: разучивание песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, Театрализованное представление <u>Игровые</u>: музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, Альбомы народные промыслы: Картины и репродукции известных художников, Иллюстрации различных видов искусства, Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея Раскраски Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе) Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> Набор Поликарпова Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания Конструктор «Лего» Конструктор металлический</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные</u>: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, <u>Словесные</u>: беседы, объяснение <u>Практические</u>: воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, <u>Игровые</u>: музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, Альбомы народные промыслы: Картины и репродукции известных художников, Иллюстрации различных видов искусства,</p>

	<p>Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея</p> <p>Раскраски Трафареты</p> <p><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <p>Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе)</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты</p> <p><u>Уголок конструирования</u> Набор Поликарпова</p> <p>Конструктор пластмассовый Схемы построек</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор металлический</p>
<p><u>Старшая группа 5-6 лет</u></p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p>	
Форма	<p>ООД (занятия): Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
Способы	<p>групповой</p>
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, уточнение, напоминание, подача команд, распоряжений, сигналов; словесная инструкция <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i></p> <p>Канат длинный,</p> <p>Дорожки со следочками,</p> <p>Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный,</p> <p>Гимнастическая скамейка высокая и низкая,</p> <p>Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания,</p> <p><i>Для прыжков</i></p> <p>Мат гимнастический, скакалка</p> <p><i>Для ползания, лазанья</i></p> <p>Дуга большая и малая,</p> <p>Стенка гимнастическая, Лесенка,</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен,</p> <p><i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые</p> <p>кегли с мячами,</p> <p>мишени для метания горизонтальные и вертикальные,</p> <p>Мешочки для метания(от100500г) Кольцеброс,</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>Футбольный мяч, Игра Дартс ,</p> <p>Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки.</p> <p>Баскетбольный щит, Бадминтон,</p> <p>Схемы выполнения движений, Настольная игра «Хоккей», «Футбол»,</p> <p>Энциклопедии,</p> <p>Настольнопечатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье»</p> <p>Лэпбуки</p> <p>«Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта»</p> <p>Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика</p>
Форма	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения</p> <p>Физкультминутки Физкультурные</p>

	досуги
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья. Для ходьбы, равновесия</u> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100500г) Кольцеброс, Атрибуты для проведения подвижных игр, Футбольный мяч, Игра Дартс , Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки. Баскетбольный щит, Бадминтон, Схемы выполнения движений, Настольная игра «Хоккей», «Футбол», Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья. Для ходьбы, равновесия</u> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100500г) Кольцеброс, Атрибуты для проведения подвижных игр, Футбольный мяч, Игра Дартс, Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки. Баскетбольный щит, Бадминтон,

	Схемы выполнения движений, Настольная игра «Хоккей», «Футбол», Энциклопедии, Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика
--	---

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

<u>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</u> <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков <u>Практические:</u> упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, проектная деятельность, моделирование ситуаций <u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие (в т.ч на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами .
Средства	<u>Центр игры</u> Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Конструктор «Флексика» Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки Рули. Бинокль Пупсы. Куклы разные Мебель для кукол: стульчики, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками . Набор «Уборка» Модуль «Кухня» Игровой набор Парикмахерская» Кукольный «Доктор» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные». Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки... Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон. Парковка, Инструменты «Мастерская», <u>Патриотический уголок</u> Глобус, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной Лэпбуки Играходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики герб г. Павлово, Нижнего Новгорода, Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам. Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты <u>Уголок уединения</u> Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Коробка – дружбы, Уголок «Мое настроение» Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках»

	<p>Что такое хорошо? <u>Уголок труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики,).</p> <p><u>Уголок Безопасности:</u> макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки). Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» «Правила дорожного движения» Лэпбук по правилам безопасности разных видов, Комплект дорожных знаков Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности Подборка книг по безопасности дидактические игры по всем видам безопасности презентации, мультфильмы личный пример взрослого</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков <u>Практические:</u> упражнения (устные, трудовые), практические действия, проектная деятельность, <u>Игровые:</u> игры развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами .</p>
Средства	<p><u>Центр игры</u> Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Конструктор «Флексика» Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки Рули. Бинобль Пупсы. Куклы разные Мебель для кукол: стульчики, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками. Набор «Уборка» Модуль «Кухня» Игровой набор Парикмахерская» Кукольный «Доктор» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автостроительство», «Строители», «Военные». Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки... Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон. Парковка, Инструменты «Мастерская», <u>Патриотический уголок</u> Глобус, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной Лэпбуки Игра-ходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики герб г. Павлово, Нижнего Новгорода, Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам. Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты <u>Уголок уединения</u> Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Коробка –дружбы, Уголок «Мое настроение» Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо? <u>Уголок труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазы). <u>Уголок Безопасности:</u> макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) . Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» «Правила дорожного движения» Лэпбук по правилам безопасности разных видов,</p>

	Комплект дорожных знаков Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности Подборка книг по безопасности дидактические игры по всем видам безопасности презентации, мультфильмы личный пример взрослого
Подготовительная к школе группа 6-7 лет Образовательная область «Познавательное развитие»	
Форма	ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, объяснение, уточнение, обсуждение <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, .
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП</u> Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры» Конструктор геометрический, Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) Картинки с изображением частей суток Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже». Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку» Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт». Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Играходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов. Календарь погоды. Комнатные растения бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония, бегония Рекс, зефирантес белый, зефирантес розовый, узумбарская фиалка (2 вида), кливия, сансевиерия, колеус, циперус, аспидистра Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры.; Аудиозаписи на флэш накопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> <u>Наборы для опытнической деятельности</u> , микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом

	различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой, индивидуальный
Методы	групповой подгрупповой, индивидуальный
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u> Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры» Конструктор геометрический, Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) Картинки с изображением частей суток Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже». Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт». Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Играходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры.; Аудиозаписи на флэш накопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение, объяснение, обсуждение <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, выполнение трудовых поручений, элементарные опыты, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, <u>Игровые:</u> развивающие словесные и настольные игры, .</p>
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u> Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры» Конструктор геометрический, Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) Картинки с изображением частей суток Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что</p>

	<p>потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже». Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт».</p> <p>Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p>Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игра-ходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин . Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры.; Аудиозаписи на флэш накопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> <u>Наборы для опытнической деятельности</u>, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметьорудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт</p>
	<p><u>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</u> <u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p>
Форма	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные</u>: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные</u>: ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок . <u>Практические</u>: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, моделирование предложений и слов.</p> <p><u>Игровые</u>: игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины .</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам.</p> <p>Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» Наборы с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Разные виды театров. Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки».</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 67 лет Детские энциклопедии</p> <p>Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.)</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска).</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи</p> <p>Магнитная доска с набором букв, прописи</p> <p>Портреты детских писателей и поэтов</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом

	различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, моделирование предложений, слов. <u>Игровые:</u> игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины .
Средства	<u>Уголок книги и речевого развития</u> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам. Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров. Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки». Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 67 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска). Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи Портреты детских писателей и поэтов
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, моделирование предложений, слов. <u>Игровые:</u> игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины .
Средства	<u>Уголок книги и речевого развития</u> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам. Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки». Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров. Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки». Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 67 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска). Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи Портреты детских писателей и поэтов
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек), <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, договаривание слов, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок.

	<p><u>Практические:</u> Имитационные упражнения, развивающие игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство</p> <p><u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины .</p>
Средства	<p>«Кто жакка» игра угадай –ка Шнуровки</p> <p>Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. Наборы с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Разные виды театров. Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки».</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа.. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 6-7 лет Детские энциклопедии</p> <p>Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.)</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска).</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи</p> <p>Магнитная доска с набором букв, прописи</p> <p>Портреты детских писателей и поэтов</p>
<p><u>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</u> <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	
Форма	ООД (занятия): Рисование Лепка Музыка
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям;</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведение, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование.</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры, строительные игры, театрализованные представления.</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластик, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Дид. пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров</p> <p>Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Баночки-непроливайки, подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани Книжки раскраски</p> <p>Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»</p> <p>Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников».</p> <p>Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <p>Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото»</p> <p>Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный</p> <p>Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальные игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята»</p> <p>Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u></p> <p><u>Конструкторы</u> пластмассовые, Лего</p> <p>Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный</p> <p>Набор Поликарпова Схемы построек</p> <p>Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов

	<p>народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям;</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведение, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование.</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры, строительные игры, театрализованные представления .</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u></p> <p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластик,</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Дидактические пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров</p> <p>Трафареты по разным темам, Штампики, печатки, Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Баночкинепроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративноприкладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников».</p> <p>Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <p>Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкальнодидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото»</p> <p>Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный</p> <p>Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки, «Барабан», «Бубен».</p> <p>Ксилофон «Весёлые ребята»</p> <p>Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u></p> <p>Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный Набор Поликарпова Схемы построек Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм),</p> <p><u>Словесные:</u> уточнение, вопросы, беседы</p> <p><u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений и звуков природы</p> <p><u>Игровые:</u> музыкальные, строительные игры, театрализованные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u></p> <p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластик,</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Дидактические пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров</p> <p>Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Баночкинепроливайки, подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани Книжки раскраски</p> <p>Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»</p> <p>Альбомы с образцами декоративноприкладного искусства</p> <p>Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников».</p> <p>Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <p>Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкальнодидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото»</p>

	<p>Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный</p> <p>Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки, «Барабан», «Бубен».</p> <p>Ксилофон «Весёлые ребята»</p> <p>Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u></p> <p>Конструкторы пластмассовые, Лего</p> <p>Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный</p> <p>Набор Поликарпова Схемы построек</p> <p>Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
<p><u>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</u> <u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p>	
Форма	<p>ООД (занятия): Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме .; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы и равновесия</u></p> <p>Канат длинный,</p> <p>Дорожки со следочками,</p> <p>Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный</p> <p>Ориентиры для перешагивания <i>для ползанья, лазанья</i></p> <p>Лесенка,</p> <p>Дуга большая и малая,</p> <p>Стенка гимнастическая,</p> <p>Гимнастическая скамейка высокая и низкая,</p> <p>Ориентиры для подлезания, ползания,</p> <p><i>Для прыжков</i></p> <p>Мат гимнастический, Скакалки</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений</p> <p><i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые</p> <p>кегли с мячами,</p> <p>мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100г500г)</p> <p>Кольцеброс,</p>
Форма	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные досуги</p>
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме .; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы и равновесия</u></p> <p>Канат длинный,</p> <p>Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный</p> <p>Ориентиры для перешагивания <i>для ползанья, лазанья</i> Лесенка, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры для подлезания, ползания,</p> <p><i>Для прыжков</i></p> <p>Мат гимнастический, Скакалки</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений</p> <p><i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые</p> <p>кегли с мячами,</p> <p>мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100г500г)</p> <p>Кольцеброс, Игра Дартс</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>Баскетбольный щит, Бубен</p>

	Схемы выполнения движений, Бадминтон, Настольная игра «Хоккей», «футбол», Мяч: баскетбольный, футбольный Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы и равновесия</u> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Ориентиры для перешагивания <i>Для ползания, лазанья</i> Лесенка Дуга большая и малая Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры для подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, Скакалки <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100г500г) Кольцеброс, Игра Дартс Атрибуты для проведения подвижных игр, Баскетбольный щит, Бубен Схемы выполнения движений, Бадминтон, Настольная игра «Хоккей», «футбол», Мяч: баскетбольный, футбольный Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ предусматривает решение программно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей: в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе осуществления режимных моментов.
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация во второй половине дня культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, ориентирована на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

К ним относятся:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,

- чтение художественной литературы,
- коммуникативная практика (выступает как взаимодействие игрового продуктивного или исследовательского характера).

Игровая деятельность: переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в то же время сохраняет процессуальное, вне результативное отношение к миру, ведь сюжет игры - это виртуальный мир возможных событий, который не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность: моделирует мир вещей, предметов. В максимальной степени требует изменения процессуального отношения к миру, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материалов в ходе воплощения задуманного (создания реального продукта, соответствующего определенным критериям качества).

Познавательно-исследовательская деятельность: суть ее в познании того, как устроены вещи и почему происходят различные события, каковы взаимоотношения между объектами и субъектами. Требуется осознанного поиска связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей (результат деятельности).

Чтение художественной литературы: универсальное развивающее средство, особым образом моделирующая реальность. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии отношений, связей вещей, событий.

Коммуникативная практика: осуществляется на фоне всех остальных (игровой, и следовательской, продуктивной, чтения художественной литературы). Требуется артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Таким образом, освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка:

- как творческого субъекта (в игровой деятельности),
- как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности),
- как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности),
- как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Культурные практики ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры-«секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-предпочтения»	<i>Коллективная</i> Игры- «времяпровождения». Игры - «события» Игры- «сотворчество»
	Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми.		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра- экспериментирование. Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей.		
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>1-2 года</i>	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</i>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; - создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
<i>2-3 года</i>	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера - проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</i>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	
<p><i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	
<p><i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<p><i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- | | |
|--|---|
| | - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
|--|---|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МБДОУ	- Совет учреждения; Педагогический совет
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания
В воспитательное-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6.Иные характеристики содержания Программы**Система взаимодействия с социальными институтами**

МБДОУ детский сад № 4 р.п. Тумботино являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты.

Закаливание в ДОО проходит с использованием некоторых технологий Пензулаевой Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

Форма закаливания	Методические рекомендации
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Группы	Ежедневно в	Воспитатели,
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	раннего возраста Все группы	адаптационный период ежедневно	педагоги все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых физкультурные досуги;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 раза в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	Все группы	Круглогодично	Мл. воспитатели
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Мл. воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Оздоровительные и гигиенические процедуры			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	дозировка	1-3 лет	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки в старшем возрасте по мере необходимости	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воз-дух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно, в течение года	в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период				+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательные упражнения	во время утренней зарядки, на физкультур-ном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	хождение по скорректированным дорожкам	в течение дня	ежедневно, в течение года		+				
	пальчиковая гимнастика	В самостоятельной деятельности	ежедневно			+			

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	На улице	_____	_____	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-35 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ЧБД и ослабленных детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с использованием технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., 2007 г. включает в себя три блока (стр.6):

«Мир природы»,

«Деятельность человека»

«Культурный облик родного края»

В основу систематизации знаний о родном крае положена взаимосвязь между этими тремя блоками. Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Младшая группа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 94 Сентябрь: стр. 18-22 Октябрь: стр. 24,25,26,27-28 Ноябрь: стр. 29,31,34,36, Декабрь: стр. 39,40,43,46,47,49, Январь: стр. 51,52,53,55,56,57, Февраль: стр. 59,60,61,62,63,65,66, Март: стр. 69,70,71,72,74,75 Апрель: стр. 78,79,82, Май: стр. 85,86,88,89,92,
Средняя группа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 153 Сентябрь: стр. 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28 Октябрь: стр. 32,33,24,35,36,39,40,42,44, Ноябрь: стр. 48,49,53,54,55,59,60,61,62,63 Декабрь: стр. 66,67,68,71,72,75,76,77,78, Январь: стр. 80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93, Февраль: стр.95,96,97,98,102,203,106,107,108,109,110,111, Март: стр. 115,117,120,122,123,124, Апрель: стр. 127,128,129,132,133,135,139,140,141, Май: стр.145,146,148,149,150,151,152,153
Старшая группа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 20 – 150 Сентябрь: стр. 20,21,22,23,24,29,32, Октябрь: стр. 34,35,36,37,40,41,42,43,45,46, Ноябрь: стр. 47,49,50,53,54, Декабрь: стр. 58,59,62,63,65,66,68,69 Январь: стр. 69,70,71,72,74,75,76,77, Февраль: стр. 78,79,80,83,84,90,91,92,93 Март: стр. 95,96,101,104,105,106,107, Апрель: стр. 111,112,113,116,117,118,122,123,124,135, Май: стр. 137,138,139,140,141,144,143,
Подготовительная к школе группа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 23 – 191 Сентябрь: стр. 23,24,25,32,33,34,35,36,37,38, Октябрь: стр. 44,48,51,52,53,56,57, Ноябрь: стр. 59,66,67,68, Декабрь: стр. 71,72,73,76,77,83,84,85, Январь: стр. 91,92,93,94,95,96,97,98,101,102, Февраль: стр. 111,112,114,115,116,118,119,121,122,123,125, Март: стр. 128,129,130,135,136,137,142,143,146, Апрель: стр. 149,154,155,160,163, Май: стр. 176,178,181,184,189»

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., 2007 г

Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Экскурсии, беседы Чтение литературы
Средства	Уголок патриотического воспитания: Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Павлова» Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, людей прославивших Павлово и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ. Карта России, Нижегородской области, Павлово Макет «Мой детский сад» Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью» Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место в Павлово», «Достопримечательности Павлова», «Памятники Павлова» Папки «Моя профессия машиностроение», «Художественные промыслы» Папка (фото) «Было-стало» книги о городе Павлово Макет русской народной избы Папка «Народный костюм Нижегородской области» открытки «Нижний Новгород», «Павлово» Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу» Уголок творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования. Уголок игровой деятельности: Атрибуты русской народной одежды, быта. «Центр книги» Иллюстрации к сказкам народов России Книги о русских богатырях Сказки «Снегурочка», «Про Филю». Центр творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования. Папка «Искусство миниатюры на яйце (славянские писанки)». Дидактические игры, лэпбуки, макеты

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлова, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование у детей представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социальноэкономической значимости, символике родного края. Формирование представления о природе родного края.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края. Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Методическое обеспечение

Раздел ОО	Организованная образовательная	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие		«Патриотическое воспитание детей 67 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 Сюжетнодидактическая игра «Башни Нижнего» стр.42 Игравикторина «Знатоки Нижнего Новгорода» стр.44
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007 Октябрь – стр.37 Ноябрь стр.54, 68 Декабрь – стр.138, 146 Январь – стр.73, 74 Февраль стр.108 Март стр.51,52 Апрель стр.80, 97 Май – стр.181, 191
Художественно-эстетическое развитие		«Патриотическое воспитание детей 67 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 Фольклорное развлечение «На золотом крыльце» стр.46 Праздник. Посвященный А.С.Пушкину Рисование «Гербы Нижегородской области» Аппликация «Устранинедоделки» Фольклорное развлечение «Ивангерой» Сравнение разных росписей матрешек Нижегородской области. Рисование «Веселая ярмарка»

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог».
Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г

Младшая группа (3-4 года)	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание предметов и объектов природы <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Муляжи
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание предметов и объектов природы <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения хлорофитум, алоэ-вера, фикус, сансевиера, кливия, эухарис, амариллис, бегония. Инвентарь для ухода за растениями Муляжи
Средняя группа (4-5 лет)	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание предметов и объектов природы <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения сансевиерия, аспидистра, замбарская фиалка, бегония, зефирантес, колеус, амарилиус

	Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Муляжи
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание предметов и объектов природы <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Муляжи
Старшая группа (5-6 лет)	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения хлорофитум; амарилис; фикус; зефирантес; зигокактус; бальзамин; сансивьера; кливия; бегония; фиалка. Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, дидактическая игра, экскурсии
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония, бегония Рекс, зефирантес белый, зефирантес розовый, узумбарская фиалка (2 вида), кливия, сансевьера, колеус, циперус, аспидистра Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы все условия для осуществления образовательной, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ 6 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется музыкальный зал и физкультурный зал, а также кабинет заведующего, методический кабинет, зимний сад, сенсорная комната.

Пищеблок обеспечена необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из безопасных материалов.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Физкультурный зал	<p>музыкальный центр, ноутбук. Спортивное оборудование: <u>Для ходьбы, бега, равновесия:</u> - доски с ребристой поверхностью, дорожка-балансир (пластмассовый), дорожка-змейка (канат), кубы деревянные малые. <u>Для прыжков:</u> - дорожка-мат, конусы с отверстиями, маты гимнастические складные, скакалки. <u>Для катания, бросания, ловли:</u> - кегли (наборы), кольцо рос (наборы), мячи средние, мячи -прыгалки <u>Для ползания и лазанья:</u> - канат гладкий, лестница деревянная, дуги <u>Для общеразвивающих упражнений</u> - тренажеры «Бегущий по волнам», «Велотренажер», тренажер на силовые упражнения, гантели, гири, кольца плоские, мячи малые, обручи малые, палки гимнастические.</p>
Музыкальный зал	<p>Пианино, музыкальный центр, ноутбук. Аудиокассеты, диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная). Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, румба, деревянные ложки, трещотки, кастаньеты, колокольчики, бубенцы. Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; Игрушки. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски.</p>

Прогулочные участки	Созданы условия для организации прогулок, познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, организации праздников, развлечений, двигательной активности				
Групповые помещения (6 групп)	Созданы и оснащены уголки по всем образовательным областям.				
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
	Игровые уголки Уголки социально-нравственного и патриотического воспитания Уголки безопасности Уголки дежурств	Уголки речевого развития Театрализованной деятельности	Уголки ФЭМП/сенсорики Уголки природы/познавательной деятельности и экспериментирования	Уголки изобразительной деятельности Музыкальные уголки Уголки конструирования	Физкультурные уголки/Уголки здоровья
Коридоры	Выставки детских работ, информационные стенды.				
Экологическая комната	<p>варежки для протирания растений фартуки, клеенки лейки набор инструментов для ухода за комнатными растениями ведра тряпочки, салфетки паспорт комнатных растений карточки «Правила поведения в природе» Демонстрационный материал: набор открыток «Полевые цветы» набор картинок: Фрукты Овощи Ягоды Деревья Домашние животные Дикие животные Птицы Грибы Растения Аквариум с рыбками цветы</p>				
Сенсорная комната	Магнитофон, диски релакс. ЖАР-ПТИЦА светильник, интерактивный световой прибор «Грозовая туча», пуфы большой и малые, маты, ковровое покрытие, сухой бассейн, сухой дождь, пузырьковые колонны, аквариум, панель «Водопад». Панно «Бесконечность», Стол-Песочный с подсветкой, Бизиборды				

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии (ноутбук, музыкальный центр; аудио и видеотека; проекционное оборудование; компьютеры; принтеры; ламинатор; сканер; сенсорный ПК стол, интерактивный дисплей; фотоаппарат).

3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011 Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика Синтез,2018</p>

2 группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика-Синтез,2018</p> <p>Абрамова Л.В. И.Ф.Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Стр. 5-64</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Вторая младшая (3-4 года)	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017, стр. 5-67</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.120-123</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры Н.Ф. Губанова</p> <p>Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2015г</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 (Сюжетно ролевые игры-ситуации)</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.1) Зачем говорят «здравствуй»</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание)</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика синтез 2015г</p> <p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4 лет). Волгоград</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>

<p><i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i></p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 69, стр25-40</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</i></p>	<p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 -7 лет) -Волгоград:Учитель, 2017 г</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»:

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. М – Синтез, 2016

Серия «Рассказы по картинкам»:

Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. М – Синтез, 2016

Серия «Мир в картинках»:

Мир в картинках. Государственные символы России. М – Синтез, 2016

Мир в картинках. День Победы. М – Синтез, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Первая группа раннего возраста (1 -2года)</p>	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г – (2)</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (3)</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>Л В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Издательство ТЦ «Сфера» 2009.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)-М.: Мозаика-Синтез,2018</p>

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательльно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139); Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2016 г. З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2017</p>
<p>Младшая группа (3 – 4 года)</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от3-4лет). Волгоград: Учитель Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010, младшая группа И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2015г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М; Мозаика-Синтез 2016 г. Наблюдения Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год.</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / – М.: ТЦ Сфера, 2010 средняя группа Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем пор сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа»,4 – 5 лет М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа»,4 – 5 лет М.: Мозаика- синтез, 2015 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2016г. Игры по ознакомлению с флорой и фауной: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры,</p>

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем пор сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.55-126</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа» М. Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет) Волгоград: Учитель</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7лет», Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем пор сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Дидактические игры стр.10;</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Наблюдения, стр.76-79</p>

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»

- Играем в сказку. Репка. М – Синтез, 2016
- Играем в сказку. Теремок. М – Синтез, 2016
- Играем в сказку. Три медведя. М – Синтез, 2016
- Играем в сказку. Три поросенка. М – Синтез, 2016

Серия «Расскажите детям о...»:

- Расскажите детям о грибах. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о домашних питомцах. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о драгоценных камнях. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о лесных животных. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о насекомых. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о бытовых приборах. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о космонавтике. М – Синтез, 2016
- Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

- Расскажите детям о рабочих инструментах. М – Синтез, 2016
 Расскажите детям о специальных машинах. М – Синтез, 2016
 Расскажите детям о транспорте. М – Синтез, 2016
 Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016
Серия «Рассказы по картинкам»:
 Рассказы по картинкам. В деревне. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Весна. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Времена года. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Зима. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Кем быть? М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Лето. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Мой дом. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Осень. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Профессии. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Родная природа. М – Синтез, 2016
Серия «Мир в картинках»
 Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Собаки. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Арктика и Антарктика. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Высоко в горах. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Деревья и листья. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Домашние животные. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Животные домашние питомцы. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Животные жарких стран. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Животные средней полосы. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Морские обитатели. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Насекомые. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Овощи. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Птицы домашние. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Птицы средней полосы. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Рептилии и амфибии. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Фрукты. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Цветы. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Ягоды лесные. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Ягоды садовые. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Авиация. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Автомобильный транспорт. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Бытовая техника. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Водный транспорт. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Космос. М – Синтез, 2016
 Мир в картинках. Посуда. М – Синтез, 2016
Плакаты:
 Плакаты. «Счет до 10». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Счет до 20». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Цвет». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Форма». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Домашние животные». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Домашние питомцы». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Домашние птицы». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Животные Африки». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Животные средней полосы». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Овощи». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Птицы». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Перелетные птицы». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Зимующие птицы». М – Синтез, 2016
 Плакаты. «Фрукты и ягоды». М – Синтез, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Карпухина Н.А. Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017) (1) Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2011г (2) Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие». - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (3) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М. Мозаика-синтез, 2016г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016г Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (3) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3года).- М: Мозаика – Синтез, 2017г.
Младшая группа (3 – 4 года)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016
Средняя группа (4 – 5 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа., М. Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г
Старшая группа (5 – 6 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016г Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа., М. Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»:

Расскажите детям о грибах. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о домашних питомцах. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о драгоценных камнях. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о лесных животных. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о насекомых. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о бытовых приборах. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о зимних видах спорта. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о космонавтике. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о рабочих инструментах. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о специальных машинах. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о транспорте. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об Олимпийских играх. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. М – Синтез, 2016

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Репка. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Теремок. М – Синтез, 2016
 Рассказы по картинкам. Колобок. М – Синтез, 2016
Серия «Грамматика в картинках»
 Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Один - много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
 Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016
Серия «Наглядное пособие»
 ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. М – Синтез, 2016
 ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. М – Синтез, 2016
 ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. М – Синтез, 2016
 ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. М – Синтез, 2016

Плакаты:

Плакаты. «Алфавит». М – Синтез, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа Возраст	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Первая группа раннего возраста (1– 2года)</p>	<p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1- 2 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011г – (2) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика Синтез, 2017 -(3) Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). -Воронеж: «М-Книга», 2017 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Издательство ТЦ «Сфера» 2009. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» «Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» М. Мозаика-синтез, 2017г</p>
<p>Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2012г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Издательство ТЦ «Сфера» 2009. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста–М.: Мозаика-синтез, 2016г «Детское художественное творчество, 2-7 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.Мозаика-Синтез, 2016.</p>

<p>Младшая группа (3 – 4 года)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М. Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.3- е издание- М.: ТЦ Сфера, 2009 (стр.37-44) М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет) М..Мозаика-синтез,2016 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 4 – 5 лет, средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2016г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2016</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 лет, старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016г Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,6- 7 лет, подготовительная группа М.: Мозаика-синтез, 2016г Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность., для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p>

Серия «Расскажите детям о...»:

Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016

Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016

Серия «Народное искусство - детям»:

ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016

Плакаты:

Плакаты. «Гжель. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016

Плакаты. «Полхов – Майдан. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016

Плакаты. «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016

Плакаты. «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». М – Синтез, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)	Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет - М.: ТЦСфера, 2014 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017.
Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика Синтез, 2015
Младшая группа (3 – 4 года)	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Средняя группа (4-5 года)	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 \
Старшая группа (5-6 лет)	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика синтез, 2017г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М. Мозаика Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

*Наглядно-дидактические пособия:**Серия «Расскажите детям о...»:*

Расскажите детям о зимних видах спорта. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об Олимпийских играх. М – Синтез, 2016

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. М – Синтез, 2016

Серия «Рассказы по картинкам»:

Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М – Синтез, 2016

Рассказы по картинкам. Зимний спорт. М – Синтез, 2016

Рассказы по картинкам. Летний спорт. М – Синтез, 2016

Серия «Мир в картинках»

Мир в картинках. Спортивный инвентарь. М – Синтез, 2016

Плакаты:

Плакаты. «Зимние виды спорта». М – Синтез, 2016

Плакаты. «Летние виды спорта». М – Синтез, 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1 - 2 года

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</u>
Коляски для кукол. Куклы Пупс. Набор кукольной посуды. Макеты домов для обыгрывания. Утюги. Машины большие. Машины средние. Гладильная доска. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская». Кукольные кровати. Овощи. Фрукты. Телефон. Набор картинок по эмоциям человека. Домик. Контейнер с заместителями. Каталки. Игрушки резиновые. Детская кухня. Альбом «Моя семья». Альбом «Я-мальчик, я-девочка».
<u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u>
Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета. Мячи, корзиночки, ведерки. Квадратные и круглые формочки-вкладыши. Строительные наборы. Игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки). Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности. 2-3 набора разных картинок от 2 до 3 частей. Пластмассовые гвозди, молотки, доски. Занимательные коробки. Музыкальные игрушки. Листы бумаги, восковые мелки, штампы. Набор для игр с песком. Набор для игр с водой. 2-3 вида крупной мозаики. Дидактические игрушки для подбора определенных предметов. Стол для экспериментирования «Песок - вода». Игрушки для игр с водой и песком. Леечки. Игра «Природные и погодные явления». Календарь природы. Алгоритм времён года. Кубики (геометрических форм). Домино «Животные». Логические кубики «Формы». Мозаика – пазлы. Пирамидки. Лабиринты. Мозаика для малышей «В деревне». Вкладыши: транспорт, овощи. Конструктор «Лего». Конструктор настольный. Пластмассовый напольный конструктор. Половинки (картинки). Дидактические игры «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру», «Подбери по форме». Игра «Собирай-ка». Мозаика напольная. Пазлы паровозики для самых маленьких. Невалышки. Дидактические игры. Шнуровки.
<u>Образовательная область «Речевое развитие».</u>
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка набор посуды, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Сезонная литература. Иллюстрации к сказкам. Картины из серии «Домашние животные».
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u>
Мольберт. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь. Различные штампы. Трафареты. Магнитофон. Фонотека (кассеты). Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Ди «Птичка и птенчики». Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Напольная книга. Плоскостные: балалайки. Гармошки, игрушки. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. «Варежки-тарелки» с различными пуговками.
<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>
<i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцеброс. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели Гимнастическая скамейка, воротца, веревки, сетка для перебрасывания мяча, флажки, мелкие модули, ленточки.

Возраст 2-3 года**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Коляски для кукол. Куклы Пупс. Набор кукольной посуды. Макеты домов для обыгрывания. Утюги. Машины большие. Машины средние. Гладильная доска. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская». Кукольные кровати. Овощи Фрукты. Телефон. Набор картинок по эмоциям человека. Палатка-домик. Контейнер с заместителями. Каталки. Игрушки резиновые. Детская кухня. Альбом «Моя семья». Альбом «Я-мальчик, я-девочка».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета. Мячи, корзиночки, ведерки. Квадратные и круглые формочки-вкладыши. Строительные наборы. Игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки). Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности. 2-3 набора разных картинок от 2 до 3 частей. Пластмассовые гвозди, молотки, доски. Занимательные коробки. Музыкальные игрушки. Листы бумаги, восковые мелки, штампы. Набор для игр с песком. Набор для игр с водой. 2-3 вида крупной мозаики. Дидактические игрушки для подбора определенных предметов. Стол для экспериментирования «Песок - вода». Игрушки для игр с водой и песком. Леечки. Игра «Природные и погодные явления». Календарь природы. Алгоритм времён года. Кубики (геометрических форм). Домино «Животные». Логические кубики «Формы». Мозаика – пазлы. Пирамидки. Лабиринты. Мозаика для малышей. Вкладыши: транспорт, овощи. Конструктор «Лего». Конструктор настольный. Пластмассовый напольный конструктор. Половинки (картинки). Дидактические игры. Игра «Собирай-ка». Мозаика напольная. Пазлы паровозики для самых маленьких. Невалюшки. Дидактические игры. Шнуровки. вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. 2-3 вида крупной мозаики, пазлы
Стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др. Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный) Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками и игрушками типа «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.

Образовательная область «Речевое развитие».

Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Сезонная литература. Иллюстрации к сказкам. Картины из серии «Домашние животные».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Мольберт. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Цветная и белая бумага, картон. Кисти. Различные штампы. Трафареты по разным темам. Магнитофон. Фонотека (кассеты). Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Напольная книга. Плоскостные: балалайки. Гармошки, игрушки. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками.

Образовательная область «Физическое развитие».

Гимнастическая скамейка, воротца, веревки, сетка для перебрасывания мяча, флажки, мелкие модули, ленточки.

Возраст 3-4 года**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Коляски для кукол. Куклы. Набор кукольной посуды. Утюги. Гладильная доска. Машины большие. Машины маленькие. Машины - мягкие модули. Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин». Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон. Палатка – домик. Плакат «Азбука детской безопасности». Лото «Хорошо-плохо». Набор картинок по эмоциям человека. Набор картинок по основам безопасности. Игрушки-инструменты. Светофор.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Большие и маленькие куклы. Кроватки разной величины. Матрешки. Мячи одинакового размера и величины. Овощи. Ленточки одного размера. Круги и квадраты одинакового размера. Игрушка- снеговик. Плоскостные изображения елок. Карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета. Палочки красного и зеленого цвета. Круги и прямоугольники. Стол для экспериментирования «Песок - вода». Игрушки для игр с водой и песком. Леечки. Игра «Природные и погодные явления». Календарь природы. Алгоритм времён года. Кубики (геометрических форм). Домино «Животные». Логические кубики «Формы». Мозаика – пазлы. Пирамидки. Лабиринты. Мозаика для малышей «В деревне». Вкладыши: транспорт, овощи. Конструктор «Лего». Конструктор настольный. Конструктор настольный (разные кубики). Пластмассовый напольный конструктор. Половинки (картинки). Дидактические игры «Подбери по

форме», «Найди картинку по контуру». Игра «Собирай-ка». Мозаика напольная. Пазлы паровозики для самых маленьких. Неваляшки. Дидактические игры. Шнуровки.
<u>Образовательная область «Речевое развитие».</u>
Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи). Картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша». Иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев.
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u>
Мольберт. Цветные карандаши. Мелки восковые. Гуашь. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Цветная и белая бумага, картон. Кисти. Различные схемы. Трафареты по разным темам. Губки. Магнитофон. Фонотека (кассеты). Музыкально-дидактические игры. Игрушки поющие. Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки «Варежки-тарелки» с различными пуговицами. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик.
<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>
Шнуры, мячи большого и маленького размера, обручи, доска наклонная, плоские карточные обручи, скамейка гимнастическая, набивные мячи, дуга, кубики, флажки, косички, мат, ребристая доска, рейки.

Возраст 4 – 5 лет

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</u>
Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо». Куклы разных размеров. Весы. Наборы солдатиков. Постельные принадлежности для кукол. Мебель для кукол. Посуда кукольная: кухонная, чайная, столовая. Плита газовая. Утюги. Кассовый аппарат. Телефон. Сумочки, корзиночки. Коляски для кукол. Набор «Маленький парикмахер». Набор «Доктор Айболит». Гладильная доска. Набор «Овощи и фрукты». Набор «Животные: дикие и домашние». Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения. Лодочки и катера. Самолёты и вертолёты. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения. Маски самодельные. Зеркало. Ванночка для кукол. Набор инструментов. Железная дорога. Тематические папки с иллюстрациями по темам «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы), «Семейные праздники, традиции». Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению). Куклы в национальных костюмах, русские игрушки. Различные макеты. Предметы народного декоративно-прикладного творчества. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. *
<u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u>
Грибы и шишки. Кубы и треугольные призмы. Фланелеграф. Ленты разной длины. Двухполосные счетные палочки. Двухступенчатая лесенка. «Волшебный мешочек». Пирамидка. Машины 5 штук. Куклы 5 штук. 2 набора с шарами и 2 набора с кубами. Ленты разной ширины и одинаковой длины. Елочки разной величины. Домики разной величины. Наборы геометрических фигур. Матрешки. Шары и флажки разного цвета и величины. Шар и куб. Металлофон. Счетные палочки. Часы. Счеты. Песочные часы. Весы. Альбомы с иллюстрациями «Времена года». Лейки. Опрыскиватель. Палочки для рыхления. Волшебные часы: времена года, части суток. Модель времен года. Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена. Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Алгоритм ухода за растениями. Комнатные растения: фикус, герань, бегония, фиалка, декабрист. Настольно-печатные игры: «Считалочка», «Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки)», «Кубики с картинками», «Детское домино», «Продолжи ряд», «Найди себе пару», «Сложи квадрат», «Раздели на группы», «Что изменилось?», «Угадай фигуру», «Цветная геометрия», «Левая и правая», «Составь ряд», «Длинная – короткая», «Сложи узор», «Что лишнее?», «Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи)», «Геометрическое лото», «Фигуры», «Счётный материал», «Схемы и планы», Лото (Кто где живёт? Растения. Говори правильно. Назови одним словом). Пазлы. Конструктор пластмассовый. Конструктор.
<u>Образовательная область «Речевое развитие».</u>
Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература. Картины. Альбомы с предметными тематическими картинками. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. Настольно-печатные игры по развитию речи.
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u>
Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки, акварельные краски. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации. Трафареты по разным темам. Печатки. Настольно-печатные игры: Народные промыслы: сочетание цветов, выложи узор, контуры. Книжки

<p>– раскраски. Бросовый материал. Фланелеграф. Материалы для ручного труда. Магнитофон. Фонотека (кассеты). Музыкально-дидактические игры. Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен. Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба). Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев). Игры.</p>
<p><u>Образовательная область «Физическое развитие».</u></p>
<p>Кегли, рули, флажки, набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, ребристая доска, мат, шнуры, доска наклонная, короткие шнуры, дуга, мешочки с песком, платочки, гимнастические палки, бруски.</p>
<p>Возраст 5 – 6 лет.</p>
<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</u></p>
<p>Настольно-печатные игры. Куклы. Атрибуты для ряжений. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет». Папка «Народы мира». Мозаика мелкая. Набор солдатиков, машинок, строительных инструментов. Портреты детей и эмоций. Лего. Модули: кухня, парикмахерская, мастерская, больница. Папки: «Я мальчик», «Я девочка». Генеалогическое древо. Папки по ОБЖ: правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице. Папки «Знаю все профессии». Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения: по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению). Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края» *. Предметы народного декоративно-прикладного искусства. Различные макеты. Куклы в национальных костюмах.</p>
<p><u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u></p>
<p>Геометрические фигуры. Времена суток (картинки). Ленты. Маленькие куклы. Невалышки. Пирамидки. Фланелеграф. Магнитная доска. Объемные геометрические фигуры. Набор кругов и квадратов. Картинки с изображением частей суток. Счетные палочки. Музыкальные инструменты. Картинки с изображением перчаток на правую руку. Карточки с цифрами от 0 до 9. Плоские геометрические фигуры. Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Картинки с изображением одежды и обуви. Цветные карандаши. Настольно-печатные игры. Пазлы. Логические игры. Лото: цветочное, спортивное, логическое домино, азбука дорожных знаков, фрукты. Картинки «Времена года». Дидактические игры. Набор «Дикие животные». Раздаточный счётный материал. Счётные палочки. Комплект цифр. Комплект математических знаков. Дидактические игры: состав числа, времена года, растения, мир животных, хлеб всему голова, эволюция обычных вещей, геометрические фигуры, собери постройку, собери по картинке. Материалы для опытно-исследовательской деятельности: весы, песок, формочки, воронки. Схемы по выполнению опытов. Календарь природы. Альбом «Наблюдения в природе». Настольно-печатные игры: разрезные картинки, почему-то, умные клеточки, животные наших лесов. Модель аквариума. Макет детской площадки. Карточка как ухаживать за растениями. Календарь наблюдений за погодой. Альбом с разными опытами. Паспорт растений. Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники.</p>
<p><u>Образовательная область «Речевое развитие».</u></p>
<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказов, сказки, стихи). Дидактические игры на наглядность. Сезонная литература. Книги, любимые детьми этой группы. Настольно-печатные игры по развитию речи. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. Алфавит, кубики с буквами.</p>
<p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u></p>
<p>Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски, мелки. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации. Дидактические пособия: народное дек. творчество, схемы узоров. Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Пособие «Композиторы». Магнитофон. Фонотека (кассеты). Музыкально-дидактические игры. Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений. Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Плоскостные музыкальные инструменты. Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>

<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>
Флажки, кубики, кегли, гимнастические палки, рейки, обручи, веревки, шнуры, мячи большие и маленькие, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, бруски, дуга, скакалки, набивные мячи, наклонное бревно.
<u>Возраст 6 – 7 лет.</u>
<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</u>
Настольно-печатные игры. Куклы. Маркеры пространства. Атрибуты для ряжений. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет». Папка «Народы мира». Мозаика мелкая. Набор солдатиков, машинок, корабль, лодка, самолёт. Набор строительных инструментов. Макет проезжей части. Портреты детей и эмоций. Карточки «Разные эмоции». Лого. Модули: кухня, парикмахерская, мастерская, больница. Папки по ОБЖ: правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице. Альбом «Транспорт». Папки по профессиям. Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения: по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению), схемы иллюстраций отдельных построек. <i>Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края».</i> * Предметы народного декоративно-прикладного искусства. Различные макеты. Куклы в национальных костюмах.
<u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u>
Карточки с кругами от 1 до 10. Кукольная мебель. Пирамидки. Карточки с цифрами от 1 до 20. Геометрические фигуры. Компас. Часы. Схемы-маршрутки. Карточки с изображением животных. Деревянные и металлические шарики. Матрешки. Тамгарам. Модели времена года. Счетные палочки. Цветные полоски-дорожки. Купюры-монеты. Ценники 1-10 р. Макет циферблата часов. Песочные часы 5 минут. Картинки «Времена года». Лабиринты-картинки. Картонные модели монет резного достоинства. Карточки с изображением кругов. Картинки с изображением разных месяцев. Весы. Арифметические знаки. Картинки с изображением человечков в разных позах. Улица нашего города. Числовая лента. Настольно-печатные игры: знаю все профессии, дорожные знаки, пазлы, логические игры. Лото: цветочное, спортивное. Логическое домино: азбука дорожных знаков, фрукты. Картинки «Времена года». Домино в картинках. Мелкие мозаики. Дидактические игры. Набор «Дикие животные». Раздаточный счётный материал. Игра «Математика». Счётные палочки. Комплект цифр. Комплект математических знаков. Набор объёмных геометрических фигур. Дидактические игры: состав числа, времена года, растения, мир животных, эволюция обычных вещей, геометрические фигуры, собери постройку, собери по картинке. Материалы для опытнической деятельности: весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы. Схемы по выполнению опытов. Календарь природы. Альбом «Наблюдения в природе». Настольно-печатные игры: разрезные картинки, почемучка, умные клеточки, животные наших лесов. Макеты. Картотека как ухаживать за растениями. Календарь наблюдений за погодой. Альбом с разными опытами. Паспорт растений. Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники.
<u>Образовательная область «Речевое развитие».</u>
Альбомы с предметными и тематическими картинками. Настольно-печатные дидактические игры. Настольно-печатные игры по развитию речи. Алфавит, кубики с буквами. Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u>
Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки, акварельные краски, мелки. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации. Дидактические пособия: народное дек. творчество, схемы узоров. Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Пособие «Композиторы». Магнитофон. Фонотека (кассеты). Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений. Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Плоскостные музыкальные инструменты. Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).
<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>
Флажки, кубики, кегли, палки гимнастические, рейки, обручи, веревки, шнуры, мячи большие и маленькие, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, бруски, дуга, скакалки, набивные мячи, рейка, бревно наклонное.

3.3 Организация режимов пребывания детей в ДОУ

Настоящий учебный план определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, который включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду № 4 «Юбилейный» функционирует 6 групп:

- первая группа раннего возраста (1-2года)
- вторая группа раннего возраста (2 до 3года)
- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа;

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели, 12 часового рабочего дня по базисному учебному плану на основе, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении образовательной программы, в основе которой лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебный план состоит из обязательной части, которая не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СаПин 2.4.0259-21 и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

В соответствии с образовательной программой образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении подразделен:

- организованную образовательную деятельность, проводимую по расписанию (базовые виды деятельности);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, проводимую ежедневно (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);

- самостоятельную деятельность воспитанников, ежедневно организованную (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития);

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы. В летний период реализуется «План летней оздоровительной работы». В это время организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС дошкольного образования, а также определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.

Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года должна быть не менее 3,0 часов, для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят.

В середине каждой организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут во всех возрастных группах, в старшей группе - 15 минут. Соблюдается баланс между игровой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда), также они чередуются с образовательной деятельностью «Физическая культура» и «Музыка».

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеются в достаточном количестве учебно-методическая литература, необходимый дидактический материал.

Ранний возраст

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные процессы Четкое определение времени режима	10,5 часов		
	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
	от 1 до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u>	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Прием, осмотр, игры, самостоятельная			
Утренняя гимнастика	-	-	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-9.00	8.35-9.00
ОД 1 1п. перерыв 2п. Чтение худ. литературы 2п. перерыв 1п.	-	9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
	-	9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30	9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.10-9.20
Подготовка ко сну, первый сон	9.40-12.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	-	9.40-11.10	9.30-11.15
Возвращение с прогулки	-	11.10-11.30	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	-	11.30-12.00	11.35-12.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры,	12.00-12.30	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
ОД 1 1п. перерыв 2п. перерыв ОД 2 1п. перерыв 2п. Чтение худ. литературы 2п. перерыв 1п. перерыв 2п. перерыв 1п.	12.30-12.36 12.36- 12.46 12.46-12.52 13.52-13.02 13.02- 13.08 13.08-13.18 13.18-13.24	-	-
	12.30-12.36 12.36- 12.46 12.46-12.52 12.52-13.02 13.02- 13.08 13.08-13.18	-	-
Подготовка ко сну, второй сон	13.24-15.20	-	-
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20-16.10	15.00-15.40	15.00-15.40
ОД 2 1п. перерыв 2п. Чтение худ. литературы 2п. перерыв 1п.	-	15.40-15.50 15.50- 16.00 16.00-16.10	15.40-15.50 15.50-16.00 16.00-16.10
	-	15.40-15.50 15.50- 16.00 16.00-16.10	15.40-15.50 15.50-16.00 16.00-16.10

Подготовка к прогулке, прогул-ка, уход домой	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
<u>Дома:</u>			
Прогулка, возвращение с про-гулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные процессы	10,5 часов		
	<i>Первая группа раннего возраста</i>		<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3)</i>
	<i>от 1 до 1,5 лет</i>	<i>от 1,5 до 2 лет</i>	
• Четкое определение времени			
➤ Гибкость режима			
<u>Дома:</u>	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
➤ Подъем, утренний туалет			
<u>В дошкольном учреждении:</u>	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
• Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность			
• Утренняя гимнастика	-	-	8.00-8.05
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.35
• Игры, совместная и самостоятельная деятельность,	8.30-9.30	8.30-9.00	8.35-9.00
• Прогулка		-	-
➤ Второй завтрак	9.30-9.40	9.00-9.10	9.00-9.10
• Подготовка ко сну, первый сон	9.40-12.00	-	-
➤ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	-	9.10-11.00	9.10-11.05
➤ Возвращение с прогулки	-	11.00-11.20	11.05-11.30
• Подготовка к обеду, обед	-	11.20-12.00	11.30-12.00
➤ Постепенный подъем, воздушные процедуры, обед	12.00-12.40	-	-
• Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
➤ Самостоятельная деятельность	12.40-14.00	-	-
➤ Подготовка ко сну, второй сон	14.00-16.00	-	-
➤ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	15.00-15.50	15.00-15.45
➤ Подготовка к прогулке, прогул-ка, уход домой	16.30-17.00	15.50-17.00	15.45-17.00
<u>Дома:</u>			
➤ Прогулка, возвращение с про-гулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
• Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
• Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
• Ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Дошкольный возраст

Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные процессы Четкое определение времени Гибкость режима	Младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00	6.30 - 7.50	6.30 - 8.00	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06	7.50 - 7.58	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 - 8.36	7.58 - 8.28	8.10 - 8.40	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.36 - 8.45 9.25 - 9.40	8.28 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
ОД	1.8.45 - 9.00 перерыв 9.00-9.10 2. 9.10 - 9.25 Пн., Ср, Чт., Пт. 1. 9.00 - 9.15 перерыв 9.15-9.25 2. 9.25 - 9.40 Вт	1.9.00 - 9.20 перерыв 9.20-9.30 2. 9.30 - 9.50	1.9.00 - 9.20 перерыв 9.20-9.30 2. 9.30 - 9.55	1. 9.00 - 9.30 перерыв 9.30-9.40 2.9.40- 10.10 перерыв 10.10-10.20 3. 10.20 - 10.50
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, про-гулка (игры, наблюдение, труд)	9.50-12.00	10.00-12.10	10.05-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, под-готовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
Обед	12.20-12.45	12.25-12.50	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воз-душные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.40	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00	15.45-16.00	-	-
ОД 3	-	-	15.40-16.05 (СР-1п ЧТ-2п ПТ)	15.30-16.00 (ПН-1п ВТ-2п)
Подготовка к прогулке, про-гулка, уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.05-17.00	16.00-17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с про-гулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-6.00	20.40-6.00	20.50-6.00	21.00-6.00

Примерный распорядок дня (теплый период)

Режимные процессы Четкое определение времени Гибкость режима	<i>Младшая от 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя от 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая от 5 до 6 лет</i>	<i>Подготовительная от 6 до 7 лет</i>
	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06	8.00 - 8.08	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 - 8.36	8.08 - 8.38	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.36 - 9.00	8.38 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Второй завтрак	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Самостоятельная деятельность, под-готовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.10	9.10-12.20
Питьевой режим	10.10	10.20	10.50	11.00
Возвращение с прогулки, под-готовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.05	12.10-12.30	12.20-12.40
Обед	12.00-12.25	12.05-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воз-душные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.40	15.15-15.35
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-17.00	15.45-17.00	15.40-17.00	15.35-17.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с про-гулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.40	19.00-20.50	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-6.00	20.40-6.00	20.50-6.00	21.00-6.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование работы в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Традиционные события дня	Традиционные события месяца	Традиционные события года
Минуты чтения художественной литературы Утро радостных встреч	Выставки коллективные и индивидуальные Дни рождения Тематические встречи Спортивное развлечение Музыкальное развлечение	День знаний Праздник осени День матери Новый год День защитника Отечества Масленица 8 Марта Праздник весны День Победы Выпускной вечер День защиты детей Экологический праздник

Группа раннего возраста

Период	Мероприятие
Сентябрь	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем!»
	Концерт старших групп
Октябрь	Музыкально-игровое развлечение «Что у осени в корзинке»
Ноябрь	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
	Кукольный спектакль
Декабрь	Праздник Новогодней елки
Январь	Театрализованное представление воспитанников старших групп
Февраль	Спортивное развлечение
Март	8-е Марта
	Кукольный спектакль
Апрель	Музыкальное развлечение «Солнышко лучистое»
	Игровое развлечение «Веселые воробышки»
Май	Музыкально-литературное развлечение «Мои любимые игрушки» по стихам А. Барто
Июнь	Игровое развлечение «Лето - чудная пора»
Июль	Спортивное развлечение «Вот какие мы большие!»
Август	Игры-забавы «Музыкальные игрушки»

Первая младшая группа

Период	Мероприятие
Сентябрь	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем!»
	Концерт старших групп
Октябрь	Развлечение «Загадки с грядки»
	Кукольный спектакль
Ноябрь	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
	Спортивное развлечение
Декабрь	Новый год
	Кукольный спектакль
Январь	Театрализованное представление воспитанников старших групп
Февраль	День защитников Отечества
Март	8-е Марта
	Кукольный спектакль
Апрель	Весенний праздник «Солнышко лучистое»
	Игровое развлечение «Веселые воробышки»
Май	Литературно-театрализованное развлечение по стихам К. Чуковского
	Спортивное развлечение «Попробуй догони!»
Июнь	Игровое развлечение «Лето - чудная пора»
	Спортивное развлечение «По маленькой дорожке»
Июль	Спортивное развлечение «Вот какие мы большие!»
	Праздник мыльных пузырей
Август	Спортивное развлечение «Вот какие мы большие!»
	Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»

Средняя группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Музыкальное развлечение «Любимые песни»
	Концерт старших групп
Октябрь	Праздник осени
	Спортивное развлечение «Друга за руку держи!»
Ноябрь	День матери
	Спортивное развлечение «Путешествие колобка».
Декабрь	Новый год
Январь	Литературная гостиная «Ой ты, Зимушка-зима».
	Театрализованное представление воспитанников старших групп
Февраль	Гость группы
	День защитников Отечества
Март	Масленица
	8-е Марта
Апрель	Музыкально-игровое развлечение «Праздник-безобразник!»
	Экологическое спортивное развлечение «Лесные спасатели»
Май	День Победы
	Семейные посиделки
Июнь	Игровое развлечение «Лето - чудная пора»

	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»
Июль	Спортивно-игровое развлечение «День Нептуна»
	Развлечение «Юный пешеход»
Август	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
	Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»

Старшая группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Праздник подвижных игр
	Концерт для малышей
Октябрь	Праздник осени
	Литературная гостиная «Осень в стихах русских поэтов»
	Викторина «В мире животных»
Ноябрь	День матери
	Игровое развлечение «Игры народов мира»
Декабрь	Новый год
	Игра-квест «Остров сокровищ»
Январь	Театрализованное представление для малышей
	Спортивное развлечение «Дружная семейка»
Февраль	Викторина «Мой любимый мультик»
	День защитников Отечества
Март	Масленица
	8-е Марта
Апрель	Музыкально-игровое развлечение «Праздник-безобразник!»
	Экологическое спортивное развлечение «Лесные спасатели»
Май	День Победы
	Гость группы
Июнь	Игровое развлечение «Лето - чудная пора»
	Соревнование «Школа мяча»
Июль	Спортивно-игровое развлечение «День Нептуна»
	Конкурс построек из песка
	Развлечение «Юный пешеход»
Август	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
	Игра - квест по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

Подготовительная к школе группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День знаний
	Концерт для малышей
Октябрь	Праздник осени
	Литературная гостиная «Осень в стихах русских поэтов»
	Викторина «В мире животных»
Ноябрь	День матери
	Игровое развлечение «Игры народов мира»
Декабрь	Игра - квест «Остров сокровищ»
	Новый год
Январь	Театрализованное представление для малышей
	Спортивное развлечение «Дружная семейка»
Февраль	Викторина «Мой любимый мультик»
	День защитников Отечества
Март	Масленица
	8-е Марта
Апрель	Музыкально-игровое развлечение «Праздник-безобразник»
	Экологическое спортивное развлечение «Лесные спасатели»
Май	Гость группы

	Выпускной вечер
Июнь	Игровое развлечение «Лето - чудная пора»
	Соревнование «Школа мяча»
Июль	Спортивно-игровое развлечение «День Нептуна»
	Конкурс построек из песка
	Развлечение «Юный пешеход»
Август	Спортивное развлечение «Зов Джунглей»
	Игра - квест по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 4 р.п. Тумботино соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 213—215

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Обнащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В организации групповых пространств используется принцип гибкого зонирования, который предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Образовательная область	Наличие уголков в группе
Социально-коммуникативное развитие	Игровые уголки Уголки социально-нравственного и патриотического воспитания Уголки безопасности Уголки дежурств
Речевое развитие	Уголки речевого развития
Познавательное развитие	Уголки ФЭМП/сенсорики Уголки природы Уголки экспериментирования
Художественно-эстетическое развитие	Уголки изобразительной деятельности Музыкальные уголки Уголки конструирования
Физическое развитие	Физкультурные уголки Уголки здоровья Уголки физического развития

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3.6. Учебный план по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино

Учебный план МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ детский сад № 4 р.п. Тумботино является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – в среднем 36 недель.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в детском саду (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.
- с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в спортивном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой

группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Государственная программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой																Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в ООД (7 занятий в год) в образовательной области «Познавательное развитие». В самостоятельной за счет интеграции содержания образователь-
С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016							Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ежедневно в течение дня в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей									

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Уставом МБДОУ

МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино реализует Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 р.п. Тумботино

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности
	1	1	1	1	1	1
Режим работы ДОУ	с 6.15 до 18.15					
Начало учебного года	С 1 сентября ежегодно, в случае, если 1 сентября выходной день, то учебный год начинается с первого рабочего дня после выходного.					
Окончание учебного года	С 31 мая ежегодно, в случае, если 31 мая выходной день, то учебный год заканчивается в последний рабочий день перед выходным.					
Продолжительность учебной недели	5 дней, (с понедельника по пятницу)					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы	Летние каникулы - с 1 июня по 31 августа ежегодно (летний оздоровительный период) Зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января ежегодно					
Режим работы в летний период	с 6.15 до 18.15					
Мониторинг качества освоения образовательной программы	Во всех группах 2 раза в год (3-4 неделя октября; 3-4 недели мая).					
Периодичность проведения групповых родительских собраний	3 раза в год: 1-2 неделя сентября; 2-3 неделя декабря; 2-3 неделя мая					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на текущий год)					
Праздники для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.					

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр
- Проекционное оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки.
- Выход в интернет

Методическое обеспечение Программы:

- элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода;
- тематические папки с иллюстрациями и фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края»;
- материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад»;
- тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.

Методические материалы для педагогов:

- опыт работы по ознакомлению детей с малой родиной;
- серии конспектов проведения занятий и мероприятий;
- методические рекомендации по ознакомлению с малой родиной;
- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми.

Предметно-пространственная среда групповых помещений

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,

Центр	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Уголок краеведения	Расширение представлений о природе родного края	Альбомы с иллюстрациями и фотографиями природы Красная книга Нижегородской области
Познавательное развитие		
Уголок природы	Расширение экологических представлений, познавательного опыта	Календари природы Дневники наблюдений Комнатные растения Инвентарь для ухода за комнатными растениями Муляжи Модели Макеты
Речевое развитие		
Книжный уголок	Формирование умения работать с книгой	Книги о животных Книги о растениях Энциклопедии Портреты писателей
Художественно-эстетическое развитие		

Уголок изобразительной деятельности	Развитие творчества, формирование опыта продуктивной деятельности	Репродукции картин с изображением природы Природные материалы
Физическое развитие		
Уголок здоровья	Формирование основ здорового образа жизни	Схемы и модели составляющих здорового образа жизни Дидактические игры

Программно-методическое обеспечение

<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<u>Николаева С.Н.</u> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2е изд., испр. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 104 с.
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<u>Николаева С.Н.</u> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 176 с.
<i>Старшая группа (-56 лет)</i>	<u>Николаева С.Н.</u> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 192 с.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	<u>Николаева С.Н.</u> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 208 с.

Перечень средств обучения и воспитания

Младшая группа (3-4 года)	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Муляжи
Средняя группа (4-5 лет)	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Муляжи
Старшая группа 5-6 лет)	Дидактические игры. Наборы картинок, лото, домино. Календарь природы. Природный материал. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук. Иллюстративный материал Макеты. Модели. Схемы. Дневники наблюдения Муляжи
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи

Традиционные праздники	
Осенние утренники	в соответствии с календарным учебным графиком
Новогодние праздники	
Весенние развлечения	
Летнее развлечение	

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 р.п. Тумботино разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.- Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп), комплектуемые детьми с 1 года до 7 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программа включает три основных раздела: целевой,

содержательный
и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, включает распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и строится с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В части формируемой участниками образовательных отношений используется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год. С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей. Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников: - Открытость МБДОУ для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

