

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
МБДОУ детского сада № 4
р.п. Тумботино
протокол педсовета № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
детского сада № 4 р.п. Тумботино
от «31» августа 2021г. №55

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п Тумботино**

Разработчики:
А. А. Шашкина заведующий МБДОУ
Ж. В. Волошина старший воспитатель, педагог-психолог
М. Г. Колосова учитель-логопед
Л. В. Гомулина воспитатель
Н. Б. Жуковкина воспитатель

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Юбилейный» р.п. Тумботино (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности для детей с 4 лет до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа разработана в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный №30384)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения РФ от 6 августа 2020г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Программа разработана с учетом

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.;
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы:

С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016
Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино далее Учреждения

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры групп;
- выходом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Комплектование группы комбинированной направленности определяется:
направлением-рекомендацией территориальной ПМПК;
санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
Уставом Учреждения.

Рабочая программа дошкольного образования рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с тяжелыми нарушениями речи с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и принимает в расчет закономерности развития детской речи в норме.

Кроме этого в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- Возрастная адекватность образования. Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности.
- Принцип непрерывности, преемственности содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста - достижение уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Программа основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, на основе реализации личностно-ориентированного подхода, социокультурного, комплексно-тематического подходов.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Социокультурный подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых живет и действует человек, специфику его ближайшего окружения и культуру своей страны, города.

Комплексно – тематический подход к построению образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам образовательного процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе. Предварительный подбор взрослым основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности.

Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), обеспечивает успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования, во всех видах деятельности и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни,

позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Реализуемый методологический подход показывает возможные пути придания процессу развития ребенка более целостного и системного характера, так как позволяет учесть требования достаточной полноты. Позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество. Основная задача образования с позиций его непрерывности – научить человека осознанно изменять самого себя. Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

Система дидактических принципов деятельностного метода обучения:

- принцип психологической комфортности, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);
- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка;
- принцип творчества, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности, реализующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, саморазвитию;

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: средняя группы (4-5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают дети с нормой речи в развитии (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) (дети с тяжелыми нарушениями речи), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. В группы комбинированной направленности зачисляются дети дошкольного возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТМПК.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах МБДОУ-12 часов. Предназначение МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино - предоставление равных стартовых возможностей для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы.

Ближайшее окружение Учреждения:

МБОУ СШ №1 р.п. Тумботино

МБДОУ детский сад №2 р.п. Тумботино, Дом культуры Тумботино

Группы комплектуются в зависимости от контингента воспитанников по разновозрастному и разновозрастному принципу.

Национально-культурные особенности:

- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Расположение дошкольного учреждения позволяет знакомить дошкольников с социальными объектами, общественными организациями, производственными предприятиями, образовательными учреждениями родного города; историческими зданиями, когда дети получают представления об исторических событиях, связанных с образованием нашего города; а также с современным обликом города: современными домами, улицами, близлежащим микрорайоном. Образовательный процесс включает знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративноприкладному искусству и живописи разных народов *Климатические особенности:*
- Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, изобразительной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- Один раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.
- Близкое месторасположение к лесной зоне, дает возможность знакомиться природой, ландшафтом нашей местности, наблюдать сезонные явления.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет:

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит распределение игровых и реальных взаимоотношений.
- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
- Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.
- Становится более развитым восприятие: дети способны назвать форму, на которую похож предмет; вычленять в сложных объектах простые формы; упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку.
- Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Формируется оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция.
- Происходит дальнейшее развитие образа Я, его детализация.

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет:

- Дети могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли.
- Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными
- Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объекта.
- Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой логического мышления.
- Развитие воображения позволяет сочинять истории.

- Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.
- Появление познавательной мотивации

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет:

- Дети начинают осваивать сложные сюжетные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.
- В конструировании дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Детям доступны целостные композиции по замыслу из природного материала.
- Продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
- Внимание детей становится произвольным.
- Развитие половой идентификации. Формирование позиции школьника.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.с. **76-77.**

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи
6 (7) – 8 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 248-250.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 250-252.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр. 252-254.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее –ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития- Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития- Речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития- Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представляют собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка, и лежат в основе оценки эффективности педагогических воздействий.

Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы (от 4 до 5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Появился интерес к коллективным играм.</p> <p>Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидные поступки.</p> <p>Знает работников дошкольного учреждения по имени и отчеству; невмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу; благодарит за оказанную услугу.</p>
2. Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <p>Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья.</p> <p>Имеет представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Может назвать свои обязанности по дому.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Знает всех сотрудников детского сада.</p> <p>Свободно ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Проявляет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место</p> <p>Знает традиции детского сада.</p> <p>Имеет представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвует в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p>
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным.</p> <p>Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Проявляет навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.</p> <p>Общественно – полезный труд.</p> <p>Проявляет желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Ухаживает за растениями в группе с помощью взрослого, выполняют элементарную работу на участке.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Знаком с профессиями близких людей, определяет значимость их труда.</p>
4. Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Называет опасных насекомых и ядовитые растения.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p>

	<p>Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знает правила безопасного поведения во время игр.</p> <p>Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>
Развитие Игровой деятельности	Подвижные игры.
	Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка.
	Может самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила.
	Развиты творческие способности детей в играх (придуманные варианты игр, комбинирование движений).
	Сюжетно – ролевые игры.
	Проявление желания самостоятельно создавать игровые замыслы.
	В совместных с воспитателем играх умеет объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия.
	Может сам подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры.
	Самостоятельно выбирает роли и осуществляет игровые замыслы.
	Проявляет дружеские взаимоотношения.
	Театрализованные игры.
	Проявляет интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
	Может воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
	Может разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства.
	Может самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки, бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.
	Дидактические игры.
	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое.
Развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, наблюдательность.	
Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр.	
Познавательное развитие	
1. Формирование элементарных математических представлений	Количество.
	Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.
	Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
	Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5
	Имеет представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
	Величина.
	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения

	или приложения их друг к другу.
	Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
	Форма.
	Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
	Может выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
	Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами
	Ориентировка в пространстве
	Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
	Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко.
	Ориентировка во времени.
	Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
	Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность.
	Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия.
	Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
	Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
	Сенсорное развитие.
	Знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
	Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
	Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
	Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
	Проектная деятельность.
	Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
	Дидактические игры.
	Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.
	Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, развивается наблюдательность и внимание.
Осваивает правила простейших настольно-печатных игр.	
3. Ознакомление с предметным окружением	Имеет понятия об объектах окружающего мира.
	Может рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.
	Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
	Может называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес
	Знает и может рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах
	Может проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала

4.Ознакомление с социальным миром	Имеет первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе
	Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.)
	Понимает, что такое деньги, возможности их использования.
	Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии.
	Может рассказать о войнах, которые охраняют нашу Родину.
5.Ознакомление с миром природы	Знает домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др)
	Знаком с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения
	Может назвать о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божьякоровка)
	Может назвать фрукты, овощи, ягоды, грибы
	Может различать травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними
	Может называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
	Умеет замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных
	Сезонные изменения
	Осень
	Может замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д)
	Зима
	Может замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи
	Может сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, называть их
	Называет свойства воды, льда
	Весна
	Узнает и называет время года; выделяет признаки весны
	Знает, что весной зацветают многие комнатные растения
	Имеет представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде
	Помогает сажать растения на огороде и цветнике
	Лето
	Имеет представление о летних изменениях в природе
	Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины
Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши	
Речевое развитие	
1. Речевое развитие	Контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
	Понимание обращенной речи приближается к норме
	В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
	Ребенок понимает различные формы словоизменения
	Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
	Может составить описательный рассказ по вопросам
	Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
	Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
	Речь интонирована
	Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
2. Приобщение к художественной литературе	Рассматривает иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняет, что нарисовано.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Приобщение к искусству	Может различать жанры и виды искусства.
	Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.
	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.
	Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
	Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
	Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях.
	Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Изобразительная деятельность	<i>Рисование.</i>
	Может рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
	Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
	Умеет располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
	Может соотносить предметы по величине.
	Знает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы.
	Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихитолько в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
	Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
	<i>Декоративное рисование</i>
	Может создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
	Знаком с городецкими изделиями, может выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи
	<i>Лепка</i>
	Умеет лепить из пластилина, пластической массы
	Имеет представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки
	Может украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
	<i>Аппликация.</i>
	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.
	Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).	
Может использовать в аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.	
Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части.	
Проявляет активность и творчество.	
Конструктивно-модельная деятельность	На прогулке в процессе игр рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяют их части, называют их форму и расположение по отношению к самой большой части.
	Может анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

	<p>Проявляет интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Может сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Проявляет интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала.</p>
	<p>Проявляют интерес к музыке, эмоционально отзывчивы при восприятии музыкальных произведений</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание. Сформированы навыки культуры слушания музыки.</p> <p>Чувствует характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Замечает выразительные средства музыкального произведения</p> <p>Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Поет выразительно, протяжно, подвижно, согласованно</p>
	<p>Песенное творчество Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы Импровизирует мелодии на заданный текст</p> <p>Музыкально-ритмические движения Ритмично двигается в соответствии с характером музыки Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняет простейшие перестроения</p> <p>Развитие танцевально – игрового творчества Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Инсценирует песни и небольшие музыкальные спектакли</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
	Физическое развитие
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.</p> <p>Умеет распознать и называть полезную и вредную пищу, знаком с понятием «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Может устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Знает о значении физических упражнений для организма человека.</p>
2. Физическая культура	<p>Проявляет интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваются и правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве.</p> <p>Может прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча.</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Может ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Подвижные игры: Проявляет инициативу в организации знакомых игр. Выполняет действия по сигналу.</p>

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия.
	Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.
	Знает правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома
	Использует в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
	Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.
2. Ребенок в семье и сообществе	Образ Я.
	Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
	Семья.
	Имеет представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
	Детский сад.
	Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живет, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразии оформления разных помещений.
	Дает оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении.
	Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
	Участвует в совместной проектной деятельности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков.
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Самообслуживание.
	Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправляют постель.
	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.
	Общественно – полезный труд
	Выполняет посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности
	Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляет предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных
	Труд в природе.
	Выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.)
	С удовольствием помогает взрослым в труде в природе
	Уважение к труду взрослых
	Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости
	4. Формирование
Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	

основ безопасности	Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), справилками поведения при грозе.
	Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	Безопасность на дорогах
	Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
	Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въездзапрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Безопасность собственной жизнедеятельности.
	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами.
	Знает элементарные правила поведения во время пожара.
5. Развитие игровой деятельности	Может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Подвижные игры
	Самостоятельно может организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования
	Знает народные игры и умеет в них играть
	Проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками
	Сюжетно – ролевые игры
	Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий
	Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров
	Умеет коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное
	Театрализованные игры.
	Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия
	Проявляет интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач.
	Высказывает свое мнение по поводу подготовки к игре.
	Может с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.
	Может выстраивать линию поведения в роли, импровизирует.
	Проявляет творческие артистические качества через различные театрализованные представления.
	Может выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
	Дидактические игры.
	Проявляет желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняет правила игры.
	Развита память, внимание, сенсорные способности.
	Умеет сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения.
	Проявляет дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх -соревнованиях.
	Познавательное развитие
1. Формирование элементарных математических представлений	Количество.
	Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
	Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
	Умеет считать до 10.
	Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
	Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
	Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
	Знаком с цифрами от 0 до 9.
Сформированы представление о равенстве.	

	<p>Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета</p> <p>Величина.</p> <p>Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.</p> <p>Имеет понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.</p> <p>Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</p> <p>Форма.</p> <p>Знаком с геометрическими фигурами.</p> <p>Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Умеет ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Умеет определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.</p> <p>Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств.</p> <p>Знает и называет цвета.</p> <p>Умеет различать цвета по светлости и насыщенности.</p> <p>Знает геометрические фигуры.</p> <p>Имеет представления о фактуре предметов.</p> <p>Участвует в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Принимает участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Умеет играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры.</p> <p>Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.</p> <p>Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>Проявляет самостоятельность в играх, эмоционально откликается на игровые действия.</p> <p>Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
3. Ознакомление с предметным окружением.	<p>Имеет представления о мире предметов, знает назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Может объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала.</p> <p>Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Умеет сравнивать предметы и классифицировать их.</p>
4. Ознакомление с	<p>Знает многие профессии людей (врач, воспитатель, учитель, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи)</p>

социальным миром	<p>Имеет представления о результатах труда людей творческих профессий(художник, писатель, композитор, мастера декоративно-прикладного искусства)</p> <p>Имеет представления об учебных заведениях и сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство, наука, искусство и т.д.)</p> <p>Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества</p> <p>Сформированы элементарные представления об истории человечества</p> <p>Знаком с деньгами и их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках)</p> <p>Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях; о людях, прославивших свой район (город)</p> <p>Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о главном городе – Москве, о флаге и гербе России, о гимне.</p> <p>Имеет представления о Российской армии.</p>
5.Ознакомление с миром природы	<p>Узнает и называет растения ближайшего окружения</p> <p>Различает понятия «лес», «луг» и «сад»</p> <p>Знает комнатные растения</p> <p>Умеет ухаживать за растениями</p> <p>Знает многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека.</p> <p>Может рассказать о диких животных и о птицах</p> <p>Имеет представления о пресмыкающихся и о насекомых</p> <p>Знает о чередовании времен года, частей суток</p> <p>Может назвать растения и животных различных климатических зон.</p> <p>Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни</p> <p>Может назвать некоторые народные приметы о природе</p> <p>Знает, что человек — часть природы</p> <p>Может рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме.</p> <p>Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека</p> <p>Зима. Имеют представления об особенностях зимней природы</p> <p>Знают природное явление – туман.</p> <p>Весна. Знают о весенних изменениях в природе и животном мире, о гнездовании птиц</p> <p>Лето</p> <p>Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений</p> <p>Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах</p>
Речевое развитие	
1.Речевое развитие	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;</p> <p>Показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;</p> <p>Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;</p> <p>Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;</p> <p>Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;</p>

	<p>Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; Имена существительные множественного числа в родительном падеже; Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; Знает и умеет выразительно рассказывать стихи; Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, У него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
2. Приобщение к художественной литературе	<p>Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам). Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Приобщение к искусству	Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
	Самостоятельно подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
	Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
	Знает некоторых художников и их произведения живописи, художников-иллюстраторов детских книг.
	Знаком с архитектурой, различает архитектурные сооружения одинакового назначения.
	Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
	Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
	Умеет бережно относиться к произведениям искусства.
2. Изобразительная деятельность	<i>Рисование.</i>
	<i>Предметное рисование.</i>
	Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
	Умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках.
	Может передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения.
	Знает способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением.
	Может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия.
	Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
	<i>Сюжетное рисование.</i>
	Может создавать сюжетные композиции.
	Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
	<i>Декоративное рисование.</i>

	Имеет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях
	Может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи
	Знаком с Полхов - Майданом, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением.
	Может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия
	Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры
	Лепка
	Может лепить с натуры и по представлению
	Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
	Может лепить по представлению героев литературных произведений
	Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой
	Декоративная лепка.
	Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами
	Аппликация.
	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур.
	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.
	Прикладное творчество
	Умеет работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов
	Может изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры
	Умеет экономно и рационально расходовать материалы
3. Конструктивно-модельная деятельность	Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
	Может выделять основные части и характерные детали конструкций.
	Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
	Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
	Умеет заменять одни детали другими.
	Может создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта.
	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
	Может работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии общим замыслом, договариваться.
4. Музыкальная деятельность	Проявляет интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке.
	Слушание.
	Знает музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений.
	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения.
	Различает звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.
	Пение.
	Поет легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, передавая эмоционально характер мелодии.
	Может петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера.
	Песенное творчество.
	Может импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.
	Музыкально – ритмические движения.
	Чувствует ритм, умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения.
	Исполняет танцевальные движения по заданию, под музыку.
	Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
	Инсценирует песни в разных игровых ситуациях.
	Развитие танцевально – игрового творчества.
	Самостоятельно придумывает движения к пляскам, танцам.

	Инсценирует содержания песен, хороводов.
	Игра на детских музыкальных инструментах.
	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Имеет представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.
	Умеет акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья.
	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
	Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.
2. Физическая культура	Умеет легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке.
	Может прыгать в длину, в высоту с разбега.
	Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе.
	Умеет кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве.
	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
	Знает элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры-эстафеты.
	Помогает взрослым готовить и убирать инвентарь.
Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Выражены дружеские взаимоотношения, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает друг другу.
	Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.
	Выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.
	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
	Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
2. Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
	Знает традиционные гендерные представления.
	Семья. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
	Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
	Участвует в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения
	Воспитание культурно – гигиенических навыков.
3. Самообслуживание, самостоятельность,	Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

трудо­вое вос­пи­та­ние.	Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят.
	Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
	Самообслуживание.
	Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
	Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
	Общественно – полезный труд.
	Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы.
	Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
	Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает друг другу помощь.
	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
	Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада и в группе.
	Сформированы навыки учебной деятельности
	Труд в природе.
	Активно участвует в посильном труде.
	Самостоятельно и ответственно ухаживает за растениями в уголке природы.
	Уважение к труду взрослых.
	Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
	Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.
	Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4.Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.
	Знает основы экологической культуры, знаком с правилами поведения на природе.
	Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
	Безопасность на дорогах.
	Знает устройство улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
	Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
	Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.
	Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года.
	Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
	Знает значение работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
	Знает правила поведения при пожаре.
	Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
5.Развитие игровой деятельности	Подвижные игры.
	Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
	Умеет играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
	Может справедливо оценивать результаты игры.
	Проявляет интерес к спортивным и народным играм.
Сюжетно – ролевые игры.	

	Выполняет правила и нормы поведения в игре, проявляет инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма.
	Умеет брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы.
	Использует в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов.
	Может совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
	Готов выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре.
	Театрализованные игры.
	Может самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли.
	Развешивать творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки.
	Может назвать разные виды театра, театральные профессии.
	Может передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
	Дидактические игры.
	Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими.
Познавательное развитие	
1. Формирование элементарных математических представлений	Количество.
	Имеет общие представления о множестве.
	Может дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части.
	Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
	Знаком с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами.
	Понимает отношения между числами натурального ряда.
	Может называть числа в прямом и обратном порядке.
	Знаком с составом чисел в пределах 10.
	Знаком с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
	Может на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
	Величина.
	Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
	Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета.
	Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов; измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
	Имеет представления о весе предметов и способах его измерения; могут сравнивать вес предметов.
	Форма.
	Может выделять отдельные элементы геометрических фигур и некоторые их свойства.
	Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
	Может распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
	Может моделировать геометрические фигуры; составлять из них разные очертания предметов; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
	- Могут анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
	Ориентировка в пространстве.
	Умеет ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

	<p>Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Может моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Имеет элементарные представления о времени.</p> <p>Может определять время по часам.</p>
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Имеет представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов.</p> <p>Может применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Может показывать занимательные опыты, фокусы; участвует в простейших экспериментах.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности</p> <p>Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету</p> <p>Умеет классифицировать предметы по общим качествам.</p> <p>Знает хроматические и ахроматические цвета.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Участвует в проектной деятельности всех типов.</p> <p>В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Может обсуждать проект в кругу сверстников.</p> <p>Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Может отображать ситуацию символически, проживают ее основные смыслы и выражают их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Умеет играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Участвует в создании некоторых дидактических игр.</p> <p>Проявляет в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.</p>
3. Ознакомление с предметным окружением	<p>Сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Знает всё о разных видах транспорта, в чём его преимущество.</p> <p>Сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей.</p> <p>Имеет представления об истории создания предметов, могут восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Может рассказать о свойствах и качествах различных материалов, что материалы люди добывают и производят сами.</p> <p>Может применять разнообразные способы обследования предметов.</p>
4. Ознакомление с социальным миром	<p>Сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе.</p> <p>Знает о трудовой деятельности людей, о деньгах, их значимости.</p> <p>Может экспериментировать, проявлять желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам.</p> <p>Может рассказать о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране</p> <p>Знают символику России, о главном городе - столице России и столице Нижегородского края</p> <p>Могут рассказать о государственных праздниках, знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса</p>

5.Ознакомление с миром природы	Имеет представления о месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества, знает, что Земля — наш общий дом
	Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
	Умеет ухаживать за комнатными растениями
	Может устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различать лекарственные растения
	Может рассказать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.
	Умеет различать млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся
	Имеет представления о насекомых, особенностях их жизни
	Может различать по внешнему виду и правильно называть бабочек
	Может сравнивать насекомых по способу передвижения
	Различает и называет времена года
	Знает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
	Имеет представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
	Знает правила поведения в природе
	Может подбирать картинки, иллюстрации о природе и оформлять альбомы
	Сезонные наблюдения
	Осень
	Замечает приметы осени
	Знает, для чего обрезают кустарники и деревья
	Умеет собирать природный материал для изготовления поделок
	Зима
	Называет сезонные изменения в природе
	Может определять свойства снега.
	Весна
	Сформированы представления о весенних изменениях в природе
	Умеет пересаживать комнатные растения в уголке природы
	Знает народные приметы
	Лето
	Знает об изменениях в природе летом
	Знает о труде людей на полях, в садах и огородах
	Речевое развитие
1.Развивающая речевая среда	Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
	Высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.
	Содержательно, эмоционально рассказывает друг другу об интересных фактах и событиях.
	Самостоятельно рассуждает.
2.Звуковая культура речи	Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
	Умеет назвать слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
3.Грамматический строй речи	Умеет согласовывать слова в предложении.
	Образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
	Правильно строит сложноподчиненные предложения; использует языковые средства для соединения их частей.
4.Связная речь	Ведет диалог между взрослыми и детьми.
	Владеет диалогической и монологической формами речи
	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.

	Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
	Умеет составлять рассказы из личного опыта
	Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
5.Подготовка к обучению грамоте	Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова
	Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
	Составляет слова из слогов.
	Выделяет последовательность звуков в простых словах.
6.Приобщение к художественной литературе	Умеет сопереживать и сочувствовать героям произведения, отождествляют себя с полюбившимся персонажем.
	Различает литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения.
	Владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений и в драматизациях
	Знаком с иллюстрациями известных художников.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1.Приобщение к искусству	Сформирован интерес к классическому и народному искусству.
	Знает виды искусства.
	Знаком с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками.
	Имеет представления о скульптуре малых форм; о художниках-иллюстраторах детской книги. Знаком с архитектурой.
	Развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
	Умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.
	Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
	Знаком с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство.
2.Изобразительная деятельность	<i>Рисование.</i>
	<i>Предметное рисование.</i>
	Умеет изображать предметы по памяти и с натуры.
	Умеет использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
	Владеет способами работы с уже знакомыми материалами; разными способами создания фона для изображаемой картины.
	Умеет свободно владеть карандашом.
	Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков.
	Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.
	<i>Сюжетное рисование.</i>
	Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
	Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
	Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.
	<i>Декоративное рисование.</i>
	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям новых.
	Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
	<i>Лепка.</i>
	Умеет свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных.
	Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.
	<i>Декоративная лепка.</i>

	<p>Умеет использовать разные способы лепки, применять стеку</p> <p>Умеет расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции</p> <p>Апликация.</p> <p>Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции</p> <p>Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой</p> <p>Использует мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>Умеет работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».</p> <p>Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Умеет работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов.</p> <p>Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
3.Конструктивно-модельная деятельность	<p>Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.</p> <p>Умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Может анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Умеет работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки.</p> <p>Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов</p> <p>Знает разные деревянные и пластмассовые конструкторы</p> <p>Умеет создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу</p> <p>Может разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)</p>
4.Музыкальная деятельность	<p>Проявляет интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p> <p>Слушание</p> <p>Воспринимает звуки по высоте, сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память</p> <p>Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество, композиторов и музыкантов</p> <p>Знает мелодию Государственного гимна РФ</p> <p>Пение</p> <p>Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация</p> <p>Выразительно исполняет песни, обращает внимание на артикуляцию</p> <p>Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Самостоятельно придумывает мелодии, на основе русских народных песен, импровизирует на заданную тему, используя знакомые мелодии</p> <p>Музыкально – ритмические движения.</p> <p>Выразительно и ритмично двигается, передавая в танце эмоционально - образное содержание.</p> <p>Знает национальные пляски.</p> <p>Художественно исполняет различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Развитие танцевально – игрового творчества.</p>

	Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.
	Импровизирует под музыку соответствующего характера.
	Придумывает движения, отражающие содержание песни.
	Самостоятельно находит способ передачи в движениях музыкальных образов.
	Игра на детских музыкальных инструментах.
	Знаком с музыкальными инструментами.
	Может играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Физическое развитие	
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знает о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека.
	Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.
	Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Проявляет желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
	Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
2. Физическая культура	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
	Может соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках.
	Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично
	Умеет соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве
	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
	Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.

1.3. Оценка результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, предполагается проведение педагогической диагностики динамики образовательных достижений детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино» (далее Положение). В Положении указываются конкретные методики в соответствии с видами детской деятельности, возрастом, сроки проведения педагогической диагностики. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое

дошкольное учреждение Карта передается вместе с ребенком. В карте указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (май). С 1 года до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом. Воспитание будущего гражданина.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлова, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие: формирование у детей представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Формирование представления о природе родного края.

Речевое развитие: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края.

Художественно – эстетическое развитие: приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края.

Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Технология социокультурного и патриотического воспитания «*Патриотическое воспитание детей 6-7 лет*» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом. Воспитание будущего гражданина.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных	Формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости,	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен,	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлово, стремление сохранять национальные ценности.	символике родного края. Формирование представления о природе родного края.		хороводов, традиций Нижегородского края. Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.	
--	--	--	---	--

Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители (законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Познавательное развитие» парциальную программу С.Н. Николаева «Юный эколог».

При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия.

Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по

познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Экологическое воспитание воспитанников строится на основе содержания Парциальной программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. Парциальная Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Экологическое воспитание детей реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Раздел	Блоки раздела
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Мироздание (Вселенная)
	Вода
	Воздух
	Почва и камни
	Сезоны
Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения
	Растения на участке детского сада
Многообразие животных и их связь со средой обитания	Обитатели комнаты природы
	Домашние животные
	Перелётные и зимующие птицы
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения
	Птицы
Жизнь растений и животных в сообществе	Млекопитающие
	Лес как экосистема
	Тайга как экосистема
	Тропический лес как экосистема
	Пруд, озеро, река как экосистема
	Море как экосистема
	Луг как экосистема
	Степь как экосистема
Взаимодействие человека с природой	Человек живое существо
	Как человек использует природу
	Как человек охраняет природу

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младше группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка – Синтез, 2016»

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 6-10 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Содержание образовательной деятельности включает в себя три блока: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в

более широком масштабе. В основу систематизации знаний о родном крае положена взаимосвязь между этими тремя блоками. Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о традиционных Павловских профессиях (Автобусостроение, производство Павловских художественных изделий, кузнец)

Познавательное и речевое развитие предусматривает получение детьми знаний по трем блокам: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе (экскурсии, беседы, наблюдения, просмотр презентаций и видеороликов о родном крае, краеведческой литературы, альбомов, лэпбуков, изготовление стендов, макетов, проектную деятельность.) Чтение русских народных сказок, былин, малых фольклорных форм.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через знакомство с декоративно-прикладными видами искусств Нижегородской области (Семеновская, Городецкая, Хохломская), организацию выставок детской деятельности.

Физическое развитие реализуется через знакомство детей с различными видами народных подвижных игр, распространенных в Нижегородской области и р.п. Тумботино.

1. Научности – объективность предлагаемой детям информации, представленность в содержании всех компонентов безопасности
2. Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основной акцент сделан не на усвоение детьми знаний, а на развитие их познавательной активности и инициативы в вопросах собственной безопасности, принятию и выполнению правил безопасного поведения и проявлению активности и интереса к пропаганде правил безопасности среди других воспитанников. Важным при этом является максимальное использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений *Программа*

Технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

Планируемые результаты				
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сформировано чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использует знания о родном крае в игровой деятельности. Имеет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям рабочего поселка Тумботино, стремление сохранять национальные	Знает об истории возникновения поселка, о его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего города. Имеет представления о природе родного	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора.	Знает и активно использует традиционные песни, хороводы. Знает и называют народные промыслы Нижегородской области.	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

ценности.	края.			
-----------	-------	--	--	--

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «...Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениями природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Планируемы результаты:

Возраст	Планируемы результаты
Средняя группа 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает и различать признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут); – имеет конкретные представления об отдельных живых организмах: есть (что, чем, как), чем дышит, при помощи чего и как движется; – имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; – имеет представление о значении целостности организмов, знает, что все живое надо беречь; – имеет представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах и качествах; – имеет конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком; – имеет представление о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида; – знает о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых животных и растений в процессе роста и развития; – умеет ориентироваться в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями; – знает основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум); – знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту; – - знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.; – - умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них; – умеет пользоваться всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам; – устанавливает связи между строением органа и его назначение между способом поведения живого существа и средой его обитания; – под руководством и контролем взрослого умеет осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковичками, семенами, кормить животных, птиц, рыб); – эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.
Старшая группа 5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; – умеет различать многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); – имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей; – имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника); – имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; – имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о

	<p>путях приспособления к ним живых существ; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообществ (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; - сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособления», «сезонные изменения»; - умеет использовать наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; - умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания; - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам; - поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, - самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает птиц зимой; - проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познаний.
<p>Подготовит ельная к школе группа 6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы; - различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); - имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаги, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностях; - имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей; - имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды; - имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны; - имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека; - имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса); - знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней; - сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа»; - использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы; - умеет сравнивать объекты и явление природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям; - умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.; - устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видам живого организма и средой его обитания; - знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. - Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знает о Красной книге; - поливает почву, рыхлит, очищает листву от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц; - проявляет любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познания.»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей,
- свободная самостоятельная деятельность детей строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемого программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от 4 лет до школы – стр.49

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Социально- коммуникативное развитие детей 4-5 лет	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 51
Ребенок в семье и сообществе	стр. 53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 57
Формирование основ безопасности	стр. 62
Развитие игровой деятельности	стр.257
Социально- коммуникативное развитие детей 5-6 лет	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 51
Ребенок в семье и сообществе	стр. 54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 58
Формирование основ безопасности	стр.63
Развитие игровой деятельности	стр.259
Социально- коммуникативное развитие детей 6-7 лет	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 52
Ребенок в семье и сообществе	стр. 55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 60
Формирование основ безопасности	стр. 63
Развитие игровой деятельности	стр.261

Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.1) Зачем говорят «здоровствуй», стр.12</p> <p>2) Праздник вежливости, стр.13</p> <p>3) Чего не знал воробышек, стр.14</p> <p>4) Моя мама, стр.20</p> <p>5) Почему нужно уметь уступать, стр.26</p> <p>6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27</p> <p>7) Правила дружной игры, стр.27</p> <p>8) Как жить дружно, без ссор, стр.28</p> <p>9) Доброе дело – правду..., стр.49</p> <p>10) Не сиди сложа руки..., стр.56</p> <p>11) Береги книгу, стр. 65</p> <p>12) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика</p>

		<p>Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно -трудовое воспитание) стр.141 -145 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-синтез 2015г Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г</p>
	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021 Из расчета 1 в неделю,4 в месяц, 36 в год. <u>Сентябрь</u> 1 неделя №1 -п/диагностика 2 неделя №2 -п/диагностика 3 неделя №3 – стр.24 4 неделя №4 – стр.26 <u>Октябрь</u> 1 неделя №5 – стр.28 2 неделя №6 – стр.30 3 неделя №7 – стр.32 4 неделя №8 – стр. 35 <u>Ноябрь</u> 1неделя №9 – стр.38 2 неделя №10 – стр.40 3 неделя №11 – стр.42 4 неделя №12 – стр.44 <u>Декабрь</u> 1 неделя №13 – стр.46 2 неделя №14 – стр.48 3 неделя №15 – стр.50 4 неделя №16 – стр. 52 <u>Январь</u> 1 неделя №17 – стр.53 2 неделя №18 – стр.55 3 неделя №19 – стр.57 4 неделя №20– стр.60 <u>Февраль</u> 1 неделя №21 – стр.62 2 неделя №22 – стр.70 3 неделя №23 – стр. 65 4 неделя №24 – стр.72 <u>Март</u> 1 неделя №25 – стр.66 2 неделя №26 – стр.69 3 неделя №27 – стр. 75 4 неделя №28 – стр. 77 <u>Апрель</u> 1 неделя №29 – стр78 2 неделя №30 – стр.80 3 неделя №31 – стр.82 4 неделя №32 – стр. 65 <u>Май</u> 1 неделя №33 – стр.84 2 неделя №34 – стр.85 3 неделя №35- п/диагностика 4 неделя №36 - п/диагностика</p>	<p><i>Программа психолого-педагогических занятий</i> для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021</p>
Ребенок в семье и сообществе		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.:

		<p>Мозаика- синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г стр. 5-79</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд, стр.18 - 25, стр.48 -57, стр.82 – 89 Дидактические игры стр. 106-109 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М.: Мозаика- синтез, 2016г.</p>
Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 8-22,30-37,40-56 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-синтез 2015г стр. 68-69,17-24</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 9 Сюжетно ролевые игры-ситуации, стр.13-49</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения нравственное воспитание	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021 Из расчета 1 в неделю,4 в месяц, 36 в год. <u>Сентябрь</u> 1 неделя №1 -п/диагностика 2 неделя №2 -п/диагностика 3 неделя №3 – стр.27 4 неделя №4 – стр.30 <u>Октябрь</u> 1 неделя №5 – стр.31 2 неделя №6 – стр.34 3 неделя №7 – стр.38 неделя №8 – стр. 41 <u>Ноябрь</u> 1неделя №9 – стр.44 2 неделя №10 – стр.46 3 неделя №11 – стр.49 4 неделя №12 – стр.52 5 неделя №13 – стр.54 <u>Декабрь</u> 1 неделя №14 – стр.57 2 неделя №15 – стр.60 3 неделя №16 – стр.68 4 неделя №17 – стр. 68 <u>Январь</u></p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего -18 тем: 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные... стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна..., стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) Правда всегда узнается, стр.51 16) У ленивого Федорки всегда...стр.57 17) Кем быть? стр.57 18) Надо вещи убирать- не придется...стр.65</p>

	<p>1 неделя №18 – стр.63 2 неделя №19 – стр.65 3 неделя №20 – стр.100</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя №21 – стр.74 2 неделя №22 – стр.77 3 неделя №23 – стр.80 4 неделя №24 – стр. 83</p> <p>Март</p> <p>1 неделя №25 – стр.86 2 неделя №26 – стр.89 3 неделя №27 – стр.91 4 неделя №28 – стр. 94 5 неделя №28 – стр. 97</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя №29 – стр. 99 2 неделя №30 – стр.102 3 неделя №31 – стр.104 4 неделя №32 – стр. 109</p> <p>Май</p> <p>1 неделя №33 – стр.107 2 неделя №34 – стр.107 3 неделя №35 – п/диагностика неделя №36 – п/диагностика</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7</p> <p>Из расчета 1 в неделю,4 в месяц, 36 в год.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, Москва 2017г. Стр. 6-106</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд, стр.25-33, стр.58-74, стр. 89-105, Дидактические игры стр. 109-115</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г.</p>
Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г стр. 69, стр25-40</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.7-9, 75-95</p>
Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)		

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о... стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть ...стр.33 5) Кто кого обидел? стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 39 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная 2 помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех..., стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14). Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу? стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на...стр.63 22) Надо вещи убирать не придется...стр.65 23) Неряха – замараха, стр.71</p>
<i>Ребенок в семье и сообществе,</i>		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.6-100</p>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>		<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд, стр.25 - 33, стр.58-74, стр.89-105, Дидактические игры стр. 109-115 Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 -5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г</p>
Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г стр. 8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-</p>

		синтез 2015г стр. 29-61
Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.9-11, 95-117

Задачи психологических занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей прописаны:

«Цветик-семицветик»./ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др. – СПб: Речь, 2014. с. 10-12

«Цветик-семицветик»./ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников / Н.Ю. Куражева и др.. – СПб: Речь, 2014. с. 15-17

Содержание образовательной деятельности по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик- семицветик»

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<p>Количество занятий: 1/4/36 «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева и др., под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2016</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (стр.14)Занятие №2 (стр.18) Занятие №3 (стр.22)Занятие №4 (стр.27)</p> <p>Октябрь Занятие №5 (стр.31)Занятие №6 (стр.38) Занятие №7 (стр.42)Занятие №8 (стр.43)</p> <p>Ноябрь Занятие №9 (стр.48) Занятие №10 (стр.52) Занятие №11 (стр.57)Занятие №12 (стр.60)</p> <p>Декабрь Занятие №13 (стр.65)Занятие №14(стр.69) Занятие №15 (стр.72)Занятие №16 (стр.73)</p> <p>Январь Занятие №17 (стр.72)Занятие №18 (стр.82) Занятие №19 (стр.87)Занятие №20 (стр.84)</p> <p>Февраль Занятие №21(стр.99) Занятие №22 (стр.105) Занятие №23 (стр.108)Занятие №24 (стр.112)</p> <p>Март Занятие №25 (стр.117)Занятие №26 (стр.122) Занятие №27 (стр.125)Занятие №28 (стр.130)</p> <p>Апрель Занятие №29 (стр.132)Занятие №30 (стр.137) Занятие №31 (стр.140)Занятие №32 (стр.18)</p> <p>Май Занятие №33 (стр.60) Занятие №34 (стр.65) Занятие №35 (стр.105)Занятие №36 (стр.132)</p>	<p>Количество занятий: 1/4/36 «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др., под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб.: Речь, 2016</p> <p>Сентябрь Занятие №1 (стр.19)Занятие №2 (стр.23) Занятие №3 (стр.28)Занятие №4 (стр.32)</p> <p>Октябрь Занятие №5 (стр.39)Занятие №6 (стр.44) Занятие №7 (стр.50)Занятие №8 (стр.55)</p> <p>Ноябрь Занятие №9 (стр.59) Занятие №10 (стр.65) Занятие №11 (стр.69)Занятие №12 (стр.75)</p> <p>Декабрь Занятие №13 (стр.80)Занятие №14(стр.86) Занятие №15 (стр.90)Занятие №16 (стр.95)</p> <p>Январь Занятие №17 (стр.100)Занятие №18 (стр.107) Занятие №19 (стр.112)Занятие №20 (стр.117)</p> <p>Февраль Занятие №21(стр.122) Занятие №22 (стр.127) Занятие №23 (стр.132)Занятие №24 (стр.138)</p> <p>Март Занятие №25 (стр.143)Занятие №26 (стр.147) Занятие №27 (стр.152)Занятие №28 (стр.157)</p> <p>Апрель Занятие №29 (стр.161)Занятие №30 (стр.165) Занятие №31 (стр.171)Занятие №32 (стр.32)</p> <p>Май Занятие №33 (стр.50) Занятие №34 (стр.69) Занятие №35 (стр.107)Занятие №36 (стр.165)</p>

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016.

Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Средняя группа (4-5 лет)	с.68
	Старшая группа (5-6 лет)	с.70
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	с.75
	Старшая группа (5-6 лет)	с.76
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.78
Ознакомление с предметным окружением	Средняя группа (4-5 лет)	с.80
	Старшая группа (5-6 лет)	с.80
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.81
Ознакомление с социальным миром	Средняя группа (4-5 лет)	с.82
	Старшая группа (5-6 лет)	с.83
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.84
Ознакомление с миром природы	Средняя группа (4-5 лет)	с.88
	Старшая группа (5-6 лет)	с.89
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.90

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий
Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий
Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 9-26 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / – М.: ТЦ Сфера, 2010 средняя группа, стр. 19-54 Шиян О.А. Развитие творческого

		мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», 4 – 5 лет М.: Мозаика-синтез, 2015 г. <i>Конспекты из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: №1 – стр.12; №2 - стр.13; №3- стр.14; №4- стр.13 Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3-стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3-стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33; № 2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3-стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51; Май: №1 - стр.48; №2-стр.49; №3– стр.50. №4 - стр. 51.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа –М.: Мозаика-синтез, 2016г. Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140) И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», 4 – 5 лет М.: Мозаика-синтез, 2015 г. Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 54-55
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта: 0,5 в неделю (2, 4 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь: №7- стр.43; №8- стр.45; Январь: №9- стр.48; №10- стр.50 Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17 –стр.59, №18- стр.66	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5лет). -М.: Мозаика Синтез, М., 2016г. Стр. 74-87 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2016г. Игры по ознакомлению с флорой и фауной.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет),- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю (1,3 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; Ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46 Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дидактические игры, стр. 65-82 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Дидактические игры Ребёнок и окружающий мир стр. 128-131 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Игры по ознакомлению с окружающей средой стр. стр.12,19, 20, 28, 32, 60.
Содержание образовательной деятельности старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 26-47

		<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. Ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.55-126</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа» М. Мозаика-синтез, 2016г <i>Конспекты из расчета:</i> <i>1 в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год</i> Сентябрь: №1- стр.13; №2 – стр.15; №3-стр.17, №4-стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-стр.21; № 4-стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-стр.27; №4- стр.28 Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3-стр.32; №4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3-стр.41; №4- стр.43; Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3-стр.48; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3-стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-стр.61; № 4- стр.63 Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа» М. Мозаика-синтез, 2016 г Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 65-66 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры, стр.10; .90-95</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25; Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. стр.52-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. стр.10, 14,16, 21-25, 27, 30, 32-34. 38-40, 42-44,45, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66</p>
Ознакомление с миром природы	<p><i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</i> <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Наблюдения стр. 80-102 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Содержание образовательной деятельности подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2015г.

		<p>Стр. 48-78</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет) Волгоград: Учитель Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2010 стр.127-169</p> <p>Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7 лет», Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем пор сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2015г <i>Конспекты из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: №1-стр.17, №2- стр.17; №3-стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6-стр.24; №7-стр.25, №8- стр.25;</p> <p>Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3-стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6-стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3-стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6-стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3-стр.106; №4-стр.109; №5-стр.111; № 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;</p> <p>Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1-стр.138, №2- стр.138; №3-стр.140,4- стр.140; №5-стр.143, №,6-стр.143; №7-стр.145, №8- стр.145;</p> <p>Май: №1-стр.147, №2- стр.147; №3-стр.149, №4- стр.149; №5-стр.151, №6-стр.151; №7-стр.153, №8- стр.153</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2015г Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 159-161</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</i></p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;</p> <p>Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;</p> <p>Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;</p> <p>Январь: №9- стр.42; №10- стр.43</p> <p>Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;</p> <p>Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p> <p>Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;</p> <p>Май: №17- стр.54; №18- стр.56;</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2016г. стр.11, 13-19, 21-28, 29-60, 61-66</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Игры и упражнения, стр.59-74</p>
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» <i>игры-занятия</i>) Подготовительная группа</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	<p>М. Мозаика-синтез, 2015г., <i>Конспекты из расчета: 1 в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</i> Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65 Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2016г. О.А. Соломенникова Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М. Мозаика- синтез, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Наблюдения, стр.76-79</p>
--	---	---

2.1.3.Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Направления	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Развитие словаря	стр.81	стр.84	стр.87
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	стр.81	стр.84	стр.87
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	стр.82	стр.85	стр.88
Обучение элементам грамоты	стр.83	стр.86	стр.89
Развитие связной речи и речевого общения	стр.83	стр.86	стр.89

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по приобщению к художественной литературе прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста.

Приобщение к художественной литературе	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102
	Подготовительная (6-7 лет)	103

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел ОО Возраст	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет) Логопедическое занятие – Развитие речи	<p>Всего: 120 НОД Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-704с.</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия</p> <p>Октябрь 1-я неделя Тема «Осень» №1 -стр.11 №2 -стр.18 №3 -стр.23 №4 -стр.30</p> <p>2-я неделя Тема «Овощи. Огород» №1 -стр.36 №2 -стр.44 №3 -стр.50 №4 -стр.55</p> <p>3-я неделя Тема «Сад. Фрукты» №1 -стр.62 №2 -стр.71 №3 -стр.75 №4 -стр.82</p> <p>4-я неделя Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды» №1 -стр.87 №2 -стр.95 №3 -стр.102 №4 -стр.109</p> <p>Ноябрь 1-я неделя. Тема «Одежда» №1 -стр.114 №2 -стр.121 №3 -стр.125 №4 -стр.131</p> <p>2-я недели Тема «Обувь» №1 -стр.139 №2 -стр.144 №3 -стр.150 №4 -стр.156</p> <p>3-я неделя. Тема «Игрушки» №1 -стр.162 №2 -стр.169 №3 -стр.175 №4 -стр.183</p> <p>4-я недели Тема «Кухня. Посуда» №1 –стр.188 №2 -стр.195 №3 -стр.201 №4 -стр.208</p> <p>Декабрь 1-я неделя Тема «Зима. Зимующие птицы» №1 –стр.215</p>	<p>Сентябрь 1-4 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия Январь 1-2 неделя :каникулы</p> <p>Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-112с. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с. Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс», 2018 Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2 СПб:ООО «Издательство» Детство пресс»,2017</p>

	<p>№2 -стр.221 №3 -стр.229 №4 –стр.238 Декабрь 2-я неделя Тема «Домашние животные зимой» №1 -стр.244 №2 -стр.252 №3 -стр.259 №4 -стр.263 3-я неделя Тема «Дикие животные зимой» №1 -стр.270 №2 -стр.276 №3 -стр.282 №4 -стр.288 Декабрь 4-я неделя Тема «Новый год» №1 -стр.295 №2 -стр.300 №3 -стр.308 №4 -стр.314 Январь 2-я неделя Тема «Мебель» №1 -стр.320 №2 -стр.324 №3 -стр.330 №4 -стр.335 Январь 3-я неделя Тема «Транспорт» №1 -стр.340 №2 -стр.346 №3 -стр.351 №4 -стр.359 Январь 4-я неделя Тема «Профессии на транспорте» №1 -стр.363 №2 -стр.369 №3 -стр.374 №4 -стр.379 Февраль 1-я неделя Тема «Детский сад. Профессии» №1 -стр.384 №2 -стр.390 №3 -стр.397 №4 -стр.402 2-я неделя Тема «Профессии. Швея» №1 -стр.407 №2 -стр.413 №3 -стр.418 №4 -стр.422 3-я неделя Тема «Профессии на стройке»» №1 -стр.427 №2 -стр.432 №3 -стр.438 №4 -стр.444 4- неделя Тема «Наша армия» №1 -стр.448 №2 -стр.454</p>	
--	--	--

	<p>№3 -стр.458 №4 -стр.462 Март 1-неделя Тема «Весна» №1 -стр.469 №2 -стр.476 №3 -стр.483 №4 -стр.489 2-неделя Тема «Комнатные растения» №1 -стр.496 №2 -стр.501 №3 -стр.508 №4 -стр.514 3-неделя Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы» №1 -стр.519 №2 -стр.527 №3 -стр.533 №4 -стр.537 4-неделя Тема «Наш город» №1 -стр.542 №2 -стр.548 №3 -стр.553 №4 -стр.558 Апрель 1-я неделя Тема «Весенние сельскохозяйственные работы» №1 -стр.563 №2 -стр.569 №3 -стр.575 №4 -стр.579 2-я неделя Тема «Космос» №1 -стр.584 №2 -стр.589 №3 -стр.595 №4 -стр.600 3-я неделя Тема «Хлеб» №1 -стр.605 №2 -стр.611 №3 -стр.615 №4 -стр.620 4-я неделя Тема «Почта» №1 -стр.626 №2 -стр.631 №3 -стр.635 №4 -стр.639 В первую неделю мая подгрупповые занятия не проводятся из-за выпадающих на нее праздничных дней. Май 2-я неделя Тема «Правила дорожного движения» «Насекомые» №1 -стр.643 №2 -стр.648 №3 -стр.654 №4 -стр.659 3-я неделя Тема «Времена года. Лето» №1 -стр.663 №2 -стр.669</p>	
--	---	--

	№3 -стр.674 №4 -стр.678 4-я неделя Тема «Полевые цветы» №1 -стр.683 №2 -стр.688 №3 -стр.692 №4 -стр.697	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
Подготовительная группа (6-7 лет) Логопедическое занятие – Развитие речи	Всего: 124 НОД Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7лет. Сентябрь-январь- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 448с. Сентябрь 1-3 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия 4 неделя Тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» №1 -стр.13 №2 -стр.22 №3 -стр.31 №4 -стр.37 Октябрь 1-я неделя Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» №1 -стр.43 №2 -стр.51 №3 -стр.56 №4 -стр.62 тт Октябрь 2-я неделя Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» №1 -стр.68 №2 -стр.77 №3 -стр.83 №4 -стр.91 3-я неделя Тема «Насекомые и пауки» №1 –стр98 №2 -стр.103 №3 -стр.110 №4 -стр.115 4-я неделя Тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы» №1 –стр122 №2 -стр.128 №3 -стр.137 №4 -стр.141 Ноябрь 1-я недели Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» №1 –стр149 №2 -стр.157 №3 -стр.163 №4 -стр.167 2-я неделя. Тема «Домашние животные» №1 –стр172 №2 -стр.177 №3 -стр.184 №4 -стр.192	Сентябрь 1-3 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия Январь 1-2 неделя :каникулы Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-112с. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-160с. Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015 Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2018 Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика

	<p>3-я недели Тема «Дикие животные наших лесов» №1 –стр.200 №2 -стр.207 №3 -стр.215 №4 -стр.223</p> <p>4-я неделя. Тема «Одежда, обувь, головные уборы» №1 –стр.229 №2 -стр.238 №3 -стр.244 №4 -стр.251</p> <p>Декабрь</p> <p>1-я неделя Тема «Зима. Зимующие птицы» №1 –стр.259 №2 -стр.264 №3 -стр.271 №4 -стр.281</p> <p>Декабрь</p> <p>2-я неделя Тема Мебель» №1 –стр.289 №2 -стр.295 №3 -стр.303 №4 -стр.309</p> <p>3-я неделя Посуда» №1 –стр.316 №2 -стр.322 №3 -стр.329 №4 -стр.334</p> <p>4-я неделя Тема «Новогодний праздник» №1 –стр.343 №2 -стр.350 №3 -стр.357 №4 -стр.362</p> <p>Январь</p> <p>2-я неделя Тема «Транспорт» №1 –стр.369 №2 -стр.375 №3 -стр.380 №4 -стр.386</p> <p>3-я неделя Тема «Профессии» №1 –стр.393 №2 -стр.401 №3 -стр.407 №4 -стр.411</p> <p>4-я неделя Тема «Труд на селе зимой» №1 –стр.420 №2 -стр.426 №3 -стр.431 №4 -стр.435</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 400с.</p> <p>Февраль</p> <p>1-я неделя Тема «Орудия труда. Инструменты» №1 -стр.9 №2 –стр.15 №3 -стр.21 №4 -стр.2</p> <p>2-я неделя Тема «Животные жарких стран» №1 -стр.31 №2 –стр.37 №3 -стр.42 №4 -стр.49</p>	<p>2- СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2017</p>
--	---	--

	<p>3-я неделя Тема «Комнатные растения» №1 -стр.59 №2 –стр.65 №3 -стр.72 №4 -стр.79</p> <p>4-я неделя Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» №1 -стр.85 №2 –стр.93 №3 -стр.100 №4 -стр.104</p> <p>Март</p> <p>1-неделя Тема «Ранняя весна.. Мамин праздник» №1 -стр.115 №2 –стр.126 №3 -стр.132 №4 -стр.138</p> <p>2-неделя Тема «Наша Родина-Россия» №1 -стр.147 №2 –стр.152 №3 -стр.158 №4 -стр.163</p> <p>3-неделя Тема «Москва-столица России» №1 -стр.167 №2 –стр.172 №3 -стр.178 №4 -стр.182</p> <p>4-неделя Тема «Наш родной город» №1 -стр.191 №2 –стр.197 №3 –стр.202 №4 -стр.209</p> <p>1-я неделя Тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» №1 -стр.216 №2 –стр.226 №3 -стр.233 №4 -стр.240</p> <p>2-я неделя Тема «Мы читаем. К.И. Чуковский» №1 -стр.245 №2 –стр.252 №3 -стр.258 №4 -стр.263</p> <p>3-я неделя Тема «Мы читаем С.В. Михалков» №1 -стр.268 №2 –стр.276 №3 -стр.281 №4 -стр.287</p> <p>4-я неделя Тема «Мы читаем. А.Л. Барто» №1 -стр.294 №2 –стр.299 №3 -стр.305 №4 -стр.310</p> <p>В первую неделю мая подгрупповые занятия не проводятся из-за выпадающих на нее праздничных дней.</p> <p>Май</p> <p>2-я неделя Тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» №1 -стр.318 №2 –стр.325 №3 -стр.329 №4 -стр.333</p> <p>Май</p> <p>3-я неделя Тема «Мы читаем А. С. Пушкин» №1 -стр.336</p>	
--	--	--

	№2 –стр.345 №3 -стр.352 №4 -стр.359 4-я неделя Тема «Школа. Школьные принадлежности» №1 -стр.365 №2 –стр.371 №3 -стр.377 №4 -стр.385	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр.7-312). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	Средняя группа (4-5 лет)	с.106
	Старшая группа (5-6 лет)	с.107
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.107
Изобразительное искусство: рисование	Младшая группа (3-4 года)	с.110
	Старшая группа (5-6 лет)	с.115
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.119
Изобразительное искусство: лепка	Средняя группа (4-5 лет)	с.113
	Старшая группа (5-6 лет)	с.117
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.120
Изобразительное искусство: аппликация	Средняя группа (4-5 лет)	с.114
	Старшая группа (5-6 лет)	с.117
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.121
Конструктивно-модельная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	с.123
	Старшая группа (5-6 лет)	с.123
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.124
Музыкальная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	с.126
	Старшая группа (5-6 лет)	с.128
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.129
Театрализованные игры	Подготовительная (6-7 лет)	с.261

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий
Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной

образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей

Старшая группа (5 – 6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству изобразительная деятельность	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 лет, старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016г</p> <p><u>Конспекты занятий из расчета:</u></p> <p>Рисование: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Лепка: 1 в две недели, 2 в месяц 18 в год. Аппликация: 1 в две недели, 2 в месяц 18 в год.</p> <p>«Рисование» Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16-стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29-стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37-стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61-стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69-стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p> <p>Конспекты «Лепка» Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61 Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 «Дома», №1, стр.13, №2, стр.13, №3, стр.15, №4, стр.16;</p>

		<p>Октябрь: №2 “Машины», №5,стр.21, №6, стр.21, №7, стр.21, №8, стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3“Самолеты, вертолеты...”, №9, стр.25 , №10, стр.25, №11,стр.25, №12, стр.26;</p> <p>Декабрь: №4 “Роботы”, №13, стр.29, №14 стр.30, №15, стр.30, №16, стр.30;</p> <p>Январь: №5 “Микрорайон города”, №17, стр.34, №18, стр.35, №19, стр.35, №20, стр.36;</p> <p>Февраль: №6 “Мосты”, №21, стр.38, №22 стр.38, №23, стр.38, №24, стр.38;</p> <p>Март: №7 “Метро”, №25, стр.43, №26, стр.44, №27, стр.44, №28, стр.45;</p> <p>Апрель:№8“Суда”№29, стр.46 №30, стр.47, №31, стр.47, № 32, стр.48;</p> <p>Май: №9«Архитектура и дизайн», №33,стр.50,№34,стр.51,№35, стр.51, № 36, стр.51;</p> <p>Игровые задания по конструированию.</p> <p>Сентябрь: стр.17-19.</p> <p>Октябрьстр.24-25</p> <p>Ноябрь: стр.26-29</p> <p>Декабрь: стр.32-33</p> <p>Январь: стр.36-37</p> <p>Февраль: стр.38-42.</p> <p>Март: стр.45-46.</p> <p>Апрель: стр.48-50</p> <p>Май: стр.53.</p>
Музыка	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г</p> <p>Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю ,8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 -стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24-стр. 86;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 89; № 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96;</p> <p>№ 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;</p> <p>Январь: № 33- стр. 102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39-стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;</p> <p>Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53-стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61-стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;</p> <p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.Мозаика-Синтез, 2017 Общение в ходе самостоятельной деятельности (музыкальное воспитание), стр. 8, 44,102</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г.</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Стр. 82-90</p>

Подготовительная группа (6 – 7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 6-7 лет, подготовительная группа М.: Мозаика-синтез, 2016г</p> <p><u>Конспекты занятий из расчета:</u> Рисование: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Лепка: 1 в две недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Аппликация: 1 в две недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; №4 стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13-стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21-стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29-стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39-стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42-стр.78;</p> <p>№ 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45-стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92;</p> <p>№ 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64- стр.94;</p> <p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72-стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p> <p>Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p> <p>Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90;</p> <p>Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Игры, стр.80-82; беседы, стр.123- 134)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Конструктивно-модельная деятельность</p>

		<p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 «Здания», №1, стр.15, №2, стр.17, №3, стр.19, №4, стр.20; Октябрь: №2 «Машины», №5, стр.25, №6, стр.25, №7, стр.25, №8, стр.25; Ноябрь: №3 «Летательные аппараты», №9, стр.29, №10, стр.30, №11, стр.30, №12, стр.30; Декабрь: №4 «Роботы», №13, стр.33, №14, стр.33, №15, стр.35, №16, стр.35; Январь: №5 «Проекты городов», №17, стр.37, №18, стр.37, №19, стр.37, №20, стр.37; Февраль: №6 «Мосты», №21, стр.42, №22, стр.42, №23, стр.42, №24, стр.42; Март: №7 «Суда», №25, стр.44, №26, стр.46, №27, стр.46, №28, стр.46; Апрель: №8 «Железные дороги» №29, стр.50, №30, стр.51, №31, стр.51, №32, стр.51; Май: №9 «Творим и мастерим», №33, стр.53, №34, стр.54, №35, стр.55, №36, стр.55; Игровые задания по конструированию. Сентябрь: стр.21-23. Октябрь: стр.27-28 Ноябрь: стр.31-32 Декабрь: стр.35 Январь: стр.40 Февраль: стр.42-43. Март: стр.47-49. Апрель: стр.52-53 Май: стр.55.</p>
Музыка	<p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. Конспекты занятий из расчета: 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 - стр.15; №2 - стр.18; №3 - стр.22; №4 - стр.24; №5 - стр.26; №6 - стр.29; №7 - стр.31; №8 - стр.33; Октябрь: №9 - стр.35; №10 - стр.39; №11 - стр.42; №14 - стр.45; №13 - стр.46; №14 - стр.48; №15 - стр.51; №16 - стр.53; Ноябрь: №17 - стр.55; №18 - стр.58; №19 - стр.61; №20 - стр.63; №21 - стр.65; №22 - стр.68; №23 - стр.70; №24 - стр.72; Декабрь: №25 - стр.74; №26 - стр.77; №27 - стр.80; №28 - стр.83; №29 - стр.88; №30 - стр.90; №31 - стр.92; №32 - стр.93; Январь: №33 - стр.97; №34 - стр.98; №35 - стр.100; №36 - стр.102; №37 - стр.104; №38 - стр.106; №39 - стр.108; №40 - стр.110; Февраль: №41 - стр.112; №42 - стр.114; №43 - стр.117; №44 - стр.120; №45 - стр.124; №46 - стр.126; №47 - стр.129; №48 - стр.135; Март: №49 - стр.137; №50 - стр.142; №51 - стр.144; №52 - стр.147; №53 - стр.149; №54 - стр.151; №55 - стр.154; №56 - стр.156; Апрель: №57 - стр.159; №58 - стр.161; №59 - стр.163; №60 - стр.166; №61 - стр.170; №62 - стр.172; №63 -</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p>

	стр. 175; № 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 -стр.184; № 68 - стр.186; № 69-стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, стр.102-108.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2016.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Средняя группа (4-5 лет)	с.132
	Старшая группа (5-6 лет)	с.133
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.133
Физическая культура	Средняя группа (4-5 лет)	с.135
	Старшая группа (5-6 лет)	с.136
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	с.137

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Физическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4-5 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика Синтез,2016г. Всего- 3 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «О правильном питании и пользе ...», стр.36 «Бережем свое здоровье...», стр.33
Физическая культура (в помещении)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Развитие движений» из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр. 23, №6 стр. 23, №7 стр.24, №8 стр.26, №9 стр.26, №10 стр.26 №11 стр.28, №12 стр.29 Октябрь: №13 стр.30, №14 стр.32, №15 стр. 32, №16 стр.33, №17 стр.34, №18 стр.34, №19 стр.35,	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Утренняя гимнастика. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.

	<p>№20 стр.35, №21 стр.36, №22 стр.36, №23 стр.37, №24 стр.38</p> <p>Ноябрь: №25 стр.39, №26 стр.40, №27 стр.40, №28 стр.41, №29 стр.42, №30 стр.43, №31 стр.43, №32 стр.44, №33 стр.45, №34 стр.45, №35 стр.46, №36 стр.46</p> <p>Декабрь: №1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, №7 стр.52, №8 стр.54, №9 стр.54, №10 стр.54, №11 стр.56, №12 стр.56</p> <p>Январь: №13 стр.57, №14 стр.58, №15 стр.59, №16 стр.59, №17 стр.60, №18 стр.60, №19 стр.61, №20 стр.62, №21 стр.62, №22 стр.63, №23 стр.64, №24 стр.64</p> <p>Февраль: №25 стр.65, №26 стр.66, №27 стр.67, №28 стр.67, №29 стр.68, №30 стр.68, №31 стр.69, №32 стр.70, №33 стр.70, №34 стр.70, №35 стр.71, №36 стр.72</p> <p>Март: №1 стр.72, №2 стр.73, №3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.76, №8 стр.77, №9 стр.77, №10 стр.78, №11 стр.79, №12 стр.79</p> <p>Апрель: №13 стр.80, №14 стр.81, №15 стр.82, №16 стр.82, №17 стр.83, №18 стр.84, №19 стр.84, №20 стр.85, №21 стр.85, №22 стр.86, №23 стр.87, №24 стр.87</p> <p>Май: № 25 стр.88, №26 стр.89, №27 стр.89, №28 стр.89, №29 стр.90, №30 стр.90, №31 стр.91, №32 стр.92, №33 стр.92, №34 стр.92, №35 стр.93, №36 стр.93</p>	<p>Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №3; Октябрь: стр.36 №7; стр.37 №8, Ноябрь: стр.40 №12, стр.39 №10; Декабрь: стр.40 №13, Январь: стр.44 №20; стр.43 №18, Февраль: стр.45 №21, Март: стр.49 №28; стр.48 №25, Апрель: стр.51 №31, Май: стр.52 №33, стр.53 №34</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика синтез, 2017г. Всего-4 темы: «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила...», стр.30 «Соблюдаем режим дня», стр.31 «О правильном питании и пользе...», -стр. 36</p>
<p>Физическая культура (в помещении)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Физическая культура» из расчёта 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на свежем воздухе. 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.15; №2 стр.17; №3 стр.17; №4 стр.19; №5 стр.20; №6 стр.20; №7 стр.21; №8 стр.23; №9 стр.24; №10 стр.24; №11 стр.26; №12 стр.26;</p> <p>Октябрь: №1 (№13) стр.28; №2 (№14) стр.29; №3 (№15) стр.29; №4 (№16) стр.30; №5 (№17) стр.32; №6 (№18) стр.32; №7 (№19) стр.33; №8 (№20) стр.34; №9 (№21) стр.35; №10 (№22) стр.35; №11 (№23) стр.37; №12 (№24) стр.37;</p> <p>Ноябрь: №1 (№25) стр.39; №2 (№26) стр.41; №3 (№27) стр.41; №4 (№28) стр.42; №5 (№29) стр.43; №6 (№30) стр.43; №7 (№31) стр.44; №8 (№32) стр.45; №9 (№33) стр.45; №10 (№34) стр.46; №11 (№35) стр.47; №12 (№36) стр.47;</p> <p>Декабрь: №1 стр. 48; №2 стр.49; №3 стр.50; №4 стр.51; №5 стр.52; №6 стр.52; №7 стр.53; №8 стр.54; №9 стр.54; №10 стр.55; №11 стр.57; №12 стр.57;</p> <p>Январь: №1 (№13) стр.59; №2 (№14) стр.60; №3 (№15) стр.61; №4 (№16) стр.61; №5 (№17) стр.63; №6 (№18) стр.63; №7 (№19) стр.63; №8 (№20) стр.64; №9 (№21) стр.65; №10 (№22) стр.65; №11 (№23) стр.66; №12 (№24) стр.66</p> <p>Февраль: №1 (№25) стр.68; №2 (№26) стр.69; №3</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: стр.63 -№1, стр.63 -№2; Октябрь: стр.65- №3, стр.66- №4; Ноябрь: стр.69 -№5, стр.70- №6; Декабрь: стр.71- №7, стр.71- №8; Январь: стр.74- №9, стр.75- №10; Февраль: стр.76 -№11, стр.77- №12; Март: стр.78- №13, стр.80 -№14; Апрель: стр.81- №15, стр.83- №16; Май: стр.84 -№17, стр.85- №18.</p>

	<p>(№27) стр.69; №4 (№28) стр.70; №5 (№29) стр.71; №6 (№30) стр.71; №7 (№31) стр.71; №8 (№32) стр.72; №9 (№33) стр.73; №10 (№34) стр.73; №11 (№35) стр.74; №12 (№36) стр.75;</p> <p>Март: №1 стр.76; №2 стр.77; №3 стр.78; №4 стр.79; №5 стр.80; №6 стр.80; №7 стр.81; №8 стр.82; №9 стр.83; №10 стр.83; №11 стр.84; №12 стр.85;</p> <p>Апрель: №1 (№13) стр.86; №2 (№14) стр.87; №3 (№15) стр.87; №4 (№16) стр.88; №5 (№17) стр.89; №6 (№18) стр.89; №7 (№19) стр.89; №8 (№20) стр.91; №9 (№21) стр.91; №10 (№22) стр.91; №11 (№23) стр.93; №12 (№24) стр.93;</p> <p>Май: №1 (№25) стр.94; №2 (№26) стр.95; №3 (№27) стр.96; №4 (№28) стр.96; №5 (№29) стр.97; №6 (№30) стр.97; №7 (№31) стр.98; №8 (№32) стр.99; №9 (№33) стр.99; №10 (№34) стр.100; №11 (№35) стр.101; №12 (№36) стр.101.</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2016г.
Физическая культура (в помещении)	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>Конспекты занятий «Физическая культура» из расчёта 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на свежем воздухе. 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.9, №2- стр.10, №3-стр.11, №4стр.11, №5- стр.13, №6- стр.14, №7- стр.15, №8-стр.16, №9-стр.16, №10-стр.16, №11- стр.18, №12-стр.18;</p> <p>Октябрь: №1(13)- стр.20, №2(14)- стр.21, №3(15) стр.22, №4(16)- стр.22, №5(17)- стр.23, №6(18)- стр.24, №7(19)- стр.24, №8(20)- стр.26, №9(21)- стр.26, №10(22)- стр.27, №11(23)-стр.28, №12(24)- стр.28;</p> <p>Ноябрь: №1(25)-стр.29, №2(26)- стр.32, №3(27)-стр.32, №4(28)- стр.32, №5(29)-стр.34, №6(30)- стр.34, №7(31)- стр.34, №8(32)- стр.36, №9(33)-стр.36, №10(34)- стр.37, №11(35)-стр.38, №12(36)- стр.39;</p> <p>Декабрь: №1- стр.40, №2- стр.41, №3- стр.41, №4-стр.42, №5-стр.43, №6-стр.43, №7- стр.45, №8-стр.46, №9-стр.46, №10- стр.47, №11стр.48, №12- стр.48;</p> <p>Январь: №1(13)- стр.49, №2(14)- стр.51, №3(15)-стр.51, №4(16)- стр.52, №5(17)- стр.53, №6(18)- стр.54, №7(19)- стр.54, №8(20)- стр.56, №9(21)-стр.56, №10(22)- стр.57, №11(23)- стр.58, №12(24)- стр.58;</p> <p>Февраль: №1(25)- стр.59, №2(26)- стр.60, №3(27)-стр.60, №4(28)- стр.61, №5(29)- стр.62, №6(30)-стр.62, №7(31)- стр.63, №8(32)- стр.64, №9(33)- стр.64, №10(34)- стр.65, №11(35)- стр.66, №12(36)- стр.66;</p> <p>Март: №1-стр.72, №2- стр.73, №3- стр.73, №4-стр.74, №5- стр.75, №6- стр.75, №7-стр.76, №8-стр.78, №9-стр.78, №10- стр.79, №11- стр.80, №12- стр.80;</p> <p>Апрель: №1(13)- стр.81, №2(14)- стр.82, №3(15)-стр.82, №4(16)- стр.83, №5(17)- стр.84, №6(18)- стр.84, №7(19)-стр.84, №8(20)- стр.86, №9(21)-стр.86, №10(22)- стр.87, №11(23)-стр.88, №12(24)- стр.88;</p> <p>Май: №1(25)-стр.88, №2(26)-стр.89, №3(27)- стр.90, №4(28)- стр.90, №5(29)- стр.91, №6(30)-стр.92, №7(31)-стр.92, №8(32)- стр.93, №9(33)- стр.93, №10(34)- стр.95, №11(35)- стр.96, №12(36)- стр.96;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр.95, №2-стр.97;</p> <p>Октябрь: №3-стр.98, №4-стр.98;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.101, №6-стр.101;</p> <p>Декабрь: №7- стр.103, №8-стр.104;</p> <p>Январь: №9- стр.106, №10-стр.106;</p> <p>Февраль: №11-стр.109, №12-стр.110;</p> <p>Март: №13- стр.111, №14-стр.113;</p> <p>Апрель: №15-стр.114, №16-стр.115;</p> <p>Май: №17- стр.115, №18- стр.117;</p>

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения

«Социально-коммуникативное развитие»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик)
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций. <u>Игровые:</u> проблемно игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации .
Средства	<u>Уголок Сюжетно-ролевой игры</u> Куклы разные. Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки транспорт разного вида и назначения. Ширма напольная Предметы – заместители Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Одежда для ряженья и для сюжетных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители». Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты. Набор масок (животные, сказочные персонажи), Атрибуты для ряжений. <u>Уголок уединения</u> Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Набор мягких модулей, Альбом «Узнай, мое настроение». «Игра на эмоции», <u>Патриотический уголок</u> Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки» Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты <u>Уголок труда</u> Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, Комплект для дежурства (фартуки. косынки) Природный и бросовый материал Оборудование для ручного труда Фартук – Совок Щетка Тряпка Тазик Салфетки <u>Уголок безопасности</u> Набор «Дорожные знаки». Игрушка светофор Коврик «Улица города», Макет «Учимся переходить дорогу» Дидактическая игра «Дорожные знаки», Служебные автомобили среднего размера, Силуэтные деревья на подставках (для макета). Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами. набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» .Набор тематических книг личный пример взрослого
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, игрушек <u>Словесные:</u> беседы, обсуждение событий, рассказ ребенка, ситуативный разговор. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты. <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры драматизации .
Средства	<u>Уголок Сюжетно-ролевой игры</u> Куклы разные. Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки транспорт разного вида и назначения.

	<p>Ширма напольная Предметы – заместители</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Одежда для ряженья и для сюжетных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители». Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты.</p> <p>Набор масок (животные, сказочные персонажи),</p> <p>Атрибуты для ряжений. <u>Уголок уединения</u> Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Набор мягких модулей,</p> <p>Альбом «Узнай, мое настроение». «Игра на эмоции», <u>Патриотический уголок</u></p> <p>Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо»,</p> <p>Различные макеты</p> <p><u>Уголок труда</u> Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, Комплект для дежурства (фартуки. косынки) Природный и бросовый материал Оборудование для ручного труда Фартук –</p> <p>Совок Щетка Тряпка Тазик Салфетки</p> <p><u>Уголок безопасности</u></p> <p>Набор «Дорожные знаки». Игрушка светофор</p> <p>Коврик «Улица города»,</p> <p>Макет «Учимся переходить дорогу»</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»,</p> <p>Служебные автомобили среднего размера,</p> <p>Силуэтные деревья на подставках (для макета).</p> <p>Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами.</p> <p>набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>. Набор тематических книг личный пример взрослого</p>
<p><u>Средняя группа 4-5 лет</u></p> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p>	
Форма	<p>ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>
Способы	<p>групповой</p>
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность. <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Мольберт.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», Бизиборд</p> <p>Мозаики,</p> <p>Лото «Геометрические фигуры», Домино</p> <p>Наборы счетного материала,</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки,</p> <p>Цветные счетные палочки,</p> <p>Набор карточек с изображением количества предметов,</p> <p>наборы предметных картинок для счета,</p> <p>Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), Коллекции пуговиц</p> <p>Плоские геометрические фигуры, <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</u></p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши».</p> <p>сюжетные картинки «Детский сад», Тематические лото, домино.</p> <p>Фигурки животных <u>Уголок природы</u></p> <p>Календарь природы,</p> <p>Комнатные растения: сансеvierия, аспидистра, замбарская фиалка, бегония, зефирантес, колеус, амарилиус</p>

	<p>Предметы ухода за комнатными растениями, Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост»(пазл), «Кто где живёт и среда обитания», Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), Развивающая игра «Овощная корзина», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» Лото «Фрукты и овощи», пазлы Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город». набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», Подбор художественной литературы, познавательной. Раскраски: «Птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи», Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), гербарий растений. <u>Уголок экспериментирования</u> Демонстрационный материал для опытнической деятельности, Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени». Набор семян, крупы, Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы, Фартуки, Увеличительное стекло Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художествен. произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность. <u>Игровые:</u> дидактические словесные и настольные игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Мольберт. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических. фигур, форм Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», Бизиборд Мозаики, Лото «Геометрические фигуры», Домино Наборы счетного материала, Набор геометрических фигур для группировки, Цветные счетные палочки, Набор карточек с изображением количества предметов, наборы предметных картинок для счета, Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), Коллекции пуговиц, Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». сюжетные картинки «Детский сад», Тематические лото, домино. Фигурки животных <u>Уголок природы</u> Календарь природы, Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин. Предметы ухода за комнатными растениями, Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост» (пазл), «Кто где живёт и среда обитания», Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), Развивающая игра «Овощная корзина», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» Лото «Фрукты и овощи», пазлы, Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир»,</p>

	<p>«Город». набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», Подбор художественной литературы, познавательной.</p> <p>Раскраски: «Птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи», Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), гербарий растений.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u></p> <p>Демонстрационный материал для опытнической деятельности, Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени».</p> <p>Набор семян, крупы,</p> <p>Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Подносы, Фартуки,</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Емкости с водой, с песком, Песочные наборы,</p> <p>Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, игрушек <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ ребенка, ситуативный разговор, <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, <u>Игровые:</u> развивающие игры
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u> Мольберт.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», Бизиборд</p> <p>Мозаики, Лото «Геометрические фигуры», Домино Наборы счетного материала,</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки, Цветные счетные палочки, Набор карточек с изображением количества предметов, наборы предметных картинок для счета,</p> <p>Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), Коллекции пуговиц,</p> <p>Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». сюжетные картинки «Детский сад», Тематические лото, домино.</p> <p>Фигурки животных <u>Уголок природы</u> Календарь природы, Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин. Предметы ухода за комнатными растениями,</p> <p>Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растет», «Крылья, лапы. хвост» (пазл), «Кто где живёт и среда обитания», Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), Развивающая игра «Овощная корзина», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе»,</p> <p>Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» Лото «Фрукты и овощи», пазлы</p> <p>Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город».. набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», Подбор художественной литературы, познавательной.</p> <p>Раскраски: «Птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи», Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), гербарий растений.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u></p> <p>Демонстрационный материал для опытнической деятельности,</p> <p>Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени». Набор семян, крупы, Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Подносы, Фартуки, Увеличительное стекло Емкости с водой, с песком, Песочные наборы, Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>
<u>Средняя группа 4-5 лет</u>	
<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	
Форма	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	групповой
Методы	<u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество <u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры

Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий.</p> <p>Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно» ...</p> <p>Магнитная доска, Картотека пальчиковых игр, Кубики «Сказки», пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», Альбом с иллюстрациями по сказкам, Мнемо-таблицы, схемы</p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии</p> <p>Портреты писателей и поэтов Аудиозаписи</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, напоминание, сравнение, повторение обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество <u>Наглядные:</u> Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий. Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно»</p> <p>Магнитная доска, Картотека пальчиковых игр, Кубики «Сказки», пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», Альбом с иллюстрациями по сказкам, Мнемо-таблицы, схемы Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии Портреты писателей и поэтов Аудиозаписи</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Словесные:</u> Ситуативный разговор, рассказ по схеме, речевая ситуация, вопросы, уточнение, договаривание слов, сравнение, повторение обсуждение, словотворчество <u>Наглядные:</u> рассматривание настольного театра, картинок, иллюстраций, рисунков, плакатов, репродукций. <u>Практические:</u> имитационные упражнения, развивающие игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий.</p> <p>Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», в мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно» ...</p> <p>Магнитная доска,</p> <p>Картотека пальчиковых игр,</p> <p>Кубики «Сказки», пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», Альбом с иллюстрациями по сказкам, Мнемо-таблицы, схемы Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии</p> <p>Портреты писателей и поэтов Аудиозаписи</p>
<u>Средняя группа 4-5 лет</u>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Рисование Лепка Музыка
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> демонстрация иллюстраций, показ наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения, рассматривание</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений ., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучение, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации</p>
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Изобразительный материал: цветные карандаши,

	восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам, Печатки, Книжки раскраски, Альбом схемы, рисования и лепки, Коллекция «Виды бумаги», Дидактические игры «Цвета». Альбомы по декоративно прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. Матрёшки, Звучащие игрушки заместители Кукла-варежка: «Маша» Маски и шапочки для драматизации, Ширма, маски, Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> демонстрация иллюстраций, показ наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения, рассматривание <u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучение, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок, <u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Печатки, Книжки раскраски, Альбом схемы, рисования и лепки, Коллекция «Виды бумаги», Дидактические игры «Цвета». Альбомы по декоративно прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. Матрёшки, Звучащие игрушки заместители Кукла-варежка: «Маша» Маски и шапочки для драматизации, Ширма, Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> рассматривание наглядных пособий, образца и способов деятельности, наблюдения. <u>Словесные:</u> уточнение, вопросы, беседы по результатам рассматривания, ситуативный разговор, <u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, изготовление поделок. <u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры драматизации
Средства	<u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам, Печатки, Книжки раскраски, Альбом схемы, рисования и лепки, Коллекция «Виды бумаги», Дидактические игры «Цвета». Альбомы по декоративно прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. Матрёшки, Звучащие игрушки заместители Кукла-варежка: «Маша» Маски и шапочки для драматизации, Ширма, маски, Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Бибабо») Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> , Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные, Картинки с образцами построек из строительного материала

Средняя группа 4-5 лет Образовательная область «Физическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Физическая культура в помещении
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, образный сюжетный рассказ <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> Для ходьбы, равновесия Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Для ползания, лазанья Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка, Канат, косички Для катания, бросания, ловли мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком, Мяч массажный, Ворота, Кегли Ракетки, Кольцеброс, Мячи разные Для прыжков Мат гимнастический, Скакалки, Обруч средний; Для общеразвивающих упражнений Гимнастические палки, Султанчики, Ленточки, Гантели, Флажки, Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные досуги
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, образный сюжетный рассказ <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> Для ходьбы, равновесия Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Для ползания, лазанья Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка, Канат, косички Для катания, бросания, ловли мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком, Мяч массажный, Ворота, Кегли Ракетки, Кольцеброс, Мячи разные Для прыжков Мат гимнастический, Скакалки, Обруч средний; Для общеразвивающих упражнений Гимнастические палки, Султанчики, Ленточки, Гантели, Флажки, Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> воспроизведение физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, <u>Словесные:</u> вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры .
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> Для ходьбы, равновесия Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Для ползания, лазанья Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка, Канат, косички Для катания, бросания, ловли мишени для метания горизонтальные и вертикальные Мешочки с песком, Мяч массажный, Ворота, Кегли Ракетки, Кольцеброс, Мячи разные Для прыжков Мат гимнастический, Скакалки, Обруч средний; Для общеразвивающих упражнений Гимнастические палки, Султанчики, Ленточки, Гантели, Флажки, Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, санки Альбом «Спорт ребятам очень

нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор <u>Практические:</u> Упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, моделирование ситуаций, проектная деятельность <u>Игровые:</u> игры дидактические, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры .
Средства	<u>Сюжетно-ролевой игры</u> Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Макет дорога, Макет светофора, Коврик «Улица города», Гладильная доска, Мягкая мебель, Ширма, многофункциональная для с/р игр. Комплект постельных кукольных принадлежностей, Кукольный дом, Набор кукол семья, Куклы, Пупсы, Коляски, Кровати для кукол, Макет «Комната», Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника, Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов. Различные машины (специализированные машины) Одежда для сюжетных игр Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Парковка, Инструменты «Мастерская», Каска, набор мелкого строительного материала, Железная дорога «Экспресс», Игра «Хоккей», «Супер Футбол», Контейнер с мелкими предметами-заместителями, <u>Уголок уединения</u> Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, Подушка – примирения, Коробка –дружбы, Уголок «Мое настроение» Настольно-печатные игры: на развитие эмоций <u>Патриотический уголок</u> Глобус, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной <u>Уголок труда и дежурства</u> материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки для рыхления, лейки. <u>Уголок Безопасности:</u> макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» презентации, мультфильмы личный пример взрослого
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.) <u>Словесные:</u> беседы, обсуждение событий и поступков, рассказ ребенка, «телефонные разговоры», ситуативный разговор <u>Практические:</u> упражнения (устные, трудовые), практические действия <u>Игровые:</u> игры настольные, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры .
Средства	<u>Уголок труда и дежурства</u> материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки для рыхления, лейки. <u>Уголок Безопасности:</u> макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)

	подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» презентации, мультфильмы личный пример взрослого
Старшая группа 5-6 лет Образовательная область «Познавательное развитие»	
Форма	ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, <u>Игровые:</u> дидактические и настольные игры, викторины .
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП</u> Доска–мольберт комбинированная, Карточки с цифрами 110, Набор геометрических фигур, Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры», Домино: «Точки», «Форма», Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука Математика», Геометрический конструктор «Томик», Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша», Пазлы, Счетный материал на магнитах, Шахматы, Шашки, Лабиринт (деревянный), Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На то похоже», «Домино», «Танграм»
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, <u>Игровые:</u> дидактические и настольные игры, викторины .
Средства	<u>Уголок познания ФЭМП</u> Доска–мольберт комбинированная, Карточки с цифрами 110, Набор геометрических фигур, Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры», Домино: «Точки», «Форма», Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука Математика», Геометрический конструктор «Томик», Учебно игровое пособие «Логические блоки Дьениша», Пазлы, Счетный материал на магнитах, Шахматы, Шашки, Лабиринт (деревянный), Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм»
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек .), презентаций, видеофильмов <u>Словесные:</u> беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, коллекционирование, <u>Игровые:</u> развивающие игры
Средства	<u>Уголок природы</u> Календарь наблюдений за погодой и природой, Альбом «Времена года», Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями, Паспорт комнатных растений, Комнатные растения:(узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус. хлорофитум, аспидистра.) (Предметы ухода за ними: лейка, ведро, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель), ЛЭПБУК: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадайка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» Лото: «Кто где живет», Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», Наглядно-демонстрационный материал «Как растет живое», Набор «Одежда по сезонам» коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные), Игра «Фото викторина «Грибы и ягоды» Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных <u>Уголок экспериментирования</u> Набор для опытов Угловое зеркало Набор природного материала, Весы, Коллекция камней, тканей, Лупа, Микроскоп, Стаканчики, мензурки, трубочки, Наборы: семян, круп, Гербарий, Компас, Песочные наборы
Старшая группа 5-6 лет	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	групповой
Методы	<p><i>Словесные:</i> чтение произведений худ-ой литературы, рассказывание беседа ситуативный разговор, ситуация морального выбора, художественное слово</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение за объектами окружающего мира рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение дежурство по столовой, в уголке природы, проблемная ситуация работа в рабочих тетрадях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, хороводная игра, театрализованная игра, инсценировка с игрушками</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речи</u> Игровые пособия на развитие</p> <p>дыхания, игровые пособия для развития мелкой моторики, набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, д/и по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, интерактивная панель, муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические</p> <p>Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки, русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра, драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.</p>
Средства	<p>Игровые пособия на развитие</p> <p>дыхания, игровые пособия для развития мелкой моторики, набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, д/и по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, интерактивная панель, муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические</p> <p>Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки, русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература</p>
Старшая группа 5-6 лет	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Рисование, Лепка, Музыка

Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, Театрализованное представление</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, Альбомы народные промыслы: Картины и репродукции известных художников, Иллюстрации различных видов искусства, Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея Раскраски Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе) Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> Набор Поликарпова Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания Конструктор «Лего» Конструктор металлический</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, Театрализованное представление</p> <p><u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, Альбомы народные промыслы: Картины и репродукции известных художников, Иллюстрации различных видов искусства, Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея Раскраски Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе) Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты</p>

	<p><u>Уголок конструирования</u> Набор Поликарпова Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания Конструктор «Лего» Конструктор металлический</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, <u>Словесные:</u> беседы, объяснение <u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, <u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, Альбомы народные промыслы: Картины и репродукции известных художников, Иллюстрации различных видов искусства, Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея Раскраски Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе) Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> Набор Поликарпова Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания Конструктор «Лего» Конструктор металлический</p>
Старшая группа 5-6 лет	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, уточнение, напоминание, подача команд, распоряжений, сигналов; словесная инструкция <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные,</p>

	<p>Мешочки для метания(от100500г) Кольцеброс, Атрибуты для проведения подвижных игр, Футбольный мяч, Игра Дартс , Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки. Баскетбольный щит, Бадминтон, Схемы выполнения движений, Настольная игра «Хоккей», «Футбол», Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика</p>
Форма	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные досуги</p>
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100500г) Кольцеброс, Атрибуты для проведения подвижных игр, Футбольный мяч, Игра Дартс , Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки. Баскетбольный щит, Бадминтон, Схемы выполнения движений, Настольная игра «Хоккей», «Футбол», Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, вопросы <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .</p>
Средства	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, скакалка</p>

<p><i>Для ползанья, лазанья</i> Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100500г) Кольцеброс, Атрибуты для проведения подвижных игр, Футбольный мяч, Игра Дартс, Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки. Баскетбольный щит, Бадминтон, Схемы выполнения движений, Настольная игра «Хоккей», «Футбол», Энциклопедии, Настольно-нопечатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика</p>
--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	Групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков</p> <p><u>Практические:</u> упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, проектная деятельность, моделирование ситуаций</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие (в т.ч на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами .</p>
Средства	<p><u>Центр игры</u> Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Конструктор «Флексика» Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки</p> <p>Рули. Бинокль Пупсы. Куклы разные</p> <p>Мебель для кукол: стульчики, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками .</p> <p>Набор «Уборка» Модуль «Кухня»</p> <p>Игровой набор Парикмахерская» Кукольный «Доктор»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки... Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон. Парковка,</p> <p>Инструменты «Мастерская», <u>Патриотический уголок</u></p> <p>Глобус, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной Лэпбуки Играходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики герб г.</p>

	<p>Павлово, Нижнего Новгорода, Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам. Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты <u>Уголок уединения</u></p> <p>Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения,</p> <p>Подушка – примирения, Коробка – дружбы,</p> <p>Уголок «Мое настроение»</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо?</p> <p><u>Уголок труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики,).</p> <p><u>Уголок Безопасности:</u></p> <p>макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).</p> <p>Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» «Правила дорожного движения»</p> <p>Лэпбук по правилам безопасности разных видов,</p> <p>Комплект дорожных знаков Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности Подборка книг по безопасности дидактические игры по всем видам безопасности презентации, мультфильмы личный пример взрослого</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек.), показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков <u>Практические:</u> упражнения (устные, трудовые), практические действия, проектная деятельность, <u>Игровые:</u> игры развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами .</p>
Средства	<p><u>Центр игры</u> Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Конструктор «Флексика» Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки</p> <p>Рули. Бинобль Пупсы. Куклы разные</p> <p>Мебель для кукол: стульчики, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками.</p> <p>Набор «Уборка» Модуль «Кухня»</p> <p>Игровой набор Парикмахерская» Кукольный «Доктор»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки...</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон. Парковка,</p> <p>Инструменты «Мастерская», <u>Патриотический уголок</u></p> <p>Глобус,</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.),</p> <p>Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной Лэпбуки</p> <p>Игра-ходилка «Путешествие по России»</p> <p>Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики герб г. Павлово, Нижнего Новгорода,</p> <p>Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам. Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты <u>Уголок уединения</u></p> <p>Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения,</p> <p>Подушка – примирения, Коробка – дружбы,</p> <p>Уголок «Мое настроение»</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо?</p>

	<p><u>Уголок труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазы).</p> <p><u>Уголок Безопасности:</u> макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) .</p> <p>Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» «Правила дорожного движения» Лэпбук по правилам безопасности разных видов, Комплект дорожных знаков Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности Подборка книг по безопасности дидактические игры по всем видам безопасности презентации, мультфильмы личный пример взрослого</p>
<p><u>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</u> <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p>	
Форма	<p>ООД (занятия): Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>
Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, объяснение, уточнение, обсуждение <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, .</p>
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u> Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малышей» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры» Конструктор геометрический, Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) Картинки с изображением частей суток Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже». Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку» Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт». Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Играходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов. Календарь погоды. Комнатные растения бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония, бегония Рекс, зефирантес белый, зефирантес розовый, узумбарская фиалка (2 вида), кливия, сансеvierия, колеус, циперус, аспидистра Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры.; Аудиозаписи на флэш накопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> <u>Наборы для опытнической деятельности, микроскоп</u> Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок.</p>

	<p>Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой, индивидуальный
Методы	групповой подгрупповой, индивидуальный
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u> Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры» Конструктор геометрический, Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) Картинки с изображением частей суток Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже». Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт». Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Играходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры.; Аудиозаписи на флэш накопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение, объяснение, обсуждение <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, выполнение трудовых поручений, элементарные опыты, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, <u>Игровые:</u> развивающие словесные и настольные игры, .</p>
Средства	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u> Набор счетных палочек, Детское учебное пособие «Логика малыш» с планшетами, Лото «Геометрические фигуры» Конструктор геометрический,</p>

	<p>Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) Картинки с изображением частей суток Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже». Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт». Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игра-ходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин . Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры.; Аудиозаписи на флэш накопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметыорудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет Образовательная область «Речевое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Развитие речи
Способы	групповой
Методы	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог , ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка Игровые: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.</p>
Средства	<p>игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики, касса букв, дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке».</p>

	<p>«Составь слово», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку», игра «Составь слово», «Что сначала, что потом», муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Практические: решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.</p>
Средства	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики, касса букв, дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке». «Составь слово», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку», игра «Составь слово», «Что сначала, что потом», муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p>Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p>Практические: решение проблемных ситуаций,</p>

	имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка Игровые: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.
Средства	игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики, касса букв, дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке». «Составь слово», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку», игра «Составь слово», «Что сначала, что потом», муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	Словесные: речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций Практические: решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка Игровые: сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.
Средства	игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики, касса букв, дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке». «Составь слово», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку», игра «Составь слово», «Что сначала, что потом», муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Рисование Лепка Музыка

Способы	групповой
Методы	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности.</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям;</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведение, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование. <u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры, строительные игры, театрализованные представления.</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластик, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Дид. пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров</p> <p>Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Баночки-непроливайки, подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани Книжки раскраски</p> <p>Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»</p> <p>Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников».</p> <p>Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u></p> <p>Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото»</p> <p>Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный</p> <p>Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальные игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята»</p> <p>Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u></p> <p><u>Конструкторы</u> пластмассовые, Лего</p> <p>Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный</p> <p>Набор Поликарпова Схемы построек</p> <p>Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности. <u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям;</p> <p><u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведение, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование. <u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры, строительные игры, театрализованные представления.</p>

Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дидактические пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам, Штампики, печатки, Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночкинепроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративноприкладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкальнодидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки, «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный Набор Поликарпова Схемы построек Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм), <u>Словесные:</u> уточнение, вопросы, беседы <u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений и звуков природы <u>Игровые:</u> музыкальные, строительные игры, театрализованные игры</p>
Средства	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дидактические пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночкинепроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративноприкладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкальнодидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки, «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный Набор Поликарпова Схемы построек Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>

Подготовительная к школе группа 6-7 лет Образовательная область «Физическое развитие»	
Форма	ООД (занятия): Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе
Способы	групповой
Методы	<u>Наглядные</u> : наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные</u> : объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. <u>Практические</u> : совместная деятельность, упражнения в игровой форме.; <u>Игровые</u> : развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы и равновесия</u> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Ориентиры для перешагивания для ползания, лазанья Лесенка, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры для подлезания, ползания, <u>Для прыжков</u> Мат гимнастический, Скакалки <u>Для общеразвивающих упражнений</u> : султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений <u>Для катания, бросания, ловли</u> : мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100г500г) Кольцеброс,
Форма	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные досуги
Способы	групповой подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные</u> : наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные</u> : объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. <u>Практические</u> : совместная деятельность, упражнения в игровой форме.; <u>Игровые</u> : развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры.
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы и равновесия</u> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Ориентиры для перешагивания для ползания, лазанья Лесенка, Дуга большая и малая, Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры для подлезания, ползания, <u>Для прыжков</u> Мат гимнастический, Скакалки <u>Для общеразвивающих упражнений</u> : султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений <u>Для катания, бросания, ловли</u> : мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100г500г) Кольцеброс, Игра Дартс Атрибуты для проведения подвижных игр, Баскетбольный щит, Бубен Схемы выполнения движений, Бадминтон, Настольная игра «Хоккей», «футбол», Мяч: баскетбольный, футбольный Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.
Форма	Самостоятельная деятельность детей
Способы	подгрупповой индивидуальный
Методы	<u>Наглядные</u> : наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений. <u>Словесные</u> : объяснения,

	указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры .
Средства	<u>Уголок физкультуры и здоровья для ходьбы и равновесия</u> Канат длинный, Дорожки со следочками, Доска с ребристой поверхностью, Коврик массажный Ориентиры для перешагивания <i>Для ползания, лазанья</i> Лесенка Дуга большая и малая Стенка гимнастическая, Гимнастическая скамейка высокая и низкая, Ориентиры для подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> Мат гимнастический, Скакалки <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, мишени для метания горизонтальные и вертикальные, Мешочки для метания(от100г500г) Кольцеброс, Игра Дартс Атрибуты для проведения подвижных игр, Баскетбольный щит, Бубен Схемы выполнения движений, Бадминтон, Настольная игра «Хоккей», «футбол», Мяч: баскетбольный, футбольный Велосипеды, Лыжи, Ледянки, Санки Энциклопедии, Настольнопечатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды деятельности, идущие от взрослого, в отличие от собственной активности ребенка (Н.А. Короткова). Это игровая, коммуникативная практика познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная, практика.

Игровая - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры - «события» Игры- «сотворчество»
	Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми.		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра- экспериментирование. Игра-моделирование	Через предметно-игровую Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей.		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий

своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажейи многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, организованные инструктором по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к

людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформлению художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взаимодействие взрослых с воспитанниками:

- обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка в группе;
- организуется на основе конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ориентировано на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывает психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, интересы и возможности каждого ребёнка;
- строится на уважении к человеческому достоинству детей, поддержке инициативы и самостоятельности;
- формирует и поддерживает положительную самооценку ребенка, уверенность в себе.

В течение дня воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда проводят с детьми с ТНР подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Также планируется индивидуальная работа воспитателей с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда, прежде всего это упражнения по автоматизации и дифференциации звуков.

Во течение дня в зависимости от содержания и задач работы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– *Развивающие ситуации* (по технологии «Ситуация») - детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений. У детей есть возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять и т.п. Ситуации могут возникать, наполняться содержанием, продолжаться на протяжении одного дня, недели, месяца.

– *Музыкально - литературные гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале (в старшем возрасте).

– *Творческие группы детей*. Работа по технологии *драмогерменевтического подхода*. - двигательная активность, смена мизансцен (или ролей) и работа в малых группах. После прослушивания произведения детям предлагается поиграть, разделившись на подгруппы. Дети после прослушивания музыкального произведения, придумывают, а потом показывают историю, которая произошла с определенным героем. История должна длиться столько, сколько звучит музыка. Время на репетицию равно трём определённым периодам: три раза звучит музыка, пока дети придумывают свою историю, репетируют и показывают её. После показа необходимо повторить то, что делала другая команда.

– Лаборатория питания предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Организация экспериментальной деятельности, просмотр презентаций просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом является составление альбомов, лэпбуков и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

✓ *В рамках работы по воспитанию культуры безопасного поведения проводится игровой практикум на площадке по правилам дорожного движения. Проводится преимущественно в весенне-летне-осенний период.*

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Направления поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Общение взрослых с ребенком строится с учетом изменения потребности самого ребенка в таком общении на протяжении дошкольного возраста, что обусловлено изменением формы общения. В соответствии с психологическими исследованиями М.И.Лисиной общение с детьми от рождения до 6 месяцев строится в ситуативно-личностной форме, основанной на потребности ребенка в доброжелательном внимании, где взрослый – источник активной ласки и внимания; с детьми от 6 месяцев до 3 лет в ситуативно-деловой форме, основанной на потребности в доброжелательном внимании и сотрудничестве, где взрослый выступает как образец для подражания, источник способов предметной деятельности, партнер по игре; с детьми от 3 до 5 лет в форме внеситуативно-познавательной, основанной на потребности в доброжелательном

внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого к интересам ребенка, где взрослый - источник информации, способный ответить на многочисленные вопросы; с детьми от 5 до 7 лет в форме внеситуативно-личностной, основанной на потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании, где взрослый - источник эмоциональной поддержки, строгий и добрый старший друг.

4-5 лет	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители-основные участники образовательных отношений. Семья-жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МБДОУ	- Совет учреждения; Педагогический совет

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания
В воспитательное-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с ТН в группе комбинированной направленности.

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе учителем-логопедом и других специалистов происходит через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через рекомендации по лексическим темам на стендах. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, прочитают стихи и т.д. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Также учитель-логопед проводит анкетирование, организует для родителей открытые занятия, семинары-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, участвует в родительских собраниях, праздниках и т.д.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- систематические консультации;
- круглые столы;
- открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

– проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

– описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

– следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.

– акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

– Индивидуальные и групповые консультации для родителей.

– Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

– Семинары-практикумы, тренинги.

2.6.1. Режим двигательной активности

№	Формы организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут
		ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Занятия по физической культуре <i>В зале</i>	20 мин. (3 раза в неделю)	25 мин. (2 раза в неделю)	30 мин. (2 раза в неделю)
	<i>На воздухе</i> (1 раз в неделю)		25 мин.	30 мин.
	<i>Занятие по физической культуре на воздухе проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений</i>			
3	Подвижные игры и упражнения <i>в режимных моментах на прогулке</i>	10-15 мин. 10-12 мин.	15-20 мин. 15 мин.	15-20 мин. 15-20 мин.
4	Гимнастика после сна Ежедневно в группе	6-8мин	6-8мин	6-8мин
5	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
6	Физкультминутки в процессе ООД	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
7	Физкультурный досуг (спортивное развлечение)		1-2 раза в месяц	
		20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
8	Физкультурный (спортивный) праздник		2-4 раза в год	
		20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
9	День здоровья		Не реже 1 раза в квартал	
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под контролем взрослых		
11	Индивидуальная работа по развитию ребенка двигательной деятельности	Ежедневно		

Система закаливающих мероприятий в холодное время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	Не ниже +22°C	Не ниже +21°C	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
	Кратковременно (10 мин.)		
- Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4°C		
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C	+21°C	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей		
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну,		
	В течении всего периода отсутствия детей в помещении		
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневно, одежда облегчённая		
- Приём детей на воздухе	2 раза в неделю - в музыкальном (физкультурном) зале. Одежда спортивная,		
- Утренняя гимнастика	1 занятие - на воздухе, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений		
- Физическая культура	Ежедневно, в соответствии с распорядком дня. При t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается		
- Прогулка	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры (+19°C)		
- Дневной сон			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытьё рук до локтя		
- гигиенические процедуры			

Система закаливающих мероприятий в тёплое время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	Не ниже +22°C		
	Не ниже +21°C		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
- одностороннее проветривание	Постоянно		
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C		
✓ Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
✓ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22°C	+21°C	
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей		
✓ Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении		
1.2. Воздушные ванны:			
- приём детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях		
- утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице		
- физическая культура	В форме организации двигательной деятельности на прогулке		
	Оздоровительная пробежка, подвижные игры и упражнения (в т.ч. с мячом), физкультурные досуги	Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги	
- световоздушные ванны	При t° не ниже +20°C, избегая времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)		
- дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маск		
1.3. Водные процедуры:			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя		
- местное обливание стоп и голеней	Ежедневно, после прогулки		
- игры с водой	Во время прогулки, при соответствующих погодных условиях		

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в штате дошкольного учреждения введены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- деятельностьную (реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализируют результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Основные задачи работы учителя-логопеда:

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

5. Восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
6. Употребление различных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
7. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие **профессиональные функции:**

Диагностическая (выявление трудностей, возникающих у ребенка; определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики)

Задачей углубленного логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста ОНР является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет логопеду решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом **используется** «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)» Н.В. Нищевой; «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Диагностика **проводится** учителем-логопедом – 2 раза в год: сентябрь и май.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 4 и с 4 до 5 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Кроме педагогической диагностики по «Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой учитель-логопед участвует вместе с воспитателем и музыкальным руководителем в заполнении «Карты индивидуального развития воспитанника» (по планируемым результатам освоения АОП ДО – ОО «Речевое развитие») – 2 раза в год (октябрь, май).

–Проектная (разработка на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе АОП ДО разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

–Деятельностная (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Основными формами работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные занятия, которые проводятся с детьми 3-4 лет - 2 раза в неделю, а с детьми 4-5 лет – 2 раза в неделю;
- подгрупповые логопедические занятия (2 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексикограмматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько **этапов**:

1.Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные **направления** на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2.Формирование произносительных умений и навыков: Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4.Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5.Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. В коррекционной работе широко применяются следующие **технологии** логопедического воздействия:

- Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие речевого дыхания и голоса;
- Развитие лексико-грамматических компонентов речи.

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются **инновационные технологии**:

-Мнемотехника – для лучшего воспроизведения рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки. -Сказкотерапия - с целью речевого развития, расширения словарного запаса, улучшения дикции и интонационной выразительности речи.

-Здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз)

-Компьютерные технологии - позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях.

Использование разнообразных технологий в коррекционной работе с детьми в группе комбинированной направленности обеспечивает поддержание интереса детей к деятельности, чередование разных видов детской деятельности, предупреждение переутомления и как следствие способствует охране их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.

Учитель-логопед осуществляет также информационно-просветительскую деятельность среди педагогов ДООУ, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное планирование работы на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; -совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, - еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем – логопедом ведется **тетрадь взаимодействия с воспитателями**, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико – грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи. Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми. Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Аналитическая (анализ результатов реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Отслеживание эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделение всех возможных положительных и отрицательных сторон этой деятельности, также отслеживание динамики развития каждого ребёнка.

Включает:

- Проведение логопедической итоговой диагностики в мае, сравнительный анализ результатов с первичной диагностикой в сентябре.
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда.

- Основные задачи работы учителя-логопеда:
 - формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
 - употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; – развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Диагностическая работа.

- Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет речевые карты детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.:

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Использование речевых карт позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо – речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)			
Выявление уровня речевого развития ребенка.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) Н.В. Нищева	Индивидуальный	сентябрь, май
Выявление уровня речевого развития ребенка.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева	Индивидуальный	сентябрь, май

- Результаты диагностики позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

– оптимизации работы с группой детей. Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с режимом занятий и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов - ежедневно.

- Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты в соответствии с циклограммой рабочего дня. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

- Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

- Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

- Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

- 1.Подготовительный этап:

- Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе. Основные направления на данном этапе:

- – формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- – развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- – развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- – развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

- 2.Формирование произносительных умений и навыков: Задачи:

- – устранение дефектного звукопроизношения;

- – развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- – формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. 3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- 4.Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

- 5.Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

- 6.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- В образовательной деятельности учителем-логопедом широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу,

снижающую напряженность и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Цель: создание оптимальных условий для каждого ребенка, на основе личностно – ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. Задачи:

1. Изучать индивидуальные особенности развития воспитанников, для своевременного выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития.
2. Способствовать сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
3. Создавать условия для развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер каждого ребенка, проявления его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются:

Психологическая диагностика.

Диагностика осуществляется как планомерно, так и по запросу, только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: –индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); –оптимизация работы с группой детей. По результатам диагностики организуется индивидуальная работа.

	Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (4-5 лет)				
2	Выявление детей «группы риска»: тревожные, агрессивные	Методики: «Паровозик» Велieва С.В.	Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (5-7 лет)				
3	Выявление детей «группы риска»: тревожные, агрессивные	Методики: М.А. Панфилова Методика «Кактус»	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика познавательного развития детей (4-7 лет)				
5	Выявление особенностей развития познавательной сферы: внимания, памяти. Мышления, восприятия.	Диагностический инструментальный к программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Индивидуальный	Октябрь, май
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)				

6	Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» КернаЙерасика,	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (4-7 лет)				
7	Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течении всего года

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо-коррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения, неуверенность в себе;
- познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов;
- коммуникативная сфера: трудности в общении.

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 4-7 лет	Индивидуальный	В течение года
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 4-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Способы	Формы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Од во время режимных моментов	Групповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, художественное слово и др. <u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций, объектов <u>Игровые:</u> игровое упражнение, дидактические игры, настольные игры, встречи с персонажами использование световой песочницы <u>Практические:</u> подвижные игры, психогимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики	Разнообразие окружающей среды (картинки, игрушки, пособия и т.д.) Картинки с изображением героев сказок и мультфильмов; Наборы карточек с изображением животных и их детенышей Пиктограммы эмоций Наборы животных Набор мелких игрушек; Картинки с изображением животных и птиц; колокольчик, Фломастеры, карандаши, пластилин, цветная бумага. Аудиозаписи танцевальной и расслабляющей музыки. Клубок ниток. Интерактивная панель, Интерактивная песочница, Природный материал: Камушки, Ракушки, палочки; игрушки животных; игрушки людей; набор кубиков для построек; игрушки транспорта; бусинки, кубики кирпичики ,

			конструкторы, головоломки
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная и т.д.) образовательная <u>Наглядные:</u> иллюстраций презентаций и др Наборы персонажами, социально-цветная бумага. ситуация	эмоций птиц;	Групповая, <u>Словесные:</u> подгрупповая объяснение, вопросы, подсказки, сказкотерапия рассматривание просмотр Д/И на развитие, животных. Набор мелких <u>Игровые:</u> встречи с игрушек; игровые Картинки с колокольчик, Фломастеры, <u>Практические:</u> проблемная песочница, Природный	чтение, беседа, Разнообразие окружающей среды загадки, советы, (картинки, игрушки, пособия Картинки с изображением героев сказок и мультфильмов; Наборы карточек с изображением животных эмоций. Пиктограммы видеофильмов и изображением животных и упражнения, коммуникативные игры карандаши, пластилин, Аудиозаписи музыки. Интерактивная ситуация, материал.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Групповая, подгрупповая	<u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия <u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций просмотр видеофильмов и презентаций и др <u>Игровые:</u> встречи с персонажами, игровые упражнения, социальнокоммуникативные игры	Разнообразие окружающей среды (картинки, игрушки, пособия и т.д.) Картинки с изображением героев сказок и мультфильмов; Наборы карточек с изображением животных и их детенышей, Д/И на развитие эмоций. Пиктограммы эмоций Наборы животных. Набор мелких игрушек; Картинки с изображением животных и птиц; колокольчик, Фломастеры, карандаши, пластилин, цветная бумага.

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагога-психолога

Возрастная группа	Наименование
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p><u>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей:</u></p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»./ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай поиграем!Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-6 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб,2021г.</p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы», Москва , НКЦ, 2021г.</p> <p>«Эмоциональные сказки»Е.А.Алябьева,ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Добрые сказки», «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина, ТЦ Сфера ,2021г.</p> <p>«Сказки об эмоциях и чувствах», Н.В.Бекенева, ТЦ Сфера,2021г.</p> <p>«Позитивные сказки» В.И.Савченко, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Как развить воображение у ребенка 4-7 лет» Е.А.Алябьева, ТЦ Сфера, 2020г.</p>

	«Как развить память у ребенка» Е.А.Алябьева, ТЦ Сфера, 2019г.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><u>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей:</u></p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы», Москва, НКЦ, 2021г.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-6 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2021г.</p> <p>«Эмоциональные сказки» Е.А.Алябьева, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Добрые сказки», «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Сказки об эмоциях и чувствах», Н.В.Бекенева, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Позитивные сказки» В.И.Савченко, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Как развить воображение у ребенка 4-7 лет» Е.А.Алябьева, ТЦ Сфера, 2020г.</p> <p>«Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет» Е.А. Алябьева, ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>«Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет» Е.О. Севостьянова, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет» О.Н.Арсеневская, Волгоград, Учитель.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><u>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей:</u></p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы», Москва, НКЦ, 2021г.</p> <p>«Сказки об эмоциях и чувствах», Н.В.Бекенева, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Добрые сказки», «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина, ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>«Как развить воображение у ребенка 4-7 лет» Е.А.Алябьева, ТЦ Сфера, 2020г.</p> <p>«Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет» Е.А. Алябьева, ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>«Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет» Е.О. Севостьянова, ТЦ Сфера, 2021г.</p>
	<p>«Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет» О.Н.Арсеневская, Волгоград, Учитель.</p> <p>«Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л.Арцишевская, Москва, НКЦ, 2017г.</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе», В.Л.Шарохина, Москва, НКЦ Образование, 2021г.</p>

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами. Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей.

**Планируемые результаты работы с детьми «группы риска»
по развитию познавательной сферы (3-4 лет)**

Восприятие:

- различает и называет цвета, соотносит их, находит одинаковые;
- умеет работать по устной инструкции;
- различает свойства и качества предметов: маленький – большой - самый большой; Мышление:
- складывает разрезную предметную картинку из трех частей;
- сравнивает предметы друг с другом;
- обобщает предметы по цвету, форме, величине.
- объясняет то, что видит вокруг;

Внимание: находит одинаковые картинки

Память: может запомнить до четырех предметов

**Планируемые результаты работы с детьми «группы риска»
по развитию эмоционально-личностной сферы (4-5 лет)**

В работе с тревожными детьми:

- у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности; - снижение количества страхов; В работе с агрессивными детьми:
- отказ от нежелательного поведения,
- отношение к социальной ситуации,
- расширение продуктивных поведенческих реакций

**Планируемые результаты работы с детьми «группы риска»
по развитию познавательной сферы (4-5 лет)**

- Восприятие: имеет представления о свойствах предметов и окружающего мира (цвет, форма, величина, характеристики времени, пространства, качества поверхности); Мышление:
 - использует схематизированные изображения для решения несложных задач (строит по схеме, решает лабиринтные задачи);
 - способен анализировать объекты одновременно по двум признакам (цвету и форме, цвету и материалу и т.п.);
 - может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходства;
 - может обобщать понятия, относящиеся к категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.
- Внимание:
- способен удерживать внимание 15-20 минут, проявляет способность к произвольному переключению; - при выполнении каких-либо действий, способен удерживать в памяти несложное условие. Память:
 - может запомнить до 7-8 названий предметов;
 - способен принимать задачу на запоминание, может выучить небольшое стихотворение

**Планируемые результаты работы с детьми «группы риска»
по развитию эмоционально-личностной сферы (5-6 лет)**

В работе с тревожными детьми:

- у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе;
- развитое позитивное самовосприятие;
- снижение тревожности; - снижение количества страхов; - происходит улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок. В работе с агрессивными детьми:
- у ребенка наблюдается контроль над проявлениями агрессии,
- отказ от нежелательного поведения,
- оценка социальной ситуации,
- расширение продуктивных поведенческих реакций.

**Планируемые результаты работы с детьми «группы риска»
по развитию познавательной сферы (5-6 лет)**

<p>Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет оттенки основных цветов, форму прямоугольников, овалов, треугольников; - воспринимает величину объектов, выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию; - использует схематизированные представления, представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов и явлений в результате различных воздействий. <p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует объекты по признакам, которые могут изменяться; - может рассуждать и давать адекватные причинные объяснения; - способен сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. <p>Внимание: проявляет способность к произвольному вниманию.</p> <p>Память: может целенаправленно запоминать материал.</p>
<p>Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию эмоционально-личностной сферы (6-7 лет)</p>
<p>В работе с тревожными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе; - развитое позитивное самовосприятие; - снижение тревожности; - снижение количества страхов; - происходит улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок. В работе с агрессивными детьми: - у ребенка наблюдается контроль над проявлениями агрессии,
<ul style="list-style-type: none"> - отказ от нежелательного поведения, - оценка социальной ситуации, - расширение продуктивных поведенческих реакций
<p>Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию познавательной сферы (6-7 лет)</p>
<p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оперировать словами, понимать логику рассуждений; - может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций; - может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6- 8 последовательных картинок. <p>Внимание: может удерживать внимание 20 - 25 минут; объем внимания 7-8 предметов.</p> <p>Память: может произвольно запоминать материал зрительно и на слух.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с использованием технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., 2007 г. включает в себя три блока (стр.6):

«Мир природы»,

«Деятельность человека»

«Культурный облик родного края»

В основу систематизации знаний о родном крае положена взаимосвязь между этими тремя блоками. Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Средняя группа	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 18 – 153 Сентябрь: стр. 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28 Октябрь: стр. 32,33,24,35,36,39,40,42,44,

	<p>Ноябрь: стр. 48,49,53,54,55,59,60,61,62,63 Декабрь: стр. 66,67,68,71,72,75,76,77,78, Январь: стр. 80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93, Февраль: стр.95,96,97,98,102,203,106,107,108,109,110,111, Март: стр. 115,117,120,122,123,124, Апрель: стр. 127,128,129,132,133,135,139,140,141, Май: стр.145,146,148,149,150,151,152,153</p>
Старшая группа	<p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 20 – 150 Сентябрь: стр. 20,21,222,23,24,29,32, Октябрь: стр. 34,35,36,37,40,41,42,43,45,46, Ноябрь: стр. 47,49,50,53,54, Декабрь: стр. 58,59,62,63,65,66,68,69 Январь: стр. 69,70,71,72,74,75,76,77, Февраль: стр. 78,79,80,83,84,90,91,92,93 Март: стр. 95,96,101,104,105,106,107, Апрель: стр. 111,112,113,116,117,118,122,123,124,135, Май: стр. 137,138,139,140,141,144,143,</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г. Стр, 23 – 191 Сентябрь: стр. 23,24,25,32,33,34,35,36,37,38, Октябрь: стр. 44,48,51,52,53,56,57, Ноябрь: стр. 59,66,67,68, Декабрь: стр. 71,72,73,76,77,83,84,85, Январь: стр. 91,92,93,94,95,96,97,98,101,102, Февраль: стр. 111,112,114,115,116,118,119,121,122,123,125, Март: стр. 128,129,130,135,136,137,142,143,146, Апрель: стр. 149,154,155,160,163, Май: стр. 176,178,181,184,189»</p>

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технология социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф., 2007 г

Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей (во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Экскурсии, беседы Чтение литературы
Средства	<p>Уголок патриотического воспитания: Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Павлово» Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, людей прославивших Павлово и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ. Карта России, Нижегородской области, Павлово Макет «Мой детский сад» Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью» Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место в Павлово», «Достопримечательности Павлово», «Памятники Павлово» Папки «Моя профессия машиностроение», «Художественные промыслы» Папка (фото) «Было-стало» книги о городе Павлово Макет русской народной избы Папка «Народный костюм Нижегородской области» открытки «Нижний Новгород», «Павлово» Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу» Уголок творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования. Уголок игровой деятельности: Атрибуты русской народной одежды, быта. «Центр книги» Иллюстрации к сказкам народов России Книги о русских богатырях Сказки «Снегурочка», «Про Филю». Центр творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования. Папка «Искусство миниатюры на яйце (славянские писанки)». Дидактические игры, лэпбуки, макеты</p>

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлова, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование у детей представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социальноэкономической значимости, символике родного края. Формирование представления о природе родного края.
Речевое развитие	Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края. Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Методическое обеспечение

Раздел ОО	Организованная образовательная	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие		«Патриотическое воспитание детей 67 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 Сюжетнодидактическая игра «Башни Нижнего» стр.42 Игравикторина «Знатоки Нижнего Новгорода » стр.44
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007 Октябрь – стр.37 Ноябрь стр.54, 68 Декабрь – стр.138, 146 Январь – стр.73, 74 Февраль стр.108 Март стр.51,52 Апрель стр.80, 97 Май – стр.181, 191
Художественно-эстетическое развитие		«Патриотическое воспитание детей 67 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 Фольклорное развлечение «На золотом крыльце» стр.46 Праздник. Посвященный А.С.Пушкину Рисование «Гербы Нижегородской области» Апликация «Устранинедоделки» Фольклорное развлечение «Ивангерой» Сравнение разных росписей матрешек Нижегородской области. Рисование «Веселая ярмарка»

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. – Мозайка – Синтез, 2016 г

Средняя группа (4-5 лет)	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный

Методы	<i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание предметов и объектов природы <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения сансеvierия, аспидистра, замбарская фиалка, бегония, зефирантес, колеус, амарилиус Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Муляжи
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание предметов и объектов природы <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Муляжи
Старшая группа (5-6 лет)	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения хлорофитум; амарилис; фикус; зефирантес; зигокактус; бальзамин; сансивьера; кливия; бегония; фиалка. Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, дидактическая игра
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формы	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповой, подгрупповой, индивидуальный
Методы	<i>Словесные:</i> чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение <i>Практические:</i> экспериментирование, уход за растениями, обследование, изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, дидактическая игра, экскурсии
Средства	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония, бегония Рекс, зефирантес белый, зефирантес розовый, узумбарская фиалка (2 вида), кливия, сансеvierия, колеус, циперус, аспидистра Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи

Материально-техническое обеспечение Программы

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии (ноутбук, музыкальный центр; аудио и видеотека; проекционное оборудование; компьютеры; принтеры; ламинатор; сканер; сенсорный ПК стол, интерактивный дисплей; фотоаппарат).

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, библиотека научной и методической литературы,	осуществление методической помощи педагогам работа творческой группы повышение уровня квалификации педагогов
	периодические издания; наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.	- использование демонстрационного и раздаточного материала кабинет на занятиях
Кабинет учителя-логопеда	Напольное зеркало Стол и стул для логопеда, столы (5 шт) и стулья (16 шт) для детей Шкаф для методической литературы Шкафы (5 шт) для пособий Полки (2 шт) для пособий -Методическая литература и пособия -Ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка	-Занятия по коррекции речи -Консультативная работа с родителями, воспитателями по коррекции речи детей
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена, музыкальные инструменты Кабинет музыкального руководителя: ширма для кукольного театра, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты, компакт-диски, флэш-карты. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, и др. Музыкально-дидактические игры: -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах. Игрушки: и атрибуты к занятиям, праздникам и развлечениям, костюмы. Спортивное оборудование: коврики для ОРУ, доска с ребристой поверхностью, скамейки, маты гимнастические, шведская стенка, тележка для спортивного инвентаря: мешочки с скакалки, кегли, кольцоброс, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная вертикальная цели, обручи, гимнастические палки.	НОД: музыкальные занятия (слушание) индивидуальная работа досуги, литературные конкурсы театральные представления праздники и утренники утренняя гимнастика НОД: физкультурные занятия - спортивные досуги, праздники, развлечения родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Раздевальные комнаты групп	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества	взаимодействие с семьями воспитанников: информационнопросветительская работа навыки самообслуживания (одевания, раздевания) у воспитанников
Физкультурная площадка	Спортивный комплекс, бумы для ходьбы, яма для прыжков в длину, «дорожка здоровья», футбольные ворота	двигательная деятельность на воздухе закаливающие мероприятия, - спортивные игры, развлечения праздники, профилактическая работа оздоровительный бег - знакомство со спортивными играми

<p>Территория детского сада. Экологическая тропа</p>	<p>Общая площадь территории 9200 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. В целях реализации образовательной программы задействована все имеющееся пространство территории. Создана экологическая тропа, включающая объекты: -«Рябиновая роща» -«Уголок леса» -«Сад-огород» -«Фитоогород» -«Птичья столовая» -«Березовая роща» «Цветочная поляна» Также на территории создана театральная площадка на открытом воздухе для многофункционального использования</p>	<p>приобщение детей к трудовой деятельности; развитие эстетического отношения к природе при рассматривании растений цветников; расширение кругозора детей в ознакомлении с растительным миром, установлении простейших связей ознакомление с объектами природы -воспитание экологической культуры организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, экологических и музыкальных гостиных на открытом воздухе и др.</p>
<p>Метеостанция</p>	<p>-дождеметр, -флюгер для фиксации направления ветра, ветряной рукав для определения силы ветра, вертушки для измерения силы ветра -стенд «солнечные часы» оборудование для определения влажности воздуха - термометр -стенды погоды</p>	<p>- ознакомление с явлениями природы -наблюдения, фиксация результатов наблюдений.</p>
<p>Прогулочные участки</p>	<p>Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для двигательной активности, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности</p>	<p>спортивные и подвижные игры на участках самостоятельная двигательная деятельность природоведческая деятельность организация спортивных досугов организация трудовой деятельности, игровой деятельности детей общение детей друг с другом</p>

3.4. Распорядок и режим дня

Организация режимов пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня устанавливается самостоятельно с учётом:

времени пребывания детей в группе;

требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

озерекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

времени года и др.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 минут. Осуществление образовательной деятельности допускается и в первую и во вторую половину дня (8-10 минут) и на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей 3-4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день (с обязательным проведением физкультурных минуток).

Распорядок и режим дня детей (холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности		Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	Младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
	(1-1,6 лет)	(1,6-2 лет)	(2-3 лет)	(3-4 лет)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
	12 часовой режим пребывания						
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В ДОУ: Прием детей, игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	6.15-7.55	6.15-7.35	6.15-8.00	6.15-8.05	6.15-7.35	6.15-7.55	6.15-8.15
			8.00-8.10	8.05-8.15	7.35-7.45	7.55-8.05	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30	7.55-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	7.45-8.40	8.05-8.40	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.15	8.50-9.15
Организованная образовательная деятельность, занятия с учителем-логопедом (по расписанию занятий)		9.00-9.10	9.00-9.30	9.00-10.00 (включая время на перерывы между занятиями)	9.00-9.50 (включая время на перерывы между занятиями)	9.15-10.50 (включая время на перерывы между занятиями)	9.15-11.05 (включая время на перерывы между занятиями)
Игры, самостоятельная деятельность детей между занятиями		9.10-9.20	9.10-9.30	9.15-10.00	9.50-10.15	10.15-11.00	
Второй завтрак	9.30-9.40	9.20-9.30	9.30-9.40	10.00-10.10	10.15-10.25	10.50-11.00	11.05-11.10
Подготовка ко сну, 1 сон	9.40	-	-	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка Физическая культура на воздухе (по расписанию занятий)	-	9.30-11.20	9.40-11.30	10.10-12.05	10.25-12.15	11.00-12.35 (12.05-12.30ф)	11.10-12.40 (12.10-12.40)ф
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.20-11.30	11.30-11.45	12.05-12.20	12.15-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	-	11.30-12.00	11.45-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55--15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность, подготовка и проведение игр-занятий	12.30-14.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30-15.30						
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15.00-15.10	15.00-15.15	15.20-15.40	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.40-15.55	15.35-15.40	15.40-16.00	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.55-17.00	15.40-16.55	16.00-17.10	15.50.-17.15

	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности		Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	115 Младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
	(1-1,6 лет)	(1,6-2 лет)	(2-3 лет)	(3-4 лет)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6 -7 лет)
организованная детская деятельность детей (по расписанию занятий) Режимные моменты Организованная детская деятельность детей с психологом (по расписанию занятий)	12 часовой режим пребывания						
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.15	16.55-17.20	17.10-17.25	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Домашний режим, утренний туалет	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.15-18.15	17.20-18.15	17.25-18.15	17.30-18.15
Дома:							
Возвращение с прогулки, игры	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	6.00-7.00 19.30-20.00	6.00-7.00 19.30-20.00	6.00-7.00 19.30-20.00	6.00-7.00 19.30-20.00	6.00-7.00 19.30-20.00	6.00-7.00 19.30-20.00	6.00-7.00 19.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00
В ДОУ: Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.15-7.55	6.15-7.35	6.15-8.00	6.15-8.05	6.15-7.35	6.15-7.55	6.15-8.15
			8.00-8.10	8.05-8.15	7.35-7.45	7.55-8.05	8.15-8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30	7.55-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	7.45-8.40	8.05-8.40	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.30-9.30	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.15	8.50-9.15
Прогулка (совместная со взрослым образовательная деятельность на прогулке и самостоятельная деятельность детей)		9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.15	9.15.10.50	9.15.11.05
Второй завтрак	9.30-9.40	9.20-9.30	9.30-9.40	10.00-10.10	10.15-10.25	10.50--11.00	11.05-11.10
Подготовка ко сну, 1 сон	9.40	-	-	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	9.30-11.20	9.40-11.30	10.10-12.05	10.25-12.15	11.00-12.35	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	11.20-11.30	11.30-11.45	12.05-12.20	12.15-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45

Под Подготовка ко сну, дневной сон готовка к обеду, обед	-	11.30-12.00	11.45-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55--15.25	13.00-15.30
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность, подготовка и проведение игр-занятий	12.30-14.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30-15.30						
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.10	15.00-15.15	15.20-15.40	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.40-15.55	15.35-15.40	15.40-16.00	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей (по расписанию занятий) Организованная детская деятельность детей с психологом (по расписанию занятий)	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.55-17.00	15.40-16.55	16.00-17.10	15.50.-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.15	16.55-17.20	17.10-17.25	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.15-18.15	17.20-18.15	17.25-18.15	17.30-18.15
Дома:							
Возвращение с прогулки, игры	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30	18.15-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00

Распорядок и режим дня (теплый период)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование работы в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

сезонным явлениям

народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные события дня	Традиционные события месяца	Традиционные события года
Минуты чтения художественной литературы Утро радостных встреч	Выставки коллективные и индивидуальные Дни рождения Тематические встречи Спортивное развлечение Музыкальное развлечение	День знаний Праздник осени День матери Новый год День защитника Отечества Масленица 8 Марта Праздник весны День Победы Выпускной вечер День защиты детей Экологический праздник

Праздники

Младшая группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новогодняя елка»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

Средняя группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новогодняя елка»
Февраль	«День защитника отечества»

Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

Старшая – подготовительная к школе группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Ноябрь	«Праздник мам»
Декабрь	Новый год»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«Весна»
Май	«День Победы»

Май – июнь	«Проводы в школу»
Май – июнь	«Лето»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 4 р.п. Тумботино соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 213—215

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей , отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

«Центр игры»

«Центр социально-эмоционального развития»

«Центр безопасности»

«Центр патриотического воспитания»

«Центр дежурства»

«Уголок уединения» 2. Речевое развитие:

«Центр книги»

«Центр «Будем говорить правильно» 3. Познавательное развитие:

«Центр познания»

«Центр занимательной математики»

«Центр экспериментирования»

«Центр природы»

Художественно-эстетическое развитие:

«Центр творчества»

«Центр музыки»
 «Центр театра»
 «Центр конструирования» 5. Физическое развитие:
 «Центр двигательной активности»

Уголки здоровья

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3.6. Учебный план

по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино

Учебный план МБДОУ детский сад №4 р.п. Тумботино разработан в соответствии с требованиями нормативных документов, является локальным нормативным актом. В нем установлены перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года по Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-синтез, 2016- 36 недель, а на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 в младшей группе 29 недель, в средней и подготовительной к школе группе 31 неделя и в старшей группе 30 недель. В группах комбинированной направленности выделены совместные занятия для здоровых детей и детей с ОВЗ. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание), «Познавательное развитие», в разновозрастных группах реализуются в 3 моделях: организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми и в самостоятельной деятельности (с помощью создания специальных условий для развития детей младшего и среднего возраста по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с миром природы).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – в среднем 36 недель.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 принцип научной обоснованности и практической применимости;
 принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
 принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в детском саду (СанПиН 2.4.1.3049-13): для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах

не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в спортивном зале.

Направления развития/образовательные области	Виды ООД	Первая группа раннего возраста (подгруппа детей) лет)			Вторая группа раннего возраста группа (подгруппа детей) (2-3лет)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (подгруппа детей) (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7лет)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Обязательная часть																			
Первая группа раннего возраста (от 1 до 2)																			
Расширение ориентировки в окружающем и		3	12	108															
Развитие движений		2	8	72															
Со строительным материалом		1	4	36															
С дидактическим материалом		2	8	72															
Музыкальное		2	8	72															
Всего		10	40	360															
Группы для детей в возрасте (от 2 до 7)																			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с предметным окружением и				0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом				2	8	72	1	4	36	1	4	36	4	16	120	4	16	124
Физическое развитие	Физическая культура				2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное				2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация				-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Всего:				10	40	360	10	40	360	10	40	360	14	44	480	15	48	520

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Государственная программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой																			Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в ООД (7 занятий в год) в образовательной области «Познавательное развитие» и за счет интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня «Познавательное развитие». В самостоятельной за счет интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня
С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез,2016							Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ежедневно в течение дня в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей												

Обязательная часть		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня		
	Ознакомление с социальным и	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня		
	Ознакомление с миром	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности		
	Ребенок в семье и	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в трудовой и игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности		
	Формирование	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности		
	основ безопасности	взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности		
	Утренняя гимнастика	ежедневно		
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
	Гигиенические процедуры	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности педагогов и детей		
	Рисование	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня		
	Лепка	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня		
	Аппликация	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня		
Самостоятельная деятельность				
	Игра	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно		

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

-Уставом МБДОУ детского сада №4 р.п. Тумботино

Календарный учебный график (обсуждается и принимается Педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года) включает в себя следующие разделы:

- Режим работы ДОУ в учебном году
- Начало учебного года
- Продолжительность учебного года
- Нерабочие дни
- Периодичность проведения групповых родительских собраний
- Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками
- Праздники для воспитанников

Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1	1	1	1	1	1
Режим работы ДОУ	Все группы с 6.15 до 18.15					
Начало учебного года	Как правило, с 1 сентября ежегодно					
Окончание учебного года	Как правило, 31 мая ежегодно					
Продолжительность учебной недели	5 дней, (с понедельника по пятницу)					
Продолжительность учебного года	в младшей группе 29 недель, в средней и подготовительной к школе группе 31 неделя и в старшей группе 30 недель					
Каникулы	Зимние каникулы – как правило, с 28 декабря по 8 января ежегодно 1 неделя мая с 1 июня по 31 августа					
Режим работы в летний период	Младшая, средняя, старше-подготовительная – с 6.30 до 17.00					
Мониторинг качества освоения образовательной программы	Со всеми детьми ОВЗ 3 раза в год (3 неделя октября; 2 неделя января; 3-4 недели мая).					
Периодичность проведения групповых родительских собраний	3 раза в год: 1-2 неделя сентября; 2-3 неделя декабря; 2-3 неделя мая					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на текущий год)					
Праздники для воспитанников	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.					

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации технологии социокультурного и патриотического воспитания
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр
- Проекционное оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки.
- Выход в интернет

Методическое обеспечение Программы:

- элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода; рп. Тумботино
- тематические папки с иллюстрациями и фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края»;
- материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад»;
- тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы,

посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.

Методические материалы для педагогов:

опыт работы по ознакомлению детей с малой родиной;

серии конспектов проведения занятий и мероприятий;

методические рекомендации по ознакомлению с малой родиной;

методические рекомендации по организации мероприятий с детьми.

Предметно-пространственная среда групповых помещений

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,

Центр	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Уголок краеведения	Расширение представлений о природе родного края	Альбомы с иллюстрациями и фотографиями природы Красная книга Нижегородской области
Познавательное развитие		
Уголок природы	Расширение экологических представлений, познавательного опыта	Календари природы Дневники наблюдений Комнатные растения Инвентарь для ухода за комнатными растениями Муляжи Модели Макеты
Речевое развитие		
Книжный уголок	Формирование умения работать с книгой	Книги о животных Книги о растениях Энциклопедии Портреты писателей
Художественно-эстетическое развитие		
Уголок изобразительной деятельности	Развитие творчества, формирование опыта продуктивной деятельности	Репродукции картин с изображением природы Природные материалы
Физическое развитие		
Уголок здоровья	Формирование основ здорового образа жизни	Схемы и модели составляющих здорового образа жизни Дидактические игры

Программно-методическое обеспечение

Средняя группа (4-5 лет)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 176 с.
Старшая группа (-56 лет)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 192 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МозаикаСинтез, 2016. – 208 с.

Перечень средств обучения и воспитания

Зедняя группа (4-5 лет)	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино Календарь природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Муляжи
Старшая группа 5-6 лет)	Дидактические игры. Наборы картинок, лото, домино. Календарь природы. Природный материал. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук. Иллюстративный материал Макеты. Модели. Схемы. Дневники наблюдения Муляжи
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Дидактические игры Наборы картинок Лото Домино природы Природный материал Комнатные растения Инвентарь для ухода за растениями Лэпбук Иллюстративный материал Макеты Модели Схемы Дневники наблюдения Муляжи

Традиционные праздники	
Осенние утренники	
Новогодние праздники	в соответствии
Весенние развлечения	с календарным учебным графиком
Летнее развлечение	